

И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина

МАТЕМАТИКА

1 Часть первая
класс



СТРАНА

МАТЕМАТИКА

ГОРЫ БОЛЬШЕ - МЕНЬШЕ

ДОРОГА ПРЯМАЯ

$1 < 3$
ДОЛИНА
НЕРАВЕНСТВ

$8 < \dots$ $7 > 5$ $\dots > 0$

ВЕЛИКИЕ
ТРЕУГОЛЬНЫЕ
ОЗЁРА

РЕКА КРИВАЯ

$0 = 0$
 $\dots = \dots$
 $9 = 9$ РАВНИНА
РАВЕНСТВ

$2 = \dots$

$6 = 6$

$\dots = 4$

ОЗЕРО
НУЛЯ

ЗАЛИВ
ЦИФР

9 20 5 37

78 100
96 83

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

МОРЕ ЧИСЕЛ 52

И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина

МАТЕМАТИКА

1 класс

Часть первая

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

2-е издание, стереотипное



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ФЕДОРОВ

Издательство «Учебная литература»

2012

ББК 22.1
А79



На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/539 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-389 от 20.10.2010)

Учебник предназначен для учащихся первых классов, занимающихся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

С учебником рекомендуется использовать рабочие тетради на печатной основе для 1 класса в 4 частях (авторы Е.П. Бененсон, Л.С. Итина) и тетрадь «Математические игры» (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон).

В учебно-методический комплект также входит методическое пособие для учителя.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



Информатика.
Первые шаги

Важная информация

Возможные формы работы



Работа
в паре



Работа
в группе

А79 **Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н.**
Математика : Учебник для 1 класса : В 2 ч. – 2-е изд., стер. – Самара : Издательство
«Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.
ISBN 978-5-9507-1498-6
Часть 1. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-9507-1499-3 (Издательство «Учебная литерату-
ра»). – ISBN 978-5-393-00716-4 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1498-6
ISBN 978-5-9507-1499-3 (ч. 1)
(Издательство «Учебная литература»)
ISBN 978-5-393-00716-4 (ч. 1)
(Издательский дом «Федоров»)

© Аргинская И.И. (наследники),
Бененсон Е.П., Итина Л.С.,
Кормишина С.Н., 2011
© Издательство
«Учебная литература», 2012
© Издательский дом «Федоров», 2012



Дорогие первоклассники!

Вам предстоит знакомство
с удивительной наукой –
Математикой,
о которой сказочник и математик
Льюис Кэрролл сказал:

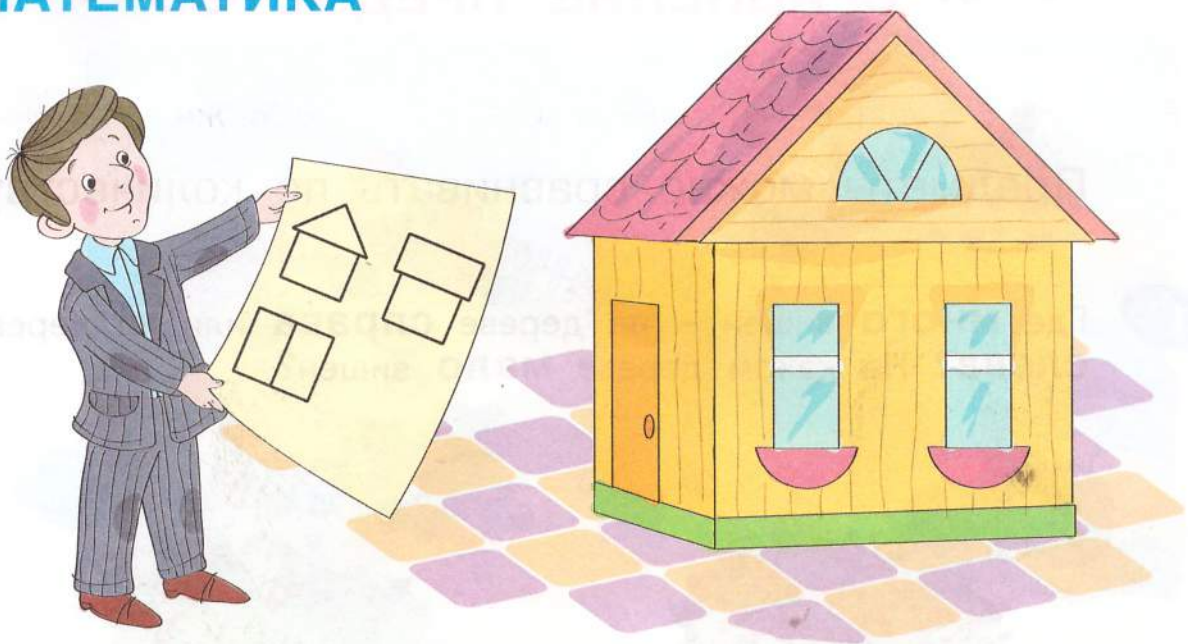
«Страна чудес встречает нас,
Страна воображения».

ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ

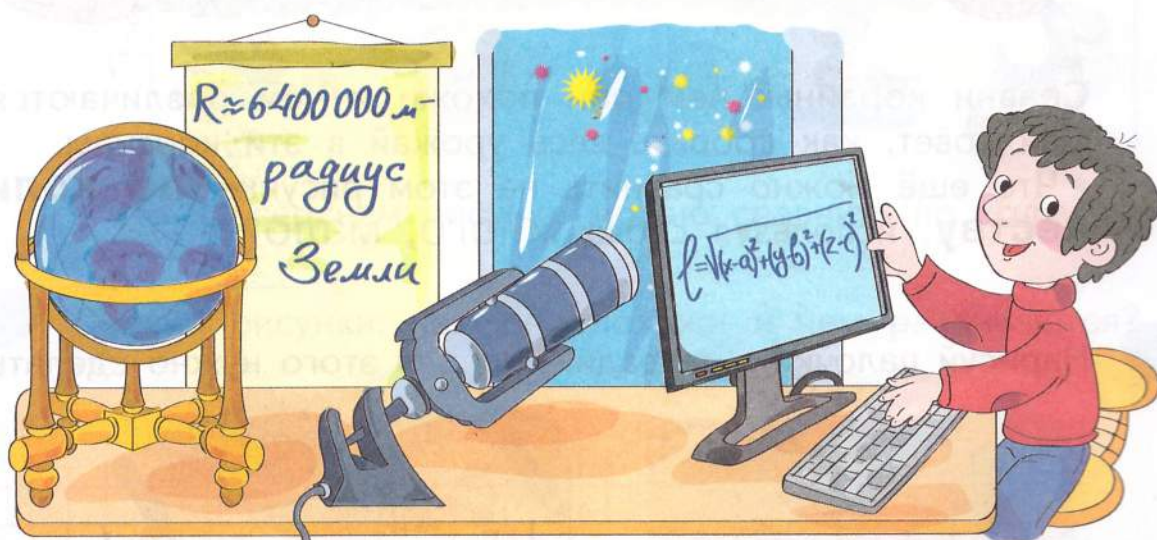
Рассмотри рисунки на страницах 4 и 5. Где в жизни нужна математика?



МАТЕМАТИКА



Математика помогает предсказывать погоду, строить здания, вычислять расстояния до звёзд, открывать новые планеты. Математика помогает создавать сложные приборы, например компьютер.

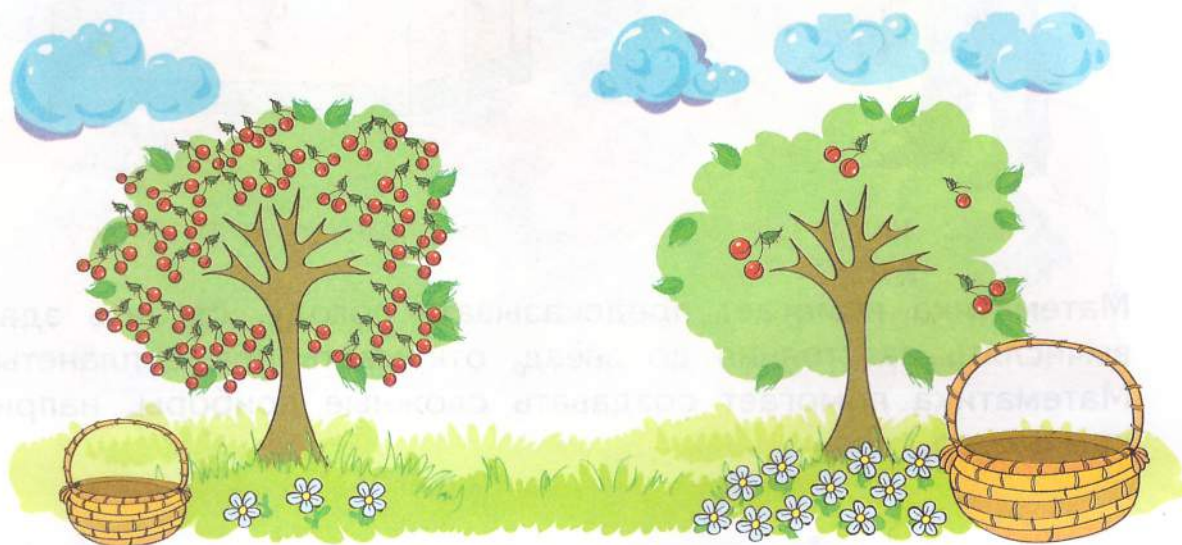


В каких случаях тебе нужна математика?

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Предметы можно сравнивать по количеству.

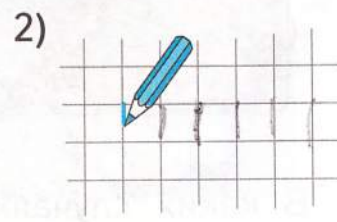
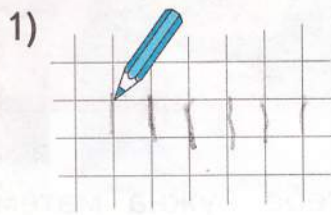
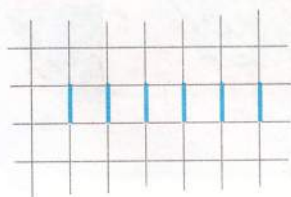
- 1 Где **МНОГО** вишен – на дереве **справа** или на дереве **слева**? На каком дереве **мало** вишен?



Сравни корзины: чем они похожи и чем различаются? Дай совет, как собрать весь урожай в эти корзины.

- Что ещё можно сравнить на этом рисунке **по количеству**, используя слова **МНОГО**, **МАЛО**?

- 2 Нарисуй палочки в тетради. Что для этого нужно сделать?



3

Сколько на рисунке птиц? Сколько коров? Домов?



Какие животные на рисунке расположены **вверху**, а какие – **внизу**?

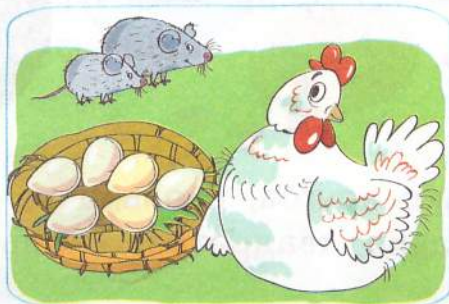
- Рассмотрй рисунки в рамке. Что из них можно разместить вверху, а что – внизу?
- Сколько птиц станет на рисунке? Сколько всего животных?



- Что на верхнем рисунке можно сравнить по количеству?

4

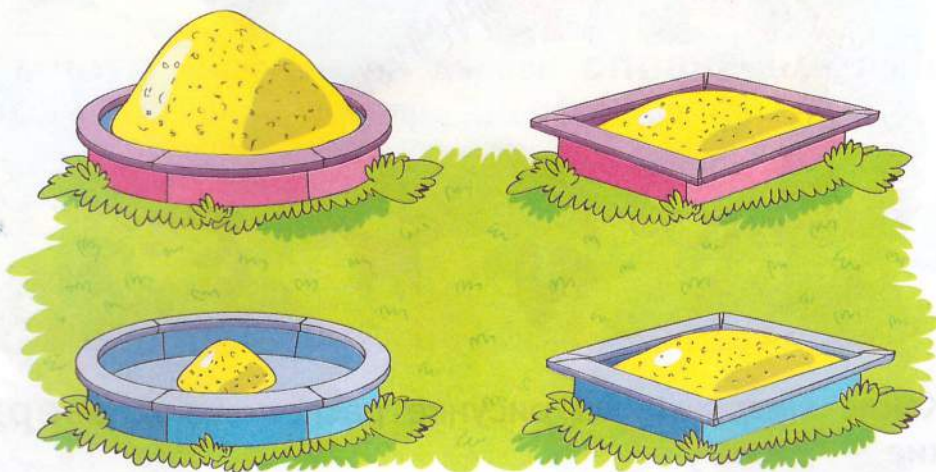
Сравни рисунки: чем они похожи и чем различаются?



Предметы можно сравнивать по форме.

5

Сколько песочниц на рисунке? Сравни верхние песочницы. Чем они похожи? Чем различаются? В какой верхней песочнице много песка? В какой мало?



Сравни нижние песочницы **по форме** и по количеству песка в них.

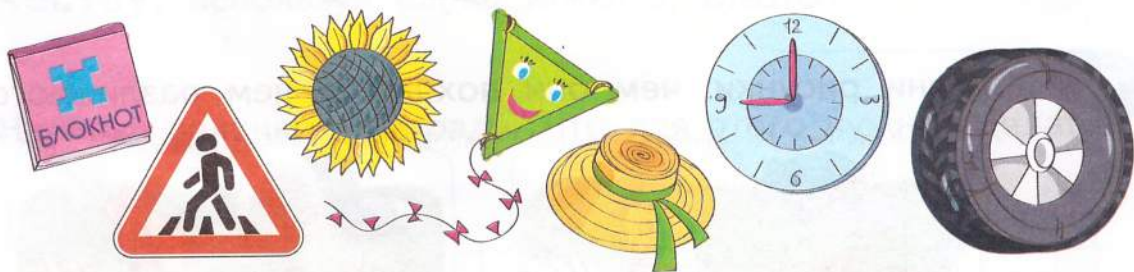
Сравни песочницы, расположенные справа.

Теперь сравни песочницы, расположенные слева.

- Сколько круглых песочниц? Сколько квадратных?

6

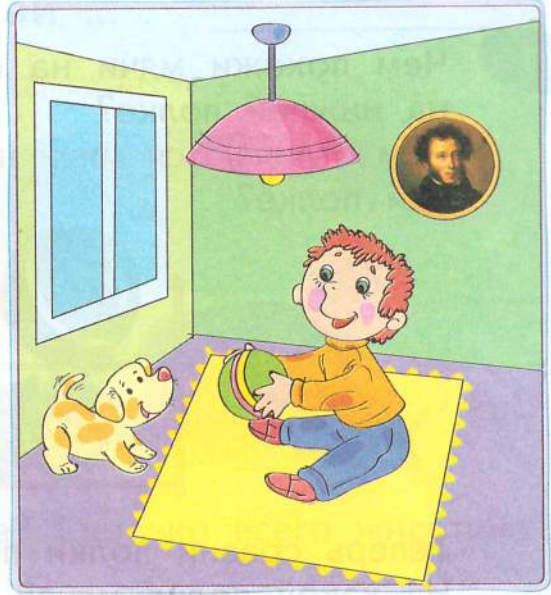
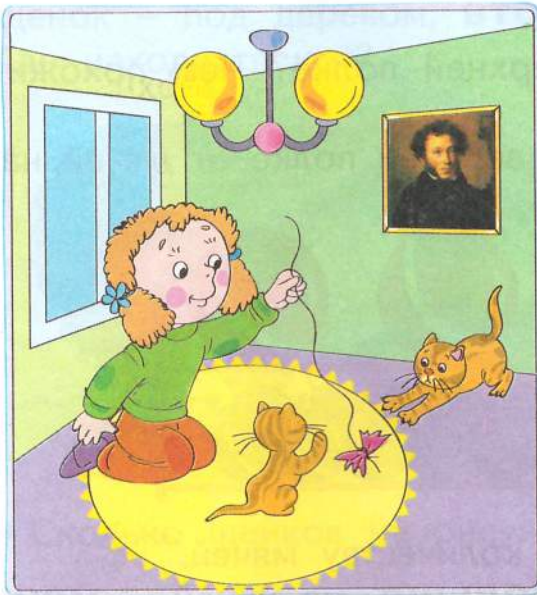
На каких предметах можно увидеть квадрат (□), круг (○), треугольник (△)? Назови эти предметы.



- Нарисуй в тетради столько кругов, сколько на странице круглых песочниц, и столько квадратов, сколько квадратных песочниц.

7

Сравни рисунки.



- Что значит сравнивать предметы? Объясни.

8

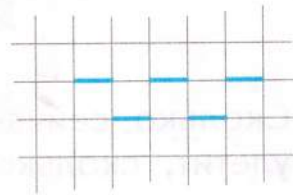
Посмотри на классную комнату.

Что расположено слева от тебя? Что справа?

Есть ли в школьном кабинете предметы, которые различаются только **по форме**; только **по цвету**; **по форме и по цвету**?

9

Нарисуй палочки в тетради.



10

Что на самом деле было сначала? Что потом? Посмотри на рисунки и расскажи.

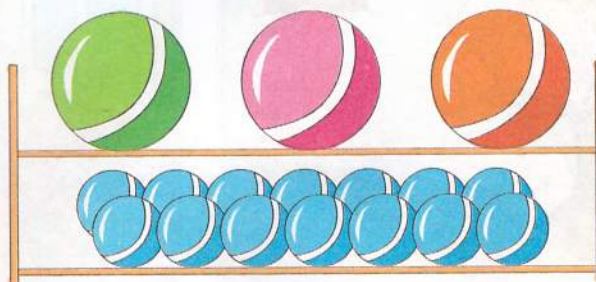


Предметы можно сравнивать по размеру.

11

Чем похожи мячи на верхней полке? Чем похожи мячи на нижней полке?

Чем отличаются мячи на верхней полке от мячей на нижней полке?

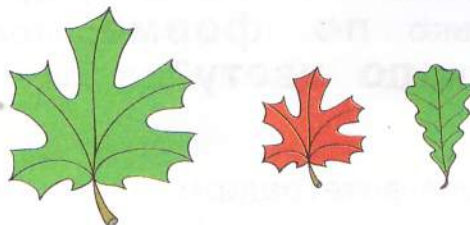


Теперь сравни полки по количеству мячей. На какой полке мячей **больше**, на какой – **меньше**? Сосчитай мячи на любой из полок.

- Чем похожи между собой все мячи на свете?
- Назови предметы, которые похожи на мяч по форме.

12

Какой лист «лишний»? Почему? Объясните свои ответы.



Сколько сейчас листьев на рисунке? А если один лист улетит, сколько останется?

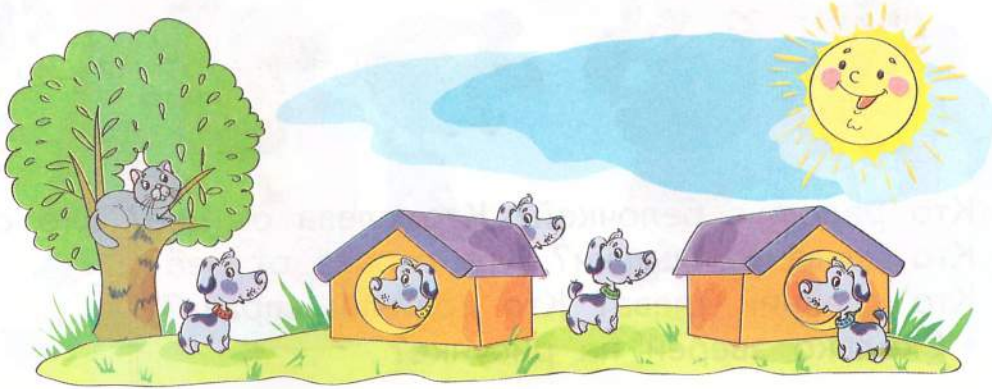
13

Что на самом деле было сначала? Что потом? Посмотри на рисунки и расскажи.



14

Расскажи, где находится каждый щенок. **Первый** слева щенок – под деревом, **второй**
Где находится кот?



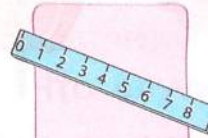
- Сколько щенков на рисунке? Сколько всего животных?

15

Сравни предметы.



– широкий, а



– ...;



– высокое, а



– ...;

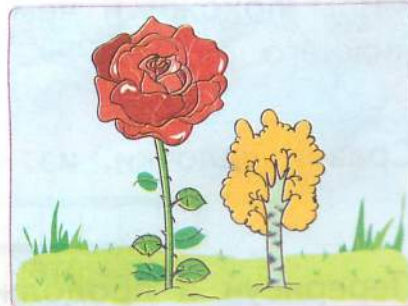
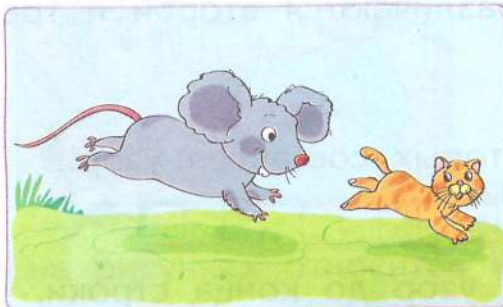


– длинная, а



–

А так бывает?



16

Где нарисован щенок? Где котёнок? Кто нарисован **между** ними? Кто **посередине**?

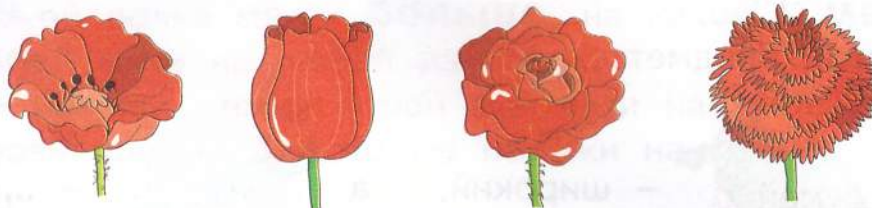


Кто рядом с белочкой? Кто слева от неё? Кто справа?
 Кто слева от мышки? Кто справа от неё?
 Кто крайний слева? Кто крайний справа?

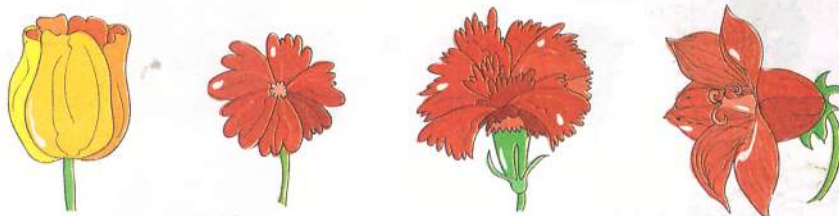
- Сколько зверей на рисунке?

17

Чем различаются цветы? Чем они похожи?



Какой цветок из нижнего ряда больше остальных подходит к цветам верхнего ряда? Почему?



- Сколько цветов в каждом ряду? В двух рядах вместе?
- Найди среди всех цветов два одинаковых по форме. Чем они различаются?
- Чем похожи и чем различаются второй и третий цветы нижнего ряда?

18

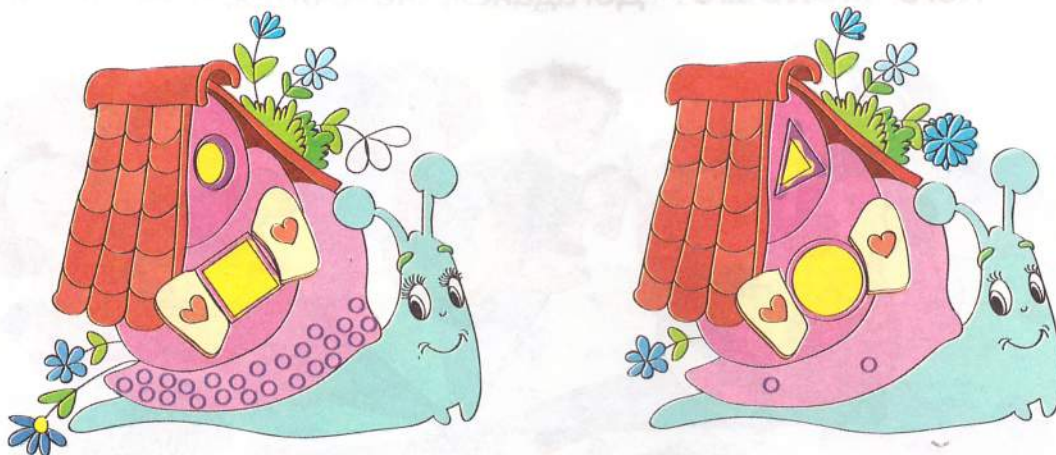
Сравни палочки, из которых составлен узор.



Перерисуй и продолжи узор до конца строки.

19

Чем похожи рисунки? Чем различаются?



- Что у домиков имеет разную форму?
- Нарисуй в тетради столько квадратов, сколько цветов на рисунке слева. И столько кругов, сколько цветов на рисунке справа.

20

Придумай рассказ по рисункам. Что случилось **раньше?** Что произошло **позже?**



Что на рисунках относится к математике?

21

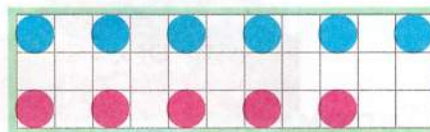
Кого на рисунке **больше** – мальчиков или девочек?
Кого **меньше**? Догадайся, не считая.



• Что нужно сделать, чтобы девочек оказалось **столько же**, сколько мальчиков? Найдите разные ответы на вопрос.

22

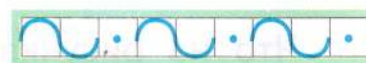
Каких кругов на рисунке больше?
На сколько?
Каких кругов меньше?



- Нарисуй в тетради 4 синих квадрата.
Под ними нарисуй столько же красных квадратов.
Что можно сказать о числе синих и красных квадратов?
- Сделай так, чтобы синих квадратов стало больше.
На сколько синих квадратов стало больше?

23

Перерисуй узор и продолжи его.



24

Кого меньше – лошадей или наездников? Узнай, не считая. Всем ли наездникам хватит лошадей?



• На схемах:  –  ,  – 

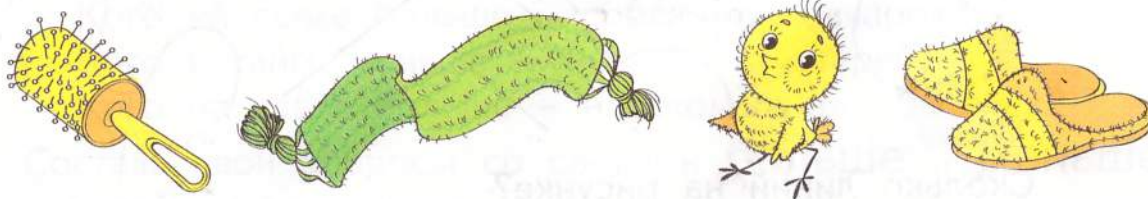
Какая схема подходит к рисунку?



• Нарисуй схему к рисунку на предыдущей странице.

25

Какой рисунок «лишний»?



Сколько решений удалось найти?

26

Перерисуй узор из кругов и квадратов.



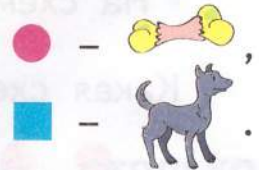
27

Придумай рассказ по рисункам.



• Какая собака прибежала первой? Какая – второй? Какой собаке досталась косточка?

• Нарисуй по рассказу схему, в которой:



Что нужно сделать, чтобы каждой собаке досталось по косточке? Предложи и дорисуй.

28

Посмотри на рисунок. Он состоит из **линий** и **точек**.

Сколько линий на рисунке?

Сколько точек стоит слева от синей линии?

Сколько – справа от красной?

Между какими линиями много точек?

- Начерти в тетради линию, похожую на среднюю.
- Какая линия отличается от других? Чем?

29

Сравни количество клоунов и количество шапочек. Сколько шапочек нужно, чтобы надеть на клоунов?



- Какой по счёту клоун **выше** всех? Какой **ниже** всех?
- Какого цвета борода у третьего клоуна? А если считать справа налево?
- Клоуны хотят казаться одного роста. Помоги им: скажи, какую шапочку какому клоуну нужно надеть.

30

Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Кого на свете больше – собак или овчарок?

Кого в тайге меньше – тигров или зверей?

Кого на свете больше – насекомых или бабочек?



Составь свои вопросы со словами **больше** и **меньше** и задай их товарищам.

31

Перерисуй узор и продолжи его.

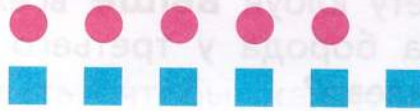


32

Расскажи по рисунку, где какие игрушки находятся. Тебе помогут слова перед, за, под, над, на.

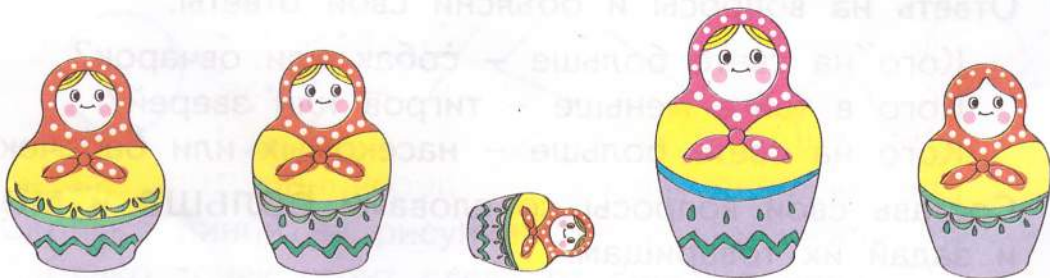


- Чем похожи матрёшки? Чем различаются?
- Сколько всего матрёшек?
- Какие игрушки изображены на схеме кругами?
- Какие игрушки изображены квадратами?



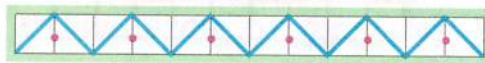
Каких игрушек больше? На сколько?

- Какие матрёшки из нижнего рисунка похожи на матрёшек верхнего рисунка?



33

Перерисуй узор и продолжи его.



34

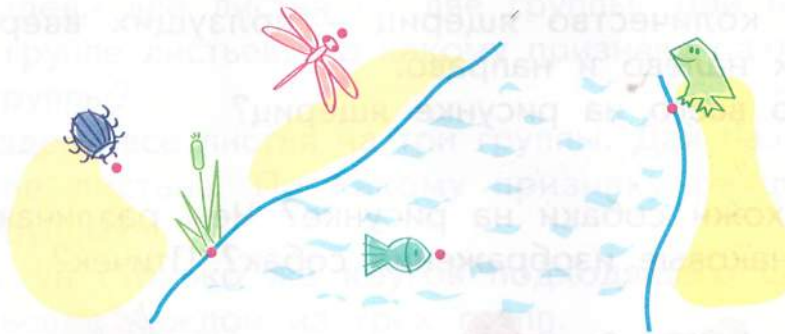
Точка A отмечена **на линии**. Что ты можешь сказать о точке M ? О точке K ?



- Сравни количество точек, отмеченных **на линии**, с количеством точек, отмеченных **вне линии**.

35

Сколько точек отмечено **на** линиях? Сколько точек отмечено **вне** линий?



- Расскажи по рисунку, где какие животные находятся.
- Нарисуй в тетради линию и отметь одну точку на линии и две точки вне линии.

36

Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Где меньше животных – во дворе или в зоопарке?

Где больше воды: в море или в озере? В море или в океане?

Где меньше песка: в песочнице или на пляже?

На пляже или в пустыне?

37

Где расположены синие точки? Где расположены красные точки? Перерисуй узор и продолжи его.



38

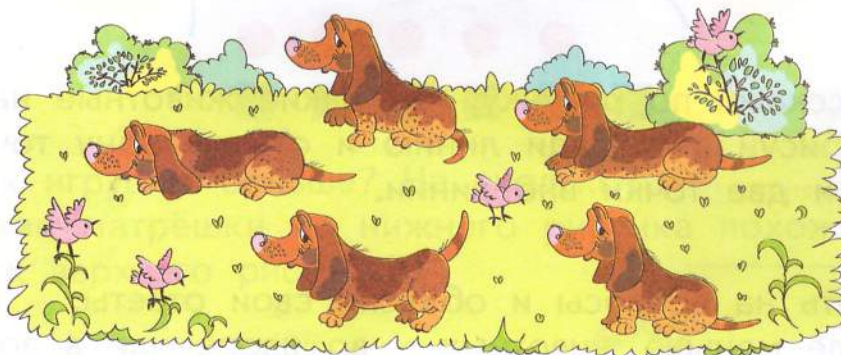
Чем похожи изображения ящериц? Чем различаются?



Сравни количество ящериц на кактусах и на земле. Используй слова **больше**, **меньше**, **столько же**. Сравни количество ящериц – ползущих вверх и вниз, бегущих налево и направо. Сколько всего на рисунке ящериц?

39

Чем похожи собаки на рисунке? Чем различаются? Есть ли одинаковые изображения собак? Птичек?



• Изобрази на схеме  с помощью .

Под ними изобрази  с помощью .

• Сравни количество собак и количество птиц. Кого меньше? На сколько?

• Сколько всего животных на рисунке?

40

Перерисуй и продолжи узор.



41

Посмотри на осенние листья клёна. Сравни их. Чем они похожи? Чем различаются?



• Расскажи о каждом листе. **Первый** – маленький коричневый лист. **Второй** Продолжи рассказ.

Сколько листьев на рисунке?

Какой по счёту маленький жёлтый лист?

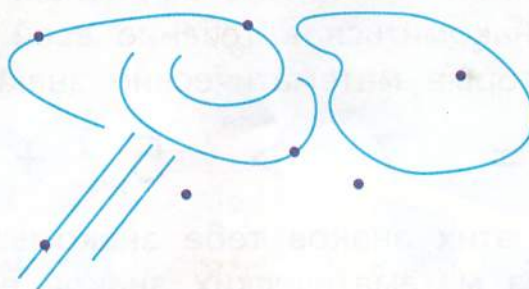
• Раздели все листья на две группы. Дай название каждой группе листьев. По какому признаку разделили листья на группы?

• Раздели все листья на три группы. Дай название каждой группе листьев. По какому признаку разделили листья на группы?

Нарисуй столько же кругов подходящего цвета, сколько листьев в каждой из трёх групп.

42

Сколько точек отмечено на ЛИНИЯХ? Сколько точек отмечено ВНЕ ЛИНИЙ?



• Сравни количество точек, отмеченных на линиях, с количеством точек, отмеченных вне линий.

43

Перерисуй и продолжи узор.



44 Докажи, что на рисунке на следующей странице показан район большого города.

45 Посмотри на знаки. Найди каждый из этих знаков на рисунке и скажи, что он обозначает.



Какой **знак** лучше всего подсказывает, что нарисовано: село, маленький городок или большой город?

- Какие ещё знаки ты знаешь и можешь назвать?
- Как ты понимаешь значение слова **знак**?

46 Какой городской транспорт есть в районе, который показан на рисунке? Какие знаки помогли тебе это узнать?

- Расскажи, как от выхода из метро дойти: до аптеки; до магазина «Книги»; до остановки автобусов.
- Рассмотрите внимательно рисунок. Что забыл нарисовать художник? Ты умеешь переходить улицу?

47 В математике есть много разных знаков. Ты будешь с ними знакомиться в течение всей учёбы в школе. Вот некоторые математические знаки.

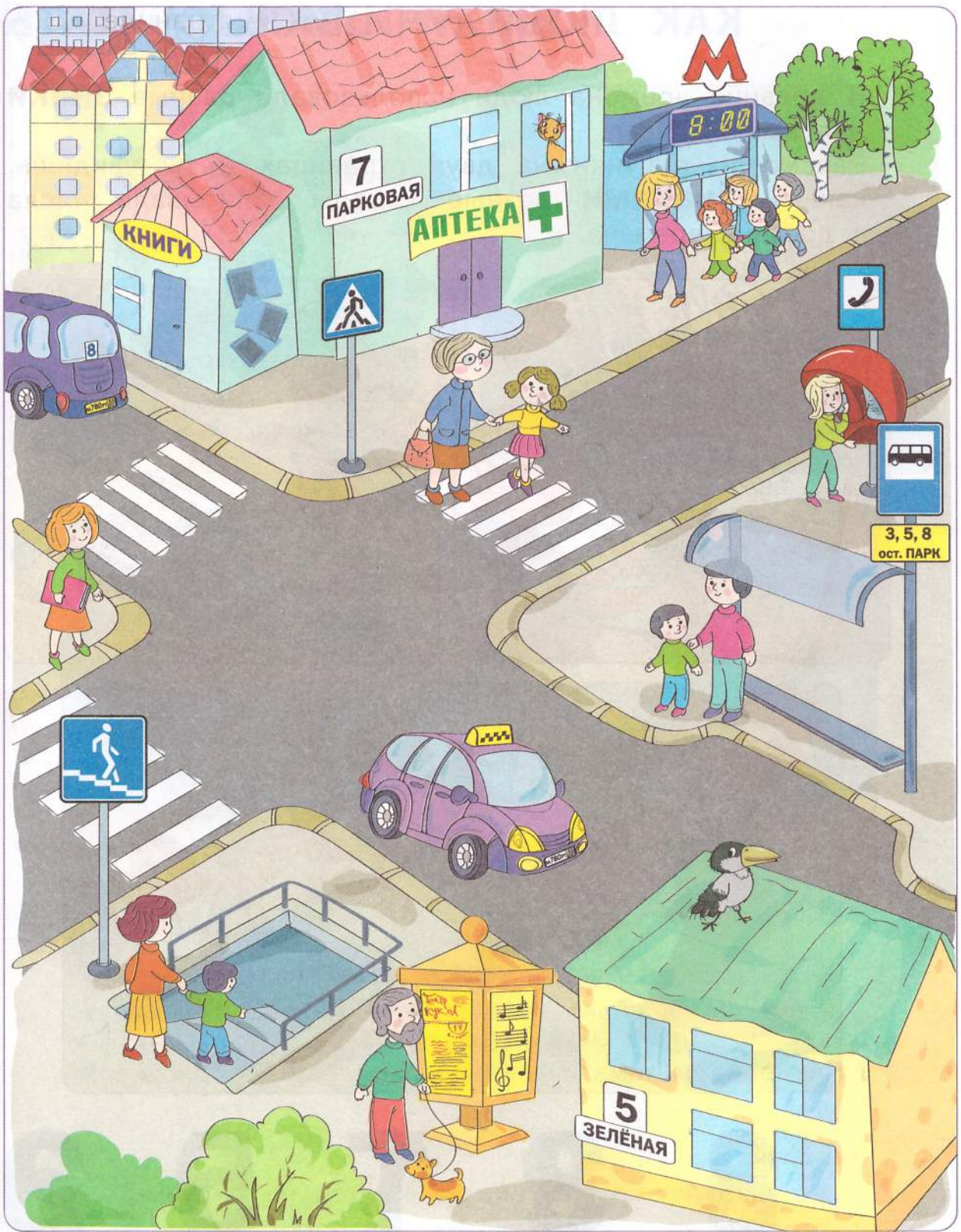
= 7 > 5 + 9 2

Какие из этих знаков тебе знакомы?

- Какие из математических знаков есть на рисунке?

48 Нарисуй:

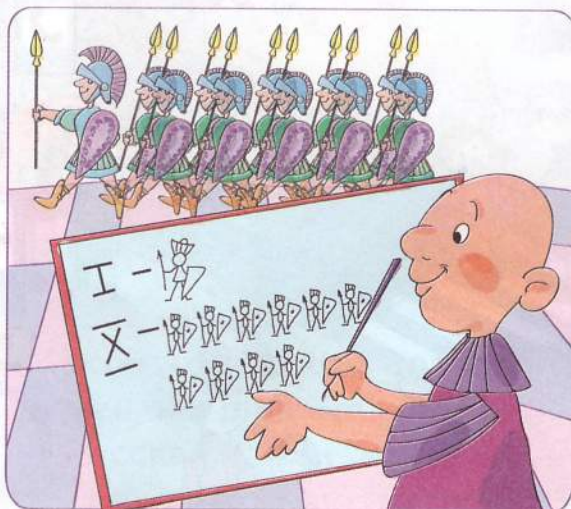
столько же кругов, сколько детей на рисунке;
столько же квадратов, сколько взрослых на рисунке.
Кого на рисунке меньше? На сколько?



КАК ЛЮДИ УЧИЛИСЬ СЧИТАТЬ

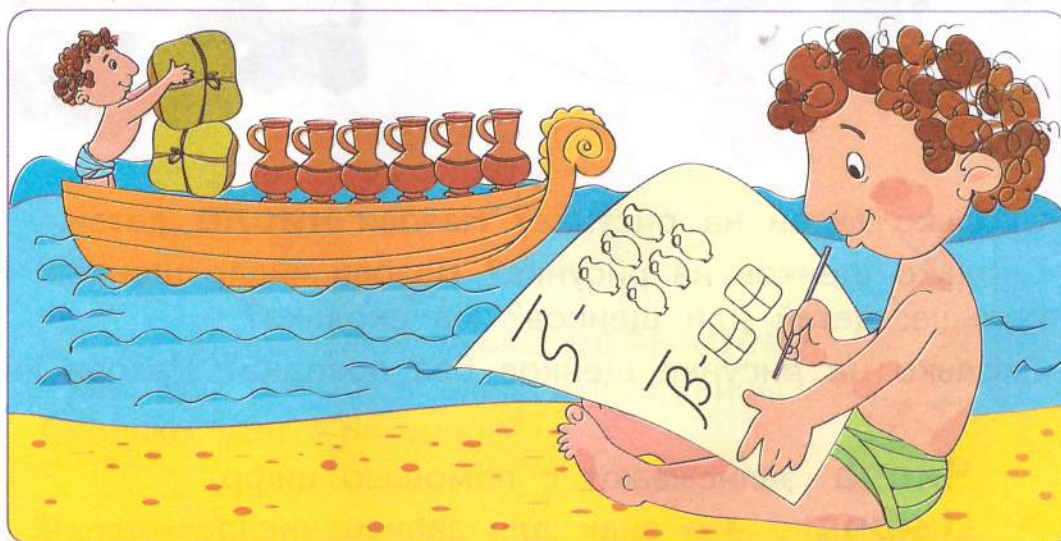
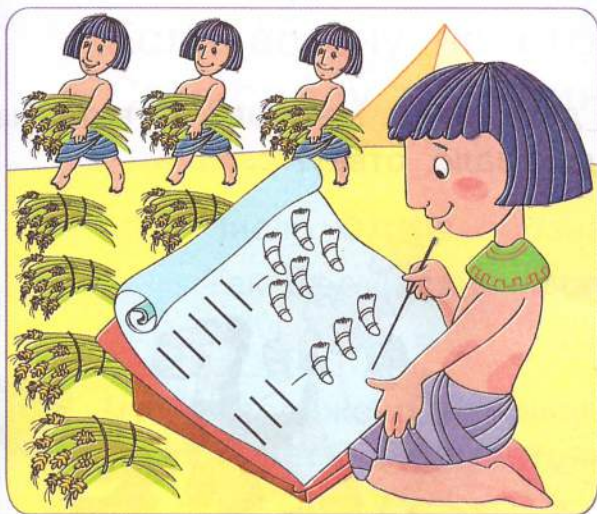
В древние времена люди использовали разные **знаки** для записи чисел.

Рассмотри рисунки на двух страницах и ты увидишь, какими **знаками** разные народы записывали числа в древние времена.



8 3 1 5 2

И ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА



Знакомы ли тебе **знаки** внизу этих страниц?
Такими знаками записывают числа в наши дни.
Эти знаки называют **цифрами**.

6 0 7 9 4

ЧИСЛА И ЦИФРЫ

Число и цифра 1

49

Кого больше на рисунке: детей или щенков? Ответь на вопрос, не считая. Что подсказало ответ?



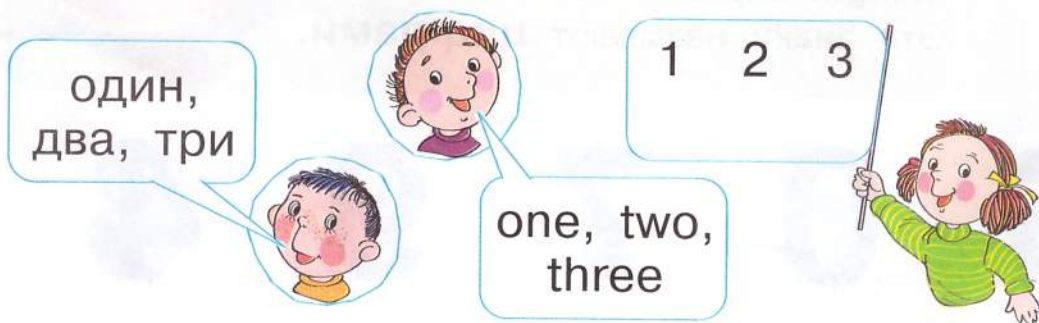
Сколько детей на рисунке? Назови **ЧИСЛО** детей.

Сколько щенков на рисунке? Назови число щенков. Кого больше: детей или щенков? На сколько?

Сколько на рисунке щенков без поводка? Назови число.

Числа записывают с помощью цифр.
Цифра – это знак для записи числа.

Что называют мальчики? Что показывает девочка?




– У меня, – сказал пингвин, –
Клюв **один** и хвост один.
Если встану на страницу,
Сам сойду за **единицу**.

Г. Афанасьева

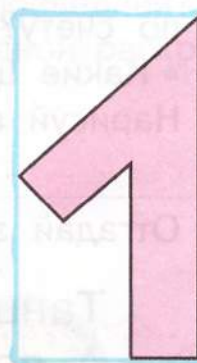


Число **один** обозначают цифрой **1**.

Так эту цифру печатают: **1**. Так – пишут: .

50

Что изображено на рисунках?
Что бывает на свете только по одному?

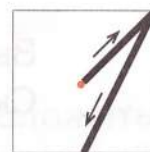


Цифру 1 называют также **единицей**.

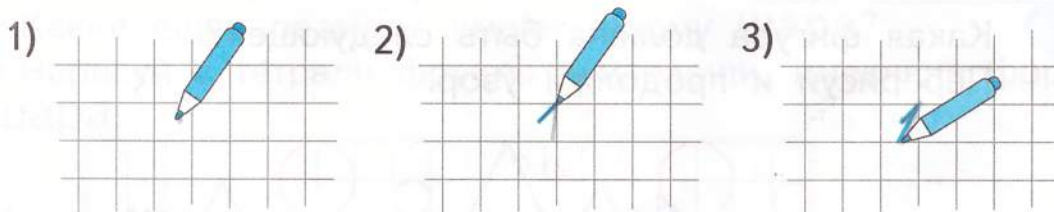
• Сколько рисунков слева от единицы?
Сколько всего рисунков?

51

Рассмотри справа образец: так принято писать цифру 1.



Расскажи по рисункам, как написать цифру 1.



Напиши в тетради строку цифр 1.

Подчеркни те цифры, которые у тебя получились похожими на образец.

52

Сколько раз на рисунке встречается цифра 1? Напиши цифру 1 столько же раз.



- Какая цифра четвёртая по счёту? Какая цифра стоит перед ней? Какая – за ней?
- А если считать справа налево, какая цифра четвёртая по счёту? Назови её соседей.
- Какие цифры, кроме 1, есть на рисунке? Сколько их? Нарисуй в тетради столько же треугольников.

53

Отгадай загадку.

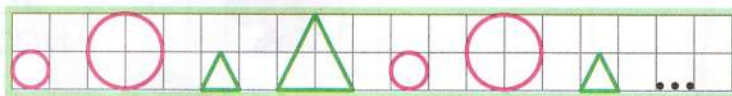
Танцует крошка,
А всего одна
ножка...



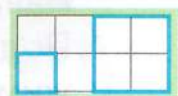
Выбери отгадку – назови её и объясни свой выбор. Сколько дано рисунков для выбора отгадки?

54

Какая фигура должна быть следующей? Перерисуй и продолжи узор.



- Придумай свой узор с этими же фигурами и добавь к ним такие фигуры.

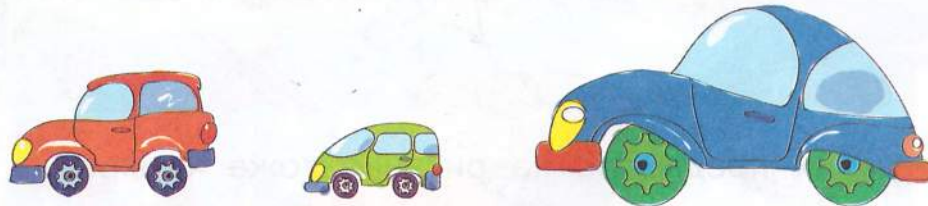


55

В каком порядке расположены машины на этом рисунке?



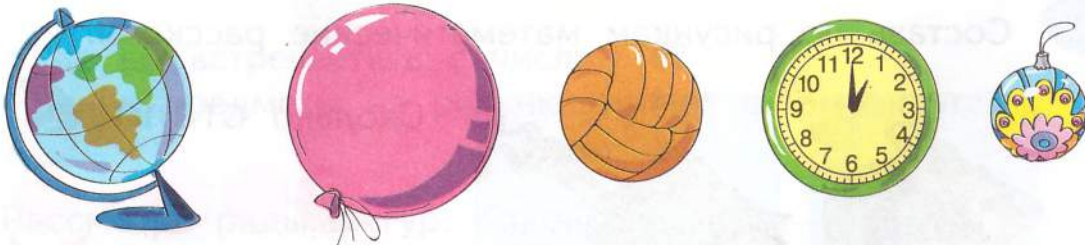
Куда на верхнем рисунке нужно поставить каждую машину из нижнего рисунка, чтобы машины располагались в порядке увеличения их размеров слева направо?



- Какая машина встанет первой? Какая – последней?
 - Чем похожи и чем различаются машины одной раскраски?
 - Сколько машин на каждом рисунке?
- Сколько машин на двух рисунках вместе?

56

Какой предмет «лишний»?



- Чем похожи оставшиеся предметы? Как расположить их по порядку? Что будет первым по счёту? Что вторым?
- Какие ещё предметы имеют форму **шара**?
- Нарисуй в тетради фрукты или овощи, имеющие форму шара.

57

Измени узор по цвету: каждая вторая палочка должна быть зелёной. Нарисуй полученный узор и продолжи его.



Число и цифра 4


58

Посмотри на обитателей аквариума. Что общего между рыбками и улитками? Что общего между растениями?



- Каких предметов на рисунке тоже четыре?

Число **четыре** обозначают цифрой **4**.

Так эту цифру печатают: **4**. Так – пишут: .


Расскажи по образцу, как проводятся линии при написании цифры 4. Напиши строку цифр 4. Подчеркни свои самые красивые цифры.



59

Составь по рисункам математические рассказы.

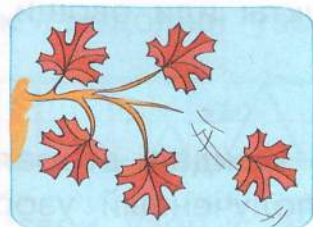


Сколько стало  ?



Как получилось 4 лягушки?

- На каком рисунке меньше лягушек? На сколько?



Сколько **ОСТАЛОСЬ**  ?



Как получилось 4 листа?

- На какой ветке больше листьев? На сколько?

О каком числе говорится в отрывке из стихотворения?

Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

С. Маршак



- Используя слова В, у, на, ПОД, расскажите, какие предметы где находятся на рисунке.



- Где вы встречаетесь с числом 4?
- Какие предметы на рисунке имеют форму круга?

61

Рассмотри ряды фигур. Какой ряд будет следующим?

Нарисуй его в тетради.

- Чем все ряды похожи? Чем различаются?



62

Сосчитай до пяти, называя числа: 1 2 3 4 5.

После какого числа при счёте идёт число 4?

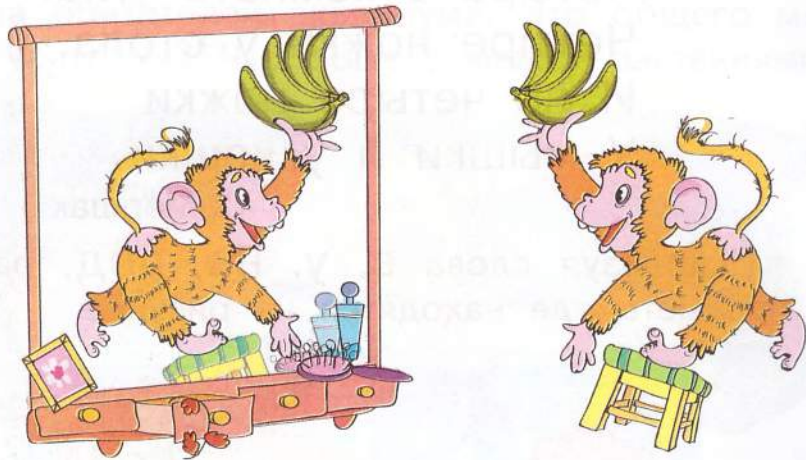
Перед каким числом стоит число 4?

Назови все числа, стоящие перед числом 4.

Какие числа из этого ряда меньше числа 4? Какое число больше 4?

63

В какой руке держит бананы обезьянка? А в какой – её отражение в зеркале?



- Запиши:
Сколько хвостов у обезьянки?
Сколько у неё в руке бананов?

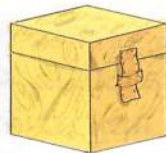
64

Нарисуй 4 красных квадрата. Ниже нарисуй столько же жёлтых квадратов. Сколько жёлтых квадратов нарисовано? Запиши это число.

- Дорисуй ещё 2 жёлтых квадрата. Каких квадратов стало больше: жёлтых или красных? На сколько? Каких квадратов меньше? На сколько?
- Нарисуй синих квадратов на 1 меньше, чем жёлтых. Сколько синих квадратов у тебя нарисовано?

65

Какие фигуры можно увидеть на этих предметах?

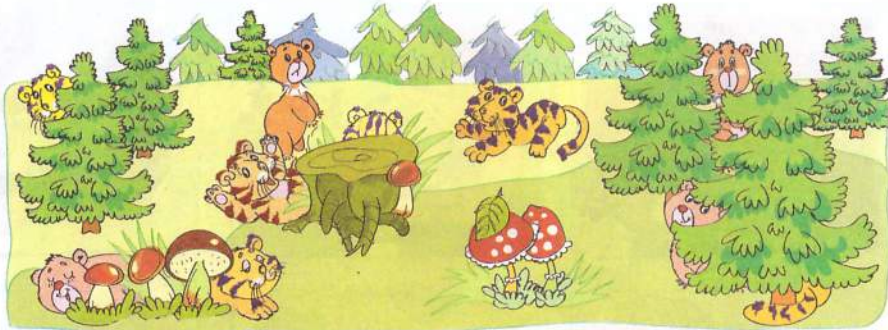


Нарисуй столько же синих кругов, сколько маленьких квадратов на скатерти.

Число и цифра 6


66

Сколько медвежат на рисунке?



А сколько тигрят? Кого больше и на сколько?
Каких предметов на рисунке столько же, сколько тигрят?

Число **шесть** обозначают цифрой **6**.

Так эту цифру печатают: **6**. Так – пишут: .

Научись писать цифру 6.

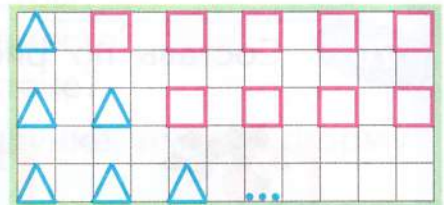
Подчеркни свои самые красивые цифры.



67

Найди закономерность и продолжи ряды фигур.

Чем все ряды фигур похожи? Чем различаются?



68

В каждой паре предметов найди тот, в который вмещается больше сока.



- Где больше всего сока? Где его меньше всего?
- Запиши цифрами ответы на вопросы:
Сколько всего нарисовано предметов?
Сколько разных предметов на рисунках? Назови их.

69

К какой сказке эти рисунки? Какой рисунок должен стоять первым? В каком порядке должны стоять остальные рисунки?

101

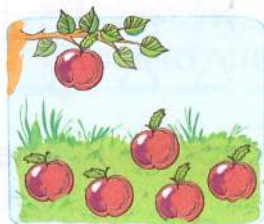



- Запиши ответы:

Сколько рисунков? Сколько героев сказки на рисунках? На скольких рисунках есть мама? На скольких рисунках нет девочки?

70

Составь по рисункам математические рассказы.




Сколько стало  ?



Как получилось 6 яблок?

- На каком рисунке в траве больше яблок? На сколько?



Сколько осталось  ?



Как получилось 6 конфет?

- В какой вазе конфет меньше? На сколько?

71

Тебе нужно закончить рисунок. Где ты расположишь часы, цветы, люстру?



• Запиши:

Сколько на рисунке стульев? Столов?
Сколько лампочек нужно для люстры?
Сколько ящиков в двух шкафах вместе?
Сколько картин висит на левой стене?

• Какие предметы в комнате на рисунке имеют форму квадрата, треугольника, круга?

72

Посчитай от 1 до 7.

1 2 3 4 5 6 7

Какое число стоит первым? Последним?

Какое число шестое по счёту?

Какие числа стоят перед ним? За ним?

Какие числа в этом ряду меньше 6? Какое больше?

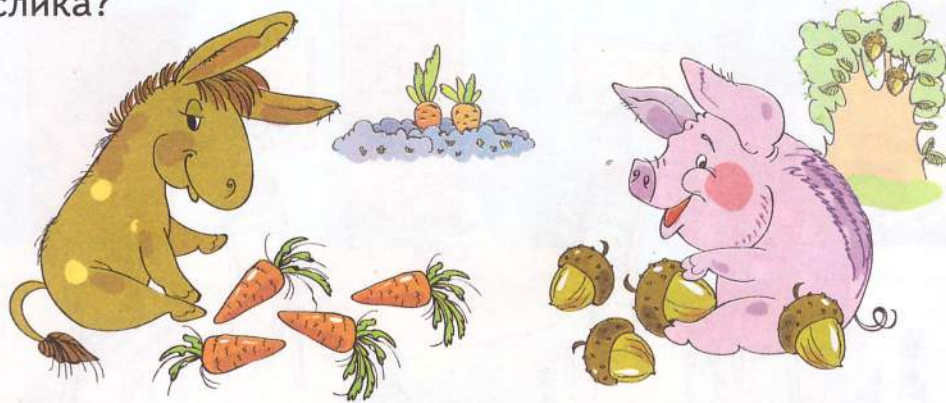
73

Повтори в тетради и продолжи строку из чисел и фигур.

1 □ 4 ○ ○ ○ ○ 6 △

74

Сколько желудей у кабанчика? Сколько морковок у ослика?



Сравни количество желудей у кабанчика и количество морковок у ослика. Используй слова БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ.

С помощью математических знаков ответ записывается так:

$$4 = 4$$

Такая запись называется **равенство**.

= – знак равенства.

Читается запись так: четыре равно четырём.

- Сравни количество кабанчиков и количество осликов на рисунке. Запиши свой ответ с помощью математических знаков. Прочти своё равенство.
- Если ещё два жёлудя упадут на землю, сколько желудей станет у кабанчика? Запиши ответ. Если ослик принесёт с грядки ещё две морковки, сколько их станет у него? Запиши ответ цифрой. Что теперь можно сказать о количестве желудей и морковок?

75

Прочти равенства.

$$3 = 3$$

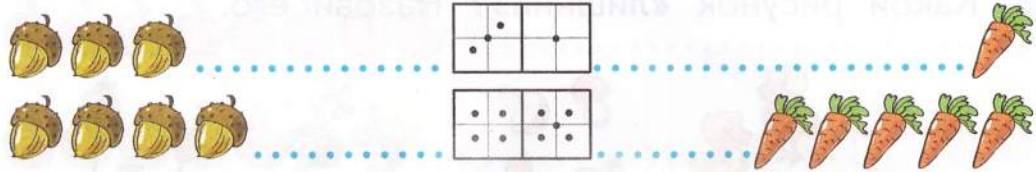
$$4 = 4$$

$$6 = 6$$

Запиши ещё одно равенство. Сделай к нему рисунок.

76

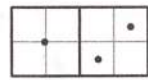
Посмотри, как связаны между собой рисунки с предметами и костяшки домино.



Нарисуй костяшку домино для рисунка:



Сделай рисунок в соответствии с данной костяшкой домино.



- По какому рисунку можно записать равенство? Запиши его.

77

К какой сказке сделаны рисунки?



Запиши ответы на вопросы.

Сколько героев сказки на этих рисунках?

Сколько рисунков с Дедом и Бабой?



- Рисунки расположены в правильном порядке? Какой рисунок должен быть первым? Какой – вторым? Третьим? Четвёртым? Пятым?
- Какой рисунок пропущен? Что должно быть на нём нарисовано? За каким рисунком он должен следовать?

Число и цифра 9

78

Какой рисунок «лишний»? Назови его.



Чем похожи остальные рисунки?

Сколько на каждом из них предметов?

Число **девять** обозначают цифрой **9**.

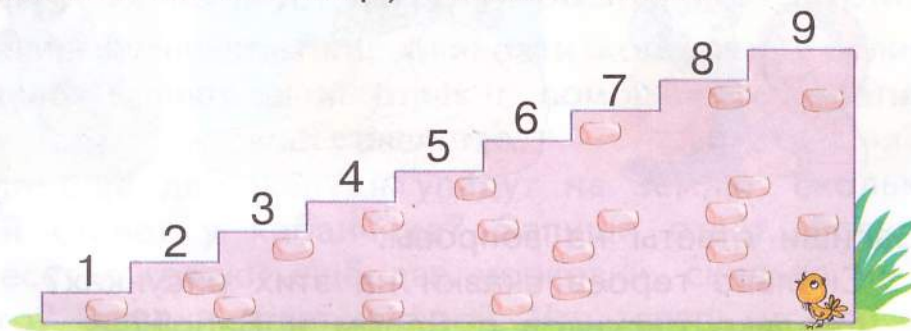
Так эту цифру печатают: **9**. Так – пишут: **9**.

Рассмотри образец и напиши строку цифр 9. Подчеркни цифры, которые получились самыми красивыми.



79

Поднимаясь по лестнице, называй числа.



Какое число стоит на первой ступеньке?

Какое – на последней?

Назови все числа, стоящие на лестнице перед числом 5.

Назови все числа, стоящие на лестнице после числа 7.

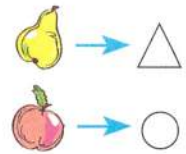
Назови числа, соседние для числа 4; для числа 6.

80

Чем похожи ряды фруктов? Чем различаются?

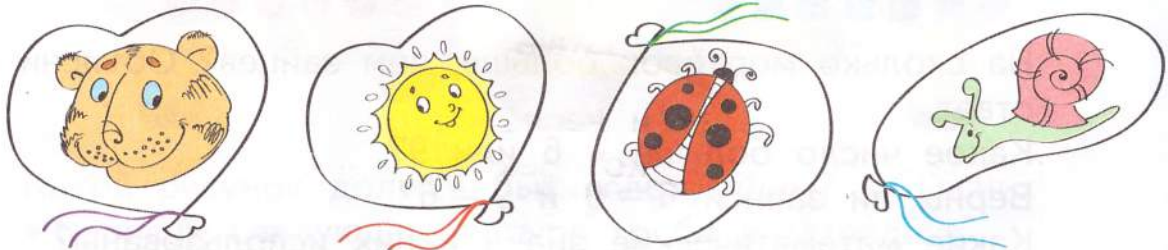


Нарисуй следующие ряды фруктов. Изображай:



81

Какой шарик «лишний»? Найди разные решения.



- Сколько шариков? Нарисуй столько же кругов. Затем возьми карандаш другого цвета и продолжи рисовать круги – до тех пор, пока всех кругов не станет 9. Сколько кругов каждого цвета?

82

Перерисуй узор.



- Как изменяется слева направо количество треугольников, нарисованных разными цветами?
- Раскрась **девятый** слева и **девятый** справа треугольники.

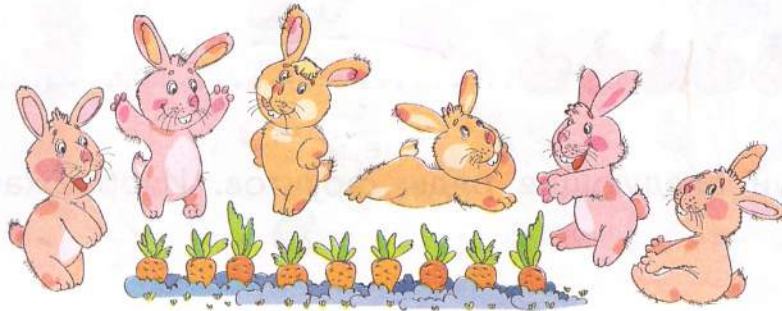
Неравенство

83

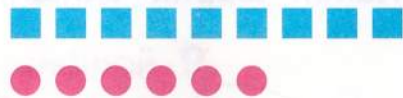
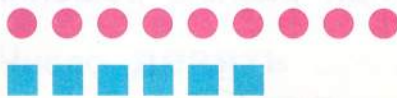
Хватит ли морковок зайцам, если каждый возьмёт по одной морковке?

Сколько зайцев? Сколько морковок?

На рисунке больше зайцев или морковок?



Какая схема подходит к этому рисунку?



На сколько морковок больше, чем зайцев? Объясни свой ответ.

Какое число больше – 6 или 9?

Верны ли записи $6 = 9$ и $9 = 6$?

Какие математические знаки в них использованы?

Познакомься с новыми математическими знаками:

Знак $>$ означает **больше**.

Знак $<$ означает **меньше**.

Записи $9 > 6$, $6 < 9$ – это **неравенства**.

Читаются они так: **девять больше шести, шесть меньше девяти.**

Напиши неравенство с числами 1 и 4.

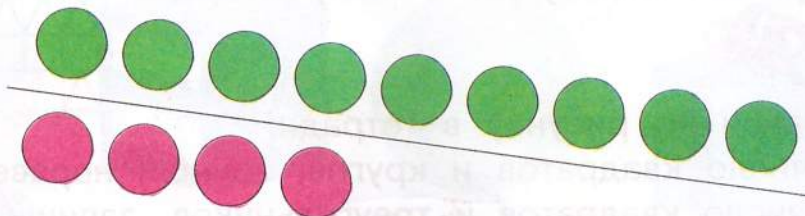
84

Перерисуй и продолжи узор из квадратов.



85

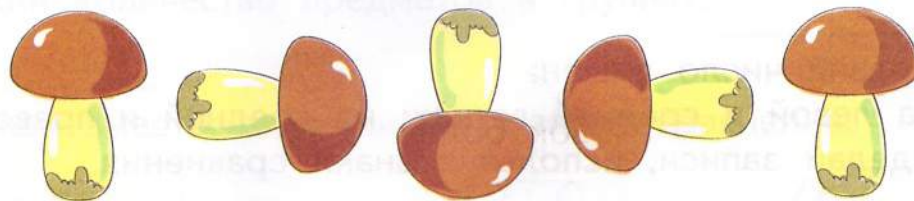
Где больше кругов – над линией или под линией?
На сколько?



- Сколько кругов над линией? Запиши.
- Сколько кругов под линией? Запиши.
- Сравни эти числа: запиши неравенство.

86

Рассмотри рисунки.



Какой рисунок должен быть следующим? Объясни.

- Нарисуй следующие четыре гриба в тетради.
- Сколько грибов нарисовано в учебнике? Сколько в тетради? Сколько всего грибов? Запиши.

87

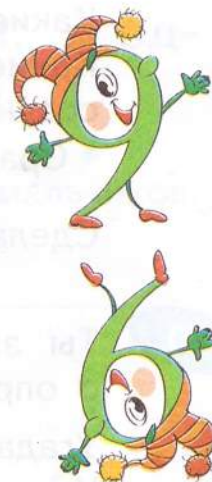
О каких цифрах говорится в четверостишии?

Цифра девять, иль девятка, –
Цирковая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.

С. Маршак

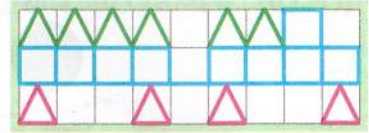
Напиши 6 раз цифру 6 и 9 раз цифру 9.

Чем похоже и чем различается написание этих цифр?



88

Сколько на рисунке зелёных треугольников? Сколько красных? Переделай узор: замени красные треугольники кругами. Нарисуй. Что получилось?



Сравни по рисунку в тетради:

число квадратов и кругов, запиши неравенство;

число квадратов и треугольников, запиши неравенство;

число треугольников и кругов, запиши неравенство.

- Придумай узор, в котором можно будет сравнить число квадратов и число треугольников, и записать результат с помощью равенства $9 = 9$.

Знаки $>$, $<$, $=$ – это **знаки сравнения**.

89

Сравни число вишен:

на левой и средней ветках; на средней и правой ветках.

Сделай записи, используя знаки сравнения.



Какие записи у тебя получились?

Какие цифры использованы в записях? Какие знаки сравнения?

- Сравни число листьев: на левой и средней ветках;
на левой и правой ветках.

Сделай записи.

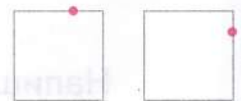
90

Ты знаешь, что каждую цифру нужно начинать писать с определённой точки.

Угадай, какие цифры тебе нужно написать.

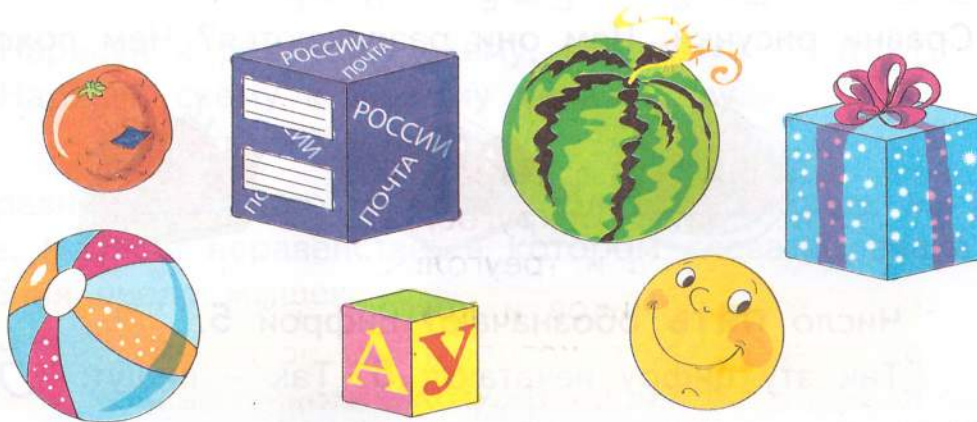
Напиши строку этих цифр, чередуя их.

Сколько раз написана каждая цифра?



91

Раздели предметы на группы. Сколько групп получилось?



Сколько предметов имеют форму **шара**?

Сколько предметов имеют форму **куба**?

Сравни количество предметов в группах.

92

Запиши вместо точек числа и знаки сравнения.

$$6 > \dots \quad \dots = \dots \quad 1 \dots 6 \quad \dots < 4$$

Прочти полученные равенства и неравенства.

- Запиши равенства и неравенства с другими числами.

93

У Коли меньше марок, чем у Пети. У одного из них 9 марок, у другого – 6.

Сколько марок у Коли? Сколько у Пети?

Запиши неравенство для количества марок у мальчиков. Прочти его.

94

Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Чего меньше: фруктов или яблок?

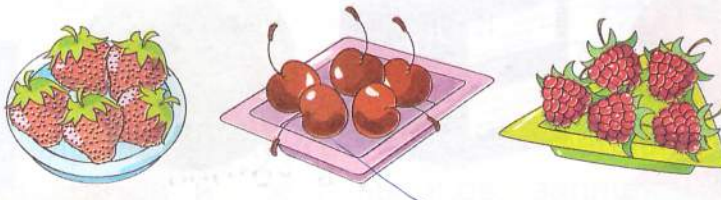
Чего больше: апельсинов или фруктов?

- Нарисуй 4 апельсина и 5 яблок. Каких фруктов больше? На сколько?

Число и цифра 5

95

Сравни рисунки. Чем они различаются? Чем похожи?



Число **ПЯТЬ** обозначают цифрой **5**.

Так эту цифру печатают: **5**. Так – пишут: .

Напиши строку цифр 5.

Подчеркни свои самые красивые цифры.

• Нарисуй слив на одну меньше, чем вишен.

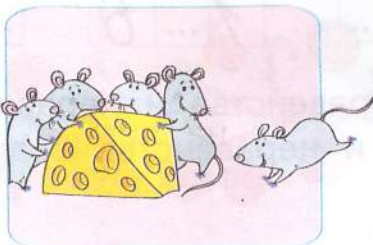
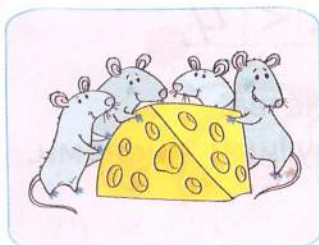
Напиши число слив под рисунком.


• Нарисуй зелёных виноградин на одну больше, чем ягод малины. Напиши число виноградин под новым рисунком.



96

Составь математические рассказы по рисункам.



Сколько стало  ?



• На каком рисунке мышек меньше? На сколько?

На каком рисунке количество мышек **увеличилось**?



Сколько осталось  ?



• На каком рисунке пингвинов на льдине больше? На сколько?

На каком рисунке количество пингвинов на льдине **уменьшилось**?

97

Найди и выпиши равенство.

$$5 < 6 \quad 5 = 5 \quad 5 > 4$$

- Нарисуй к равенству схему, используя \triangle и \square .
- Нарисуй схему к любому неравенству.

98

Сравни количество мышек и количество кошек на рисунке. Напиши неравенство, в котором слева от знака сравнения число мышек.



- Сколько всего животных на рисунке?
- Какое неравенство изобразил художник? Запиши его.
- Сравни количество мышек по разные стороны от забора. Запиши неравенство.
- Из скольких дощечек состоит забор?

99

Перерисуй узоры.



Раскрась квадраты синим цветом, а круги – жёлтым.

Сколько синих фигур в первом узоре?

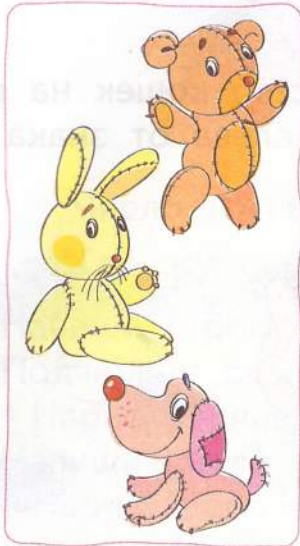
Сколько – во втором? В третьем? Как изменяется количество жёлтых фигур?

- Придумай следующий узор. Сколько всего фигур в нём должно быть? Сколько кругов? Сколько квадратов? Нарисуй его и раскрась.

Число и цифра 3


100

Что общего у этих трёх рисунков?



Нарисуй в тетради ещё один подходящий рисунок.

Число **три** обозначают цифрой **3**.

Так эту цифру печатают: **3**. Так – пишут: .

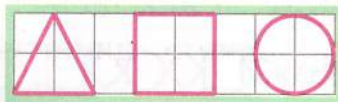
Научись писать цифру 3.

Подчеркни свои самые удачные цифры.



101

Нарисуй треугольник, квадрат и круг.



Раскрась две фигуры красным, а одну – жёлтым.

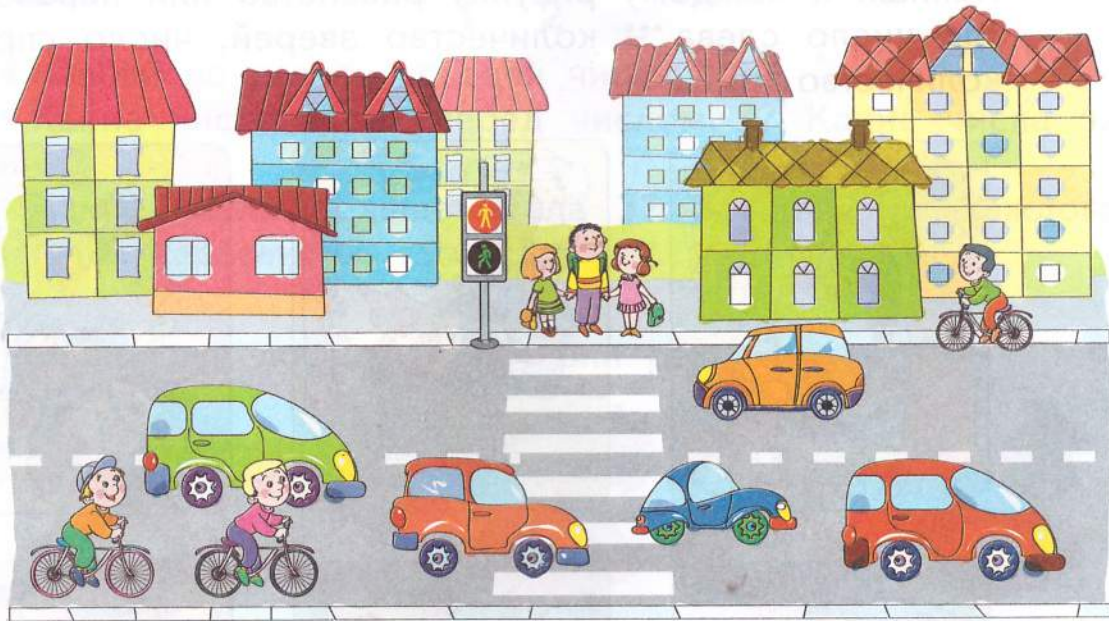


Сравни своё решение и решение соседа по парте. Сколько разных решений может получиться?

102

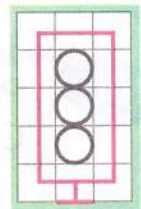
Какую цифру ты начинаешь писать с отмеченной точки? Напиши её больше 3, но меньше 5 раз. 

Расскажи, что ты видишь на рисунке.



- Сколько на рисунке пешеходов? Запиши их число.
- Сколько велосипедистов едут направо? Нарисуй столько же зелёных кругов. Сколько велосипедистов едут налево? Добавь столько же жёлтых кругов. Запиши общее число велосипедистов.
- Сколько машин едет направо? Нарисуй столько же красных кругов. Сколько машин едет налево? Зачеркни столько же красных кругов. Сколько красных кругов осталось? Запиши.

Нарисуй светофор. Раскрась его так, чтобы можно было продолжать движение.



Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

105

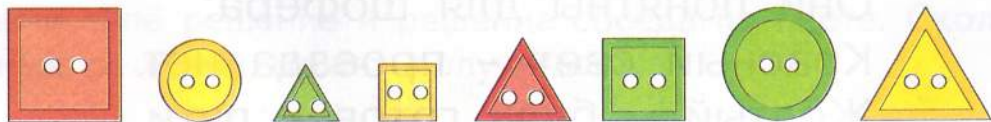
Сравни на каждом рисунке количество зверей и птиц. Напиши к каждому рисунку равенство или неравенство, где число слева – количество зверей, число справа – количество птиц.



- Сколько всего животных на правом верхнем рисунке? На нижнем левом? На нижнем среднем? Сравни количество животных на этих трёх рисунках: составь неравенства или равенства.

106

Раздели пуговицы на группы. Сколько пуговиц в каждой группе?



- Какую пуговицу нужно добавить, чтобы во всех группах было одинаковое число пуговиц?

107

Продолжи запись чисел – запиши следующие четыре числа.

1 2 ...

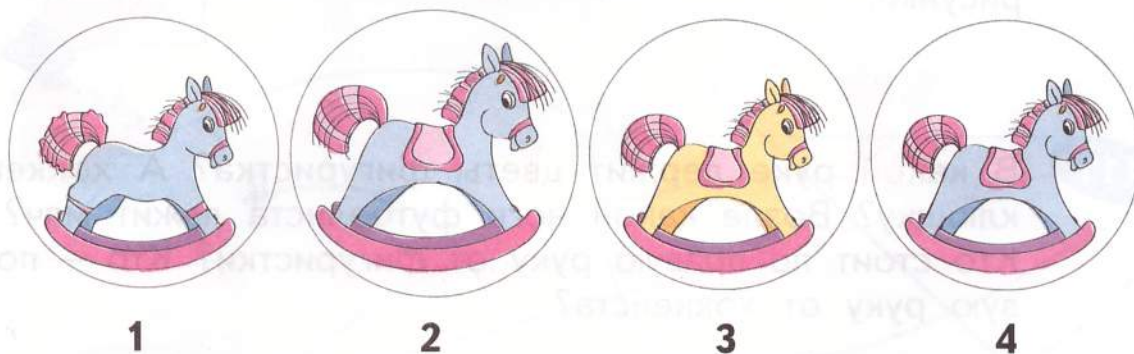
- Назови по записи соседей числа 3.
- Какие числа стоят перед числом 3? Какие числа за ним?
- Какие числа больше числа 3? Запиши для каждого из них неравенство $\dots > 3$.

108

Чем похожи лошадки? Чем они различаются?



Лошадку с каким номером нужно поставить следующей в верхнем ряду?



- Запиши равенства или неравенства: сравни число лошадок в верхнем и нижнем рядах; сравни число серых и жёлтых лошадок.

109

Угадай, какие цифры тебе нужно написать.

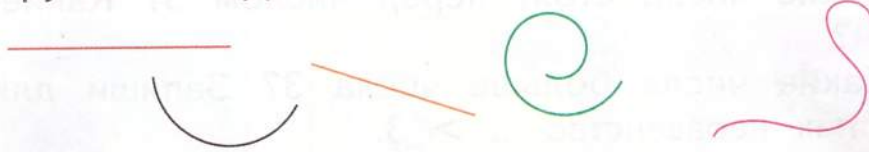


- Напиши каждую цифру столько раз, сколько серых лошадок в предыдущем задании.

Прямая

110

Раздели линии на две группы. Линии какого цвета в одной группе? В другой?

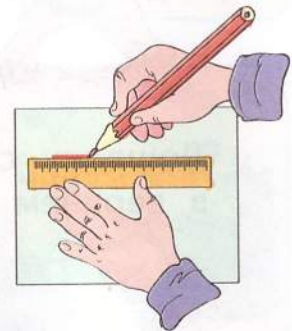


Рассмотри линии. В математике их называют **прямые**.



Прямые чертят с помощью линейки.

- Начерти несколько прямых.
- Найди прямые на первом (верхнем) рисунке.



111

В какой руке держит цветы фигуристка? А хоккеист – клюшку? Возле какой ноги футболиста лежит мяч? Кто стоит по правую руку от фигуристки? Кто – по правую руку от хоккеиста?



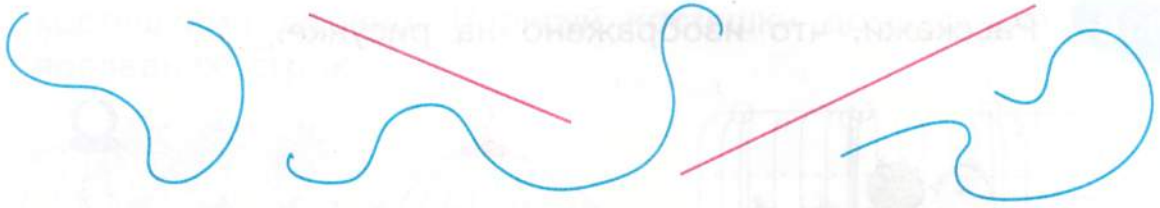
Сравни количество спортсменов:

мальчиков и девочек;

с пустыми руками и с предметами в руках.

Сделай записи, используя знаки сравнения.

112 Каким цветом изображены прямые?



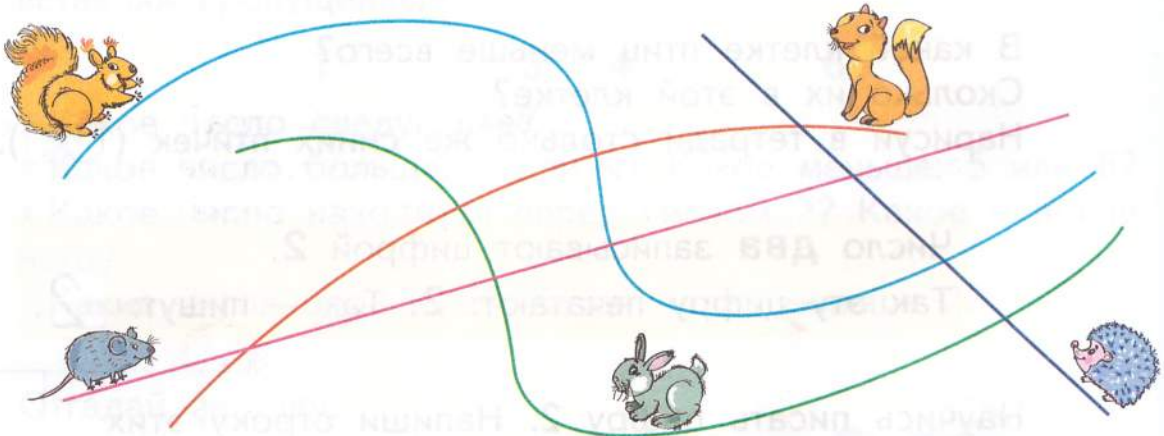
Начерти в тетради на одну прямую больше, чем на рисунке.

113 Прочти записи. Как называется каждая запись?

$$5 < 6 \quad 3 = 3 \quad 9 > 1 \quad 4 < 5$$

Выбери одну запись и сделай к ней рисунок.

114 Определи по рисунку, какие герои двигаются по прямым линиям.



115 Перерисуй узор и продолжи его.

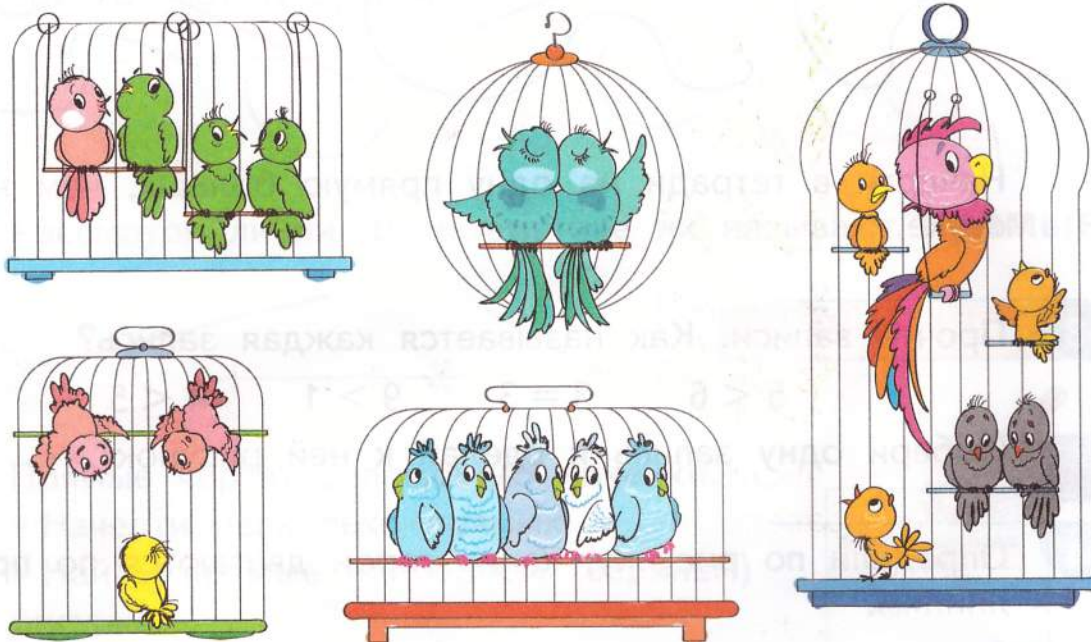


- Дополни рисунок, чтобы получился новый узор.

Число и цифра 2


116

Расскажи, что изображено на рисунке.




В какой клетке птиц меньше всего?

Сколько их в этой клетке?

Нарисуй в тетради столько же синих птичек ().

Число **два** записывают цифрой **2**.

Так эту цифру печатают: **2**. Так – пишут: .

Научись писать цифру 2. Напиши строку этих цифр.

Подчеркни свои самые красивые цифры.

• Сколько на рисунке жёлтых птичек? Запиши. Сколько зелёных? Запиши.

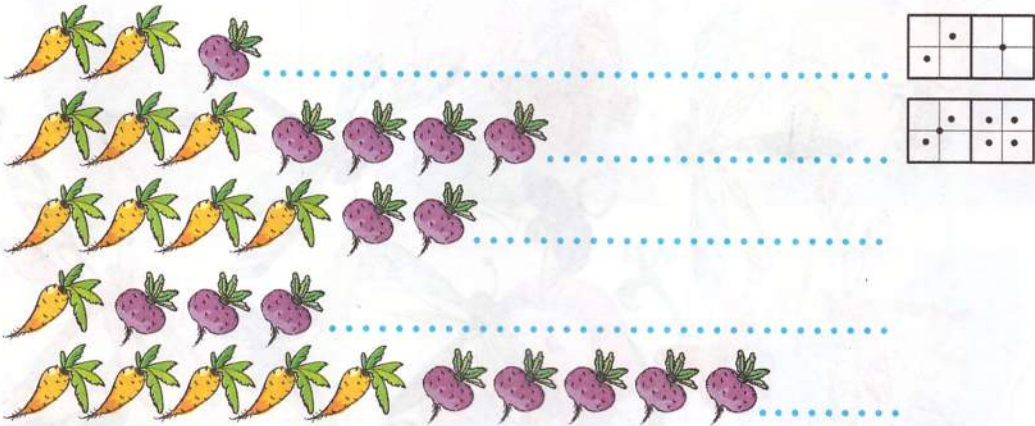
Нарисуй в тетради столько же жёлтых и зелёных птичек, сколько их на рисунке.

• Что нужно сделать, чтобы жёлтых и зелёных птичек стало тоже по 2?



117

Рассмотри первые две строки с овощами и костяшками домино. Найди закономерность между рядом овощей и костяшками домино. Нарисуй костяшки домино для трёх последних строк.



- Сравни число овощей в каждой строке. Запиши равенства или неравенства.

118

Определи, какие числа пропущены. Запиши ряд чисел, вставляя пропущенные.

1 3 4 6

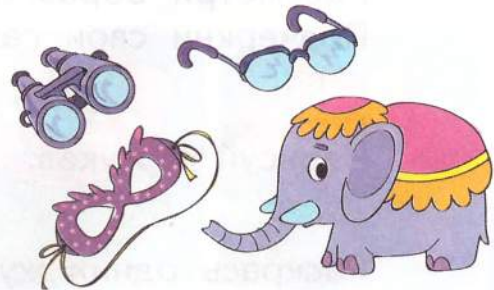
- Какое число следующее?
- Какое число больше: 3 или 4? Какое меньше: 5 или 6?
- Какое число находится перед числом 2? Какое – после него?
- Какие числа больше 2? Какое число меньше 2?

119

Отгадай загадку.

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седёлка на носу?

С. Маршак



- Сколько в слове-отгадке звуков? Сравни число гласных и согласных звуков. Запиши равенство или неравенство.

Число и цифра 7

120

Расскажи, что ты видишь на рисунке.



Запиши:

сколько на рисунке бабочек;
сколько стрекоз.

Сравни количество бабочек и стрекоз.

Сколько на рисунке жуков? Ты можешь записать это число?

Число **семь** обозначают цифрой **7**.

Так эту цифру печатают: **7**. Так – пишут: .

Рассмотри образец и научись писать цифру 7.
Подчеркни свои самые красивые цифры.



Нарисуй 7 жуков.



Раскрась одних жуков красным цветом, а других – жёлтым. Запиши число жуков каждого цвета.

Сравни своё решение и решения твоих одноклассников.
Сколько вариантов получилось в классе?



К какой сказке эти рисунки?



- Подскажи художнику, как расставить рисунки по порядку. Запиши их номера.
- Сколько персонажей в этой сказке? Сравни количество людей и животных; птиц и зверей.
- Сравни количество рисунков с изображением людей и количество рисунков с изображением животных.

Рассмотри пары рисунков.

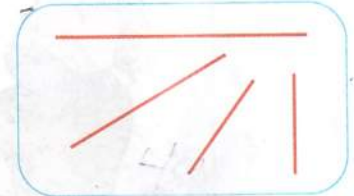
Составь математический рассказ к каждой паре рисунков.



- Как получили число 7 в первом случае? Как – во втором?

123

Котёнок и щенок рисовали линии.
Щенок не чертил прямые. Где расположен его рисунок?
Как называются линии на рисунке котёнка?



- Сколько линий на рисунке щенка и сколько – на рисунке котёнка?
У кого из них линий меньше и на сколько?

124

Поставь между числами знаки сравнения. Выбери равенство и неравенство. Сделай к ним рисунки.

$7 \begin{array}{|c} \diagdown \\ \hline \dots \\ \diagup \end{array} 4$

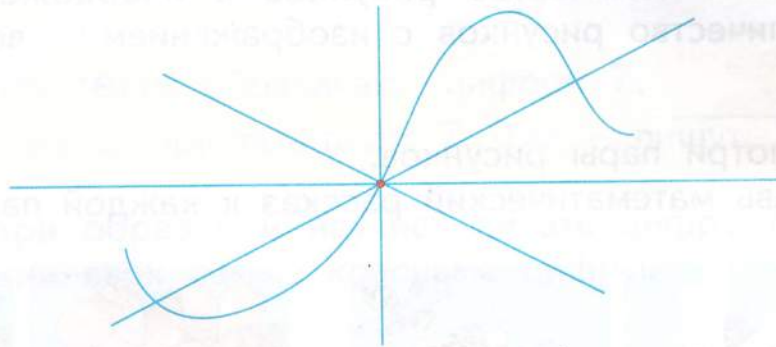
$5 \begin{array}{|c} \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} 5$

$4 \begin{array}{|c} \diagdown \\ \hline \dots \\ \diagup \end{array} 2$

125

Запиши:

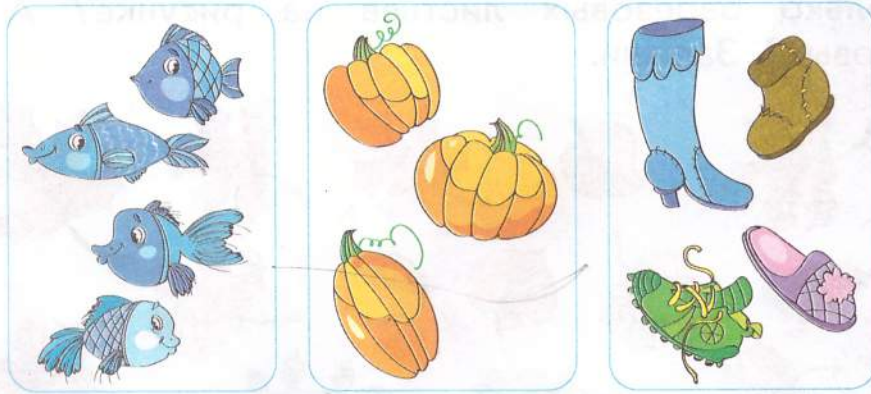
сколько прямых **проведено через точку**;
сколько других линий проведено через эту точку.



- Можно ли через эту точку ещё провести прямые? А другие линии можно провести?
- Поставь в тетради две точки. Проведи через них прямую и какую-нибудь другую линию.
- Можно ли через эти две точки провести другие прямые? Можно ли провести ещё другие линии?

126

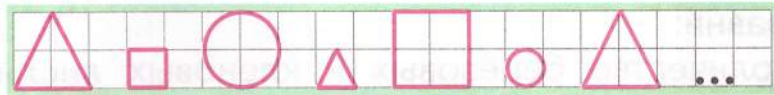
Найди «лишний» рисунок.
Что общего у остальных рисунков?



- Сколько предметов на правом рисунке? Сколько – на левом? Сколько всего предметов на крайних рисунках?
- Сколько на всех рисунках предметов живой природы и сколько предметов, сделанных руками человека? Чего больше? Запиши с помощью знака сравнения.

127

Определи закономерность.



Какие три фигуры будут следующими? Нарисуй их в тетради.

128

Какие цифры ты начинаешь писать с намеченных точек?

Напиши каждую цифру столько раз, сколько треугольников у тебя получилось в предыдущем задании.



129

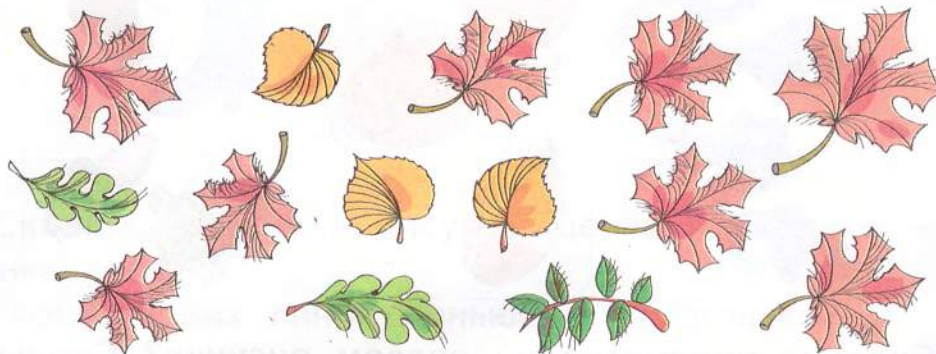
Выполни изменения по схеме: нарисуй воздушные шары, которые нужно поставить вместо знаков вопроса.



Число и цифра 8


130

Сколько берёзовых листьев на рисунке? А сколько дубовых? Запиши.



Сколько кленовых листьев на рисунке?

Число **восемь** записывают цифрой **8**.

Так эту цифру печатают: **8**. Так – пишут: .

Научись писать цифру 8.

Подчеркни свои самые красивые цифры.

• Сравни:

количество берёзовых и кленовых листьев;
количество дубовых и кленовых листьев.



131

Нарисуй 8 листьев ().

Раскрась их так, чтобы жёлтых и зелёных листьев было поровну. Запиши число жёлтых и зелёных листьев:

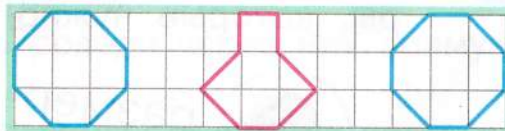
... и ...



• Как ещё можно раскрасить эти восемь листьев, используя только жёлтый и зелёный карандаши? Запишите числа для всех вариантов.

132

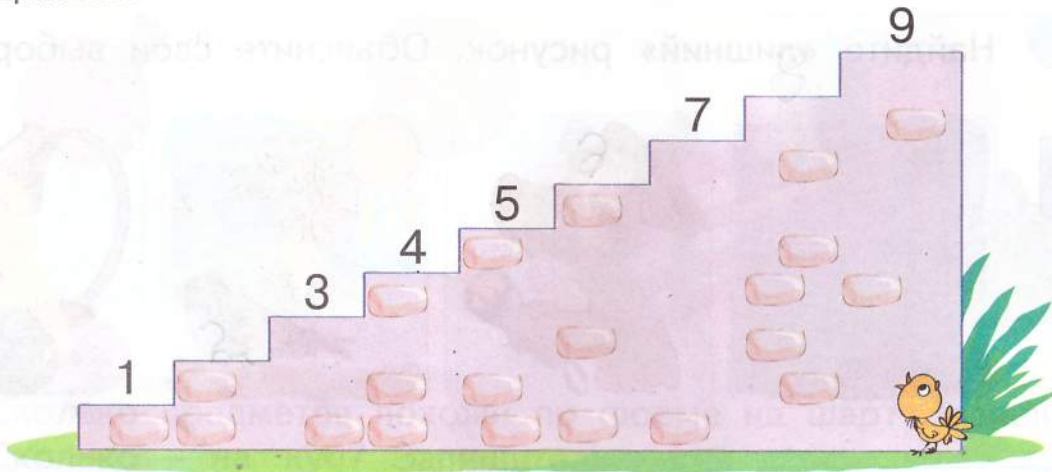
Перерисуй и продолжи узор.



• Какие узоры получились в классе? Сравните их.

133

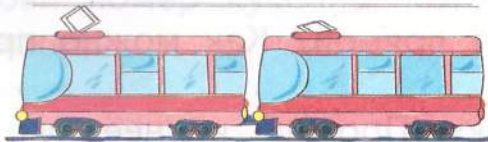
Поднимаясь по лестнице, называй числа, включая пропущенные.



- Запиши ответы на вопросы:
 Какое число на верхней ступеньке этой лестницы?
 Какое число идёт перед ним?
 Какое число больше на 1, чем число 6?
- Сколько надо добавить к числу 7, чтобы получить число 8? На сколько надо уменьшить число 9, чтобы получить число 8?

134

Какой рисунок «лишний»? Объясните свои ответы.



Сколько решений найдено?

135

Поставь между числами знаки сравнения.

9 9

8 9

5 5

7 8

Луч

136

Найдите «лишний» рисунок. Объясните свой выбор.



137

Чем похожи линии? Чем они различаются?



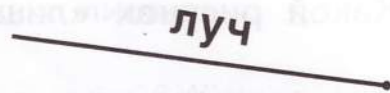
Какие линии можно назвать **лучами**? Сколько лучей на рисунке?

Добавь к ним ещё один.

Сколько лучей стало?

• Чем луч отличается от прямой? Как можно продолжить луч? Как – прямую?

• Отметь в тетради точку. Проведи из неё луч.



138

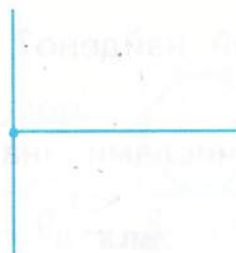
Сколько лучей на каждом чертеже?

Сколько прямых?

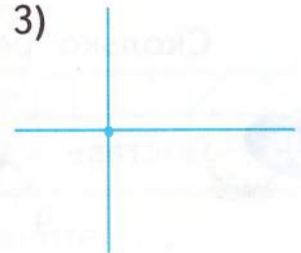
1)



2)



3)



139

Разделите предметы на группы.



Сколько предметов похожи по форме на шар? Запишите.
Сколько – на куб? Запишите.
Сравните количество предметов в группах.

140

Составь неравенства. Для этого поставь в каждую клетку вместо ... знак сравнения или цифру.

$$\boxed{4} \dots \boxed{5}$$

$$\boxed{5} \dots \boxed{6}$$

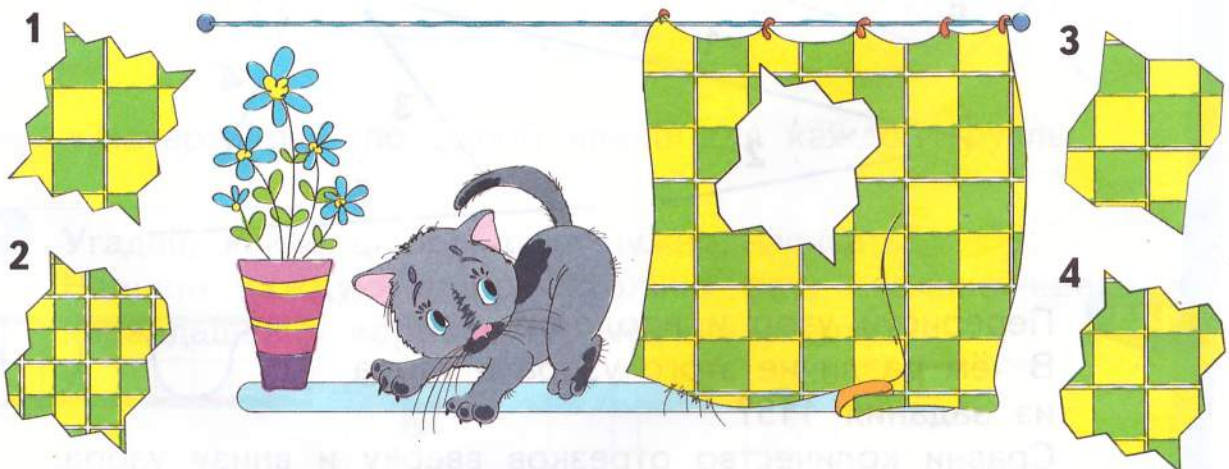
$$\boxed{6} < \dots$$

$$\dots < \boxed{8}$$

Сколько вариантов можно найти для третьего неравенства? Сколько – для четвёртого?

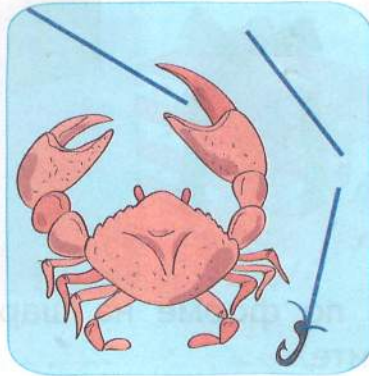
141

Назови номер кусочка, который котёнок оторвал от занавески.



Отрезок

142 Что делает краб? Что – девочка?



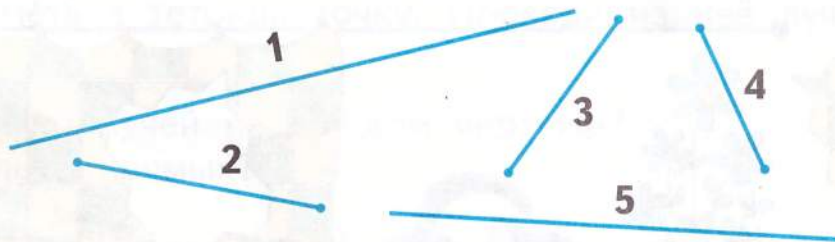
• Сколько кусочков от шнура отрезала девочка? Сколько кусочков лески отрезал краб?

143 На прямой выделена цветом часть прямой между точками A и E . Это **отрезок прямой** или просто **отрезок**. Точки A и E – **концы отрезка**.

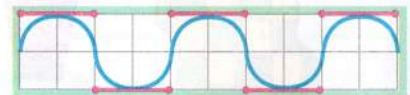


Отрезок – часть прямой между двумя точками. Эти точки – концы отрезка.

Запиши в строчку номера отрезков, под ними – номера прямых.



144 Перерисуй узор и продолжи его. В чём различие этого узора и узора из задания 115?

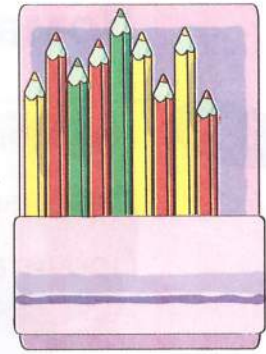


Сравни количество отрезков вверху и внизу узора.

145

Сколько в коробке карандашей каждого цвета? Проверь правильность таблицы.

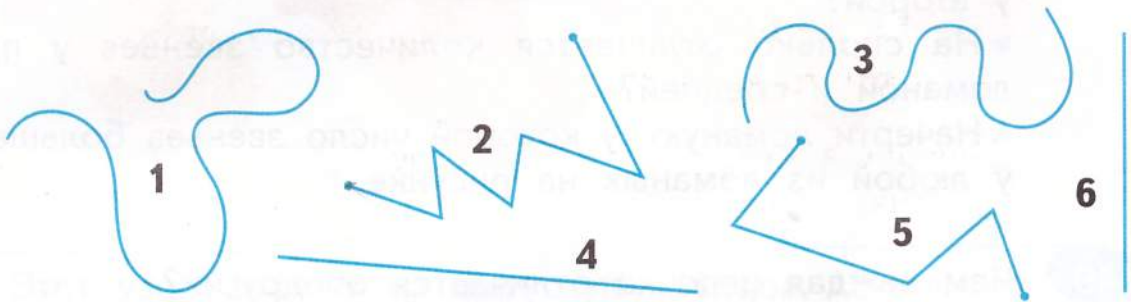
Цвет	Количество
Зелёный	2
Жёлтый	3
Красный	4



- Сколько синих карандашей можно положить в коробку при условии, что их меньше, чем красных? Запиши все возможные варианты ответа.
- Какой по счёту карандаш самый короткий? Какого он цвета? Какого цвета самый длинный карандаш? Какой он по счёту?
- Начерти красным карандашом отрезок любой длины. Начерти зелёным карандашом отрезок длиннее красного.

146

Раздели линии на группы.
Назови номера линий каждой группы.
Где можешь, дай названия линиям.



- Начерти ещё по одной линии для каждой группы.

147

Угадай, какие цифры тебе нужно написать?
Напиши каждую цифру столько раз, сколько красных карандашей в коробке на рисунке сверху.



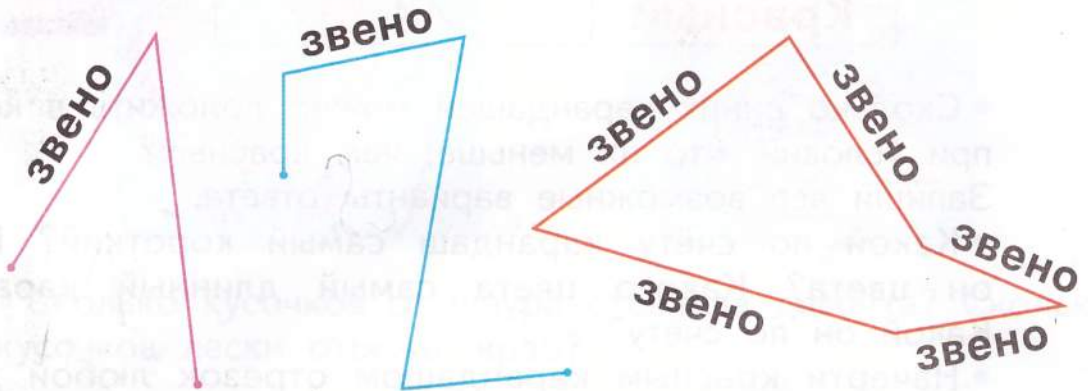
Ломаная

148

На этом чертеже **ломаные** линии.

Ломаные состоят из отрезков.

Прочитай, как называются эти отрезки.

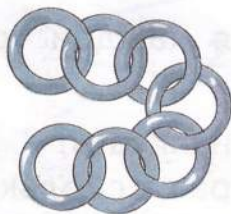


Звенья ломаной — это отрезки, из которых состоит ломаная.

- Запиши, сколько звеньев у каждой ломаной.
- На сколько звеньев у первой ломаной меньше, чем у второй?
- На сколько отличается количество звеньев у правой ломаной и средней?
- Начерти ломаную, у которой число звеньев больше, чем у любой из ломаных на рисунке.

149

Чем каждая цепочка отличается от других?

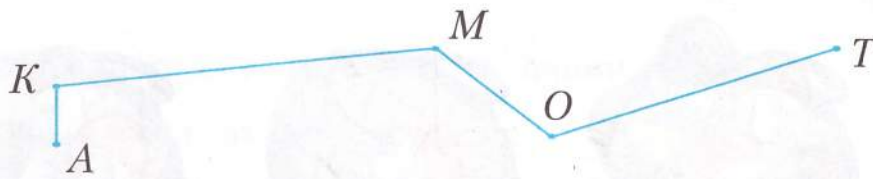


Сколько звеньев в каждой цепочке?

- Начерти ломаную, в которой звеньев на одно меньше, чем в «золотой» цепочке.

153

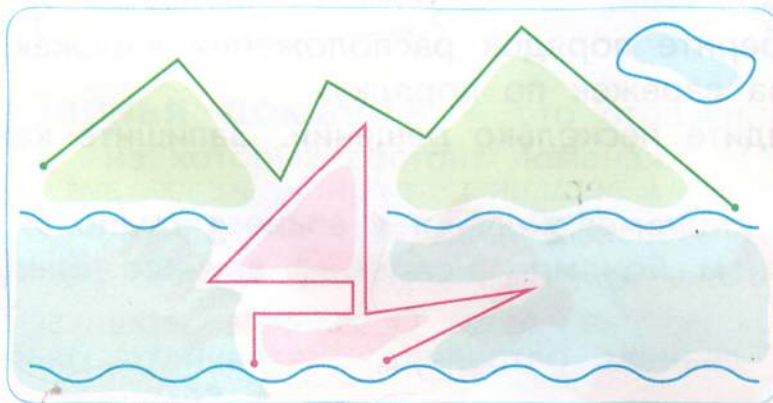
Сколько звеньев у этой ломаной?

Точки A, K, M, O, T – **вершины** ломаной.

- Что соединяет две соседние вершины ломаной?
- Начерти ломаную, у которой 7 вершин. Сколько у неё звеньев?

154

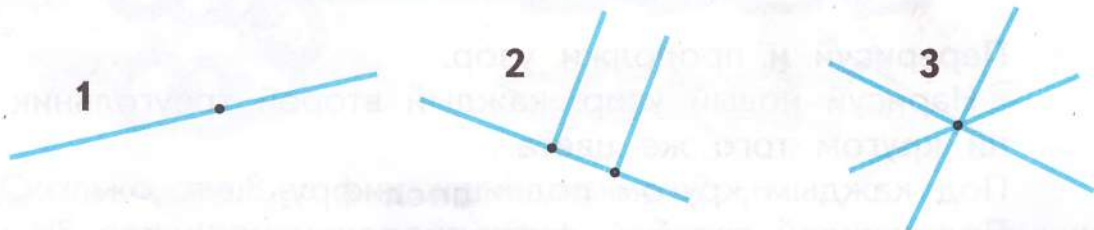
Рассмотри рисунок. Сколько вершин у гор? Сколько вершин у ломаной, изображающей горы?



- Посмотри на ломаную, которая изображает корабль. Сравни число звеньев и число вершин этой ломаной. Напиши неравенство.

155

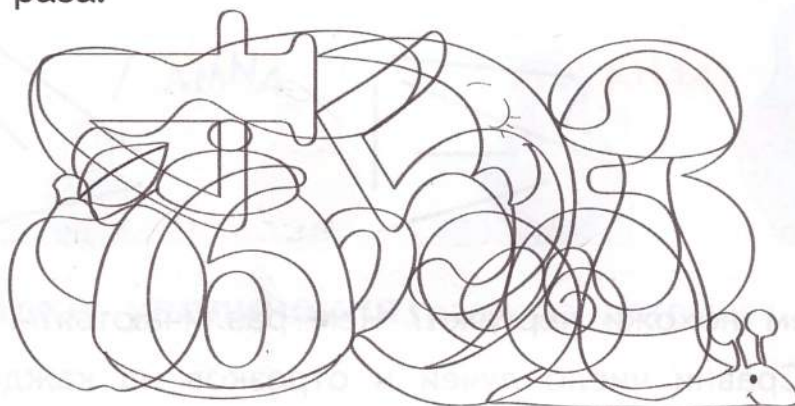
Сколько на каждом чертеже прямых и сколько лучей?



- Есть ли на чертежах отрезки?

156

Какие цифры ты видишь на этом рисунке? Запиши каждую два раза.



• На какой карточке показано верное выполнение задания? Что неправильно на двух других карточках?

3 4 5 6 9

3 3 5 5 9 9 6 6

4 4 6 6 5 5 9 9 3 3

157

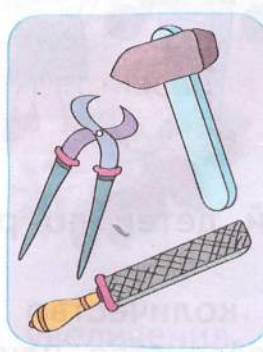
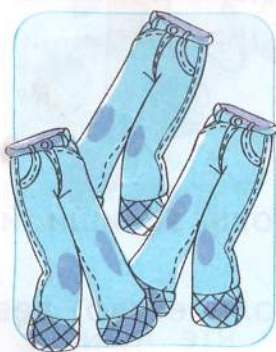
Начерти ломаную из 5 звеньев.

Обозначь вершины ломаной, используя буквы *A, E, K, M, O, T* в любом порядке.

• Отметь красным вершины ломаной, в которых соединяются по два звена. Остальные вершины отметь зелёным.

158

Какой рисунок «лишний»?



Сколько нашлось решений?

• Сколько предметов на последнем рисунке? Сколько предметов на предпоследнем рисунке? Сколько всего предметов на этих двух рисунках?

Лена и Дима сделали чертежи.



Чем похожи чертежи? Чем различаются?

- Сравни число лучей и отрезков на каждом чертеже.

В каком порядке построились дети на уроке физкультуры? Удалось ли им построиться по росту? Помоги детям построиться по росту на уроке физкультуры. Запиши их номера.



- Построй детей по росту иначе. Вновь запиши их номера.
- Сравни количество мальчиков и количество девочек. Напиши равенство или неравенство.
- На сколько мальчиков больше, чем девочек? Запиши.
- Какие предметы на рисунке похожи на известные тебе линии?

На ...

161

Посмотри, в каком порядке расположены матрёшки.



В порядке увеличения размера матрёшек.



В порядке уменьшения их размера.

Начерти красным карандашом три отрезка **в порядке уменьшения** их длины.

Начерти синим карандашом три отрезка **в порядке увеличения** их длины.

- Сколько всего отрезков на твоём чертеже?

162

Сколько ягод на каждой ветке? Напиши.

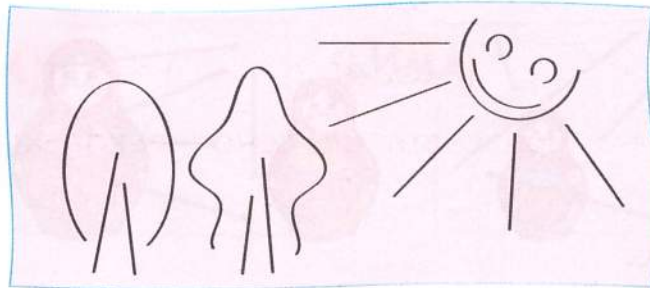


Запиши эти числа в порядке увеличения.

- Сравни любые два числа, стоящие рядом. Сделай вывод о последующем и предыдущем числах.
- Запиши те же числа в порядке уменьшения.
- Сравни любые два числа, стоящие рядом. Сделай вывод.

163

Посмотри на рисунок. Сколько прямых в нём использо-
вано?



• Начерти линии со следующими названиями:

прямая

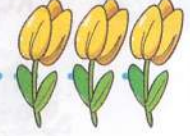
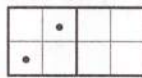
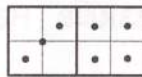
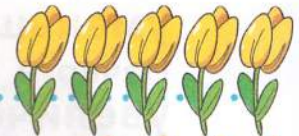
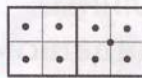
луч

отрезок

ломаная

164

Найди закономерность по верхним двум строкам. Нарисуй две нижние строки в соответствии с этой закономерностью.



• Как изменяется количество роз по строкам? А количество тюльпанов?

165

Перерисуй узор.



Нарисуй новый узор – с изменениями:



166

Заполните пропуски.

$\square = 3$

$4 > \square$

$\square > 7$



$8 < \square$

$\square < 2$

$1 = \square$

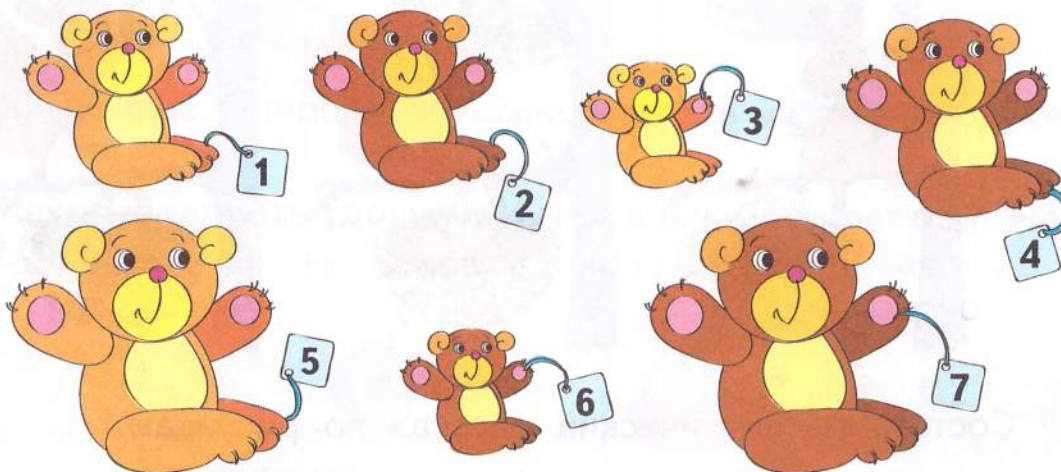
Для каких неравенств найдено несколько решений?

167

Запишите:

Сколько мишек вверху? А сколько внизу?

Сколько светлых мишек? Сколько тёмных?



- Какой номер у самого маленького светлого мишки?
- Запишите номера светлых мишек в порядке увеличения их размеров.
- Номера тёмных мишек запишите в порядке уменьшения их размеров.
- Запишите номера мишек, которые отличаются друг от друга размером и цветом: ... и

168

Какие домики должны быть следующими?



Нарисуй следующие три домика.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

А

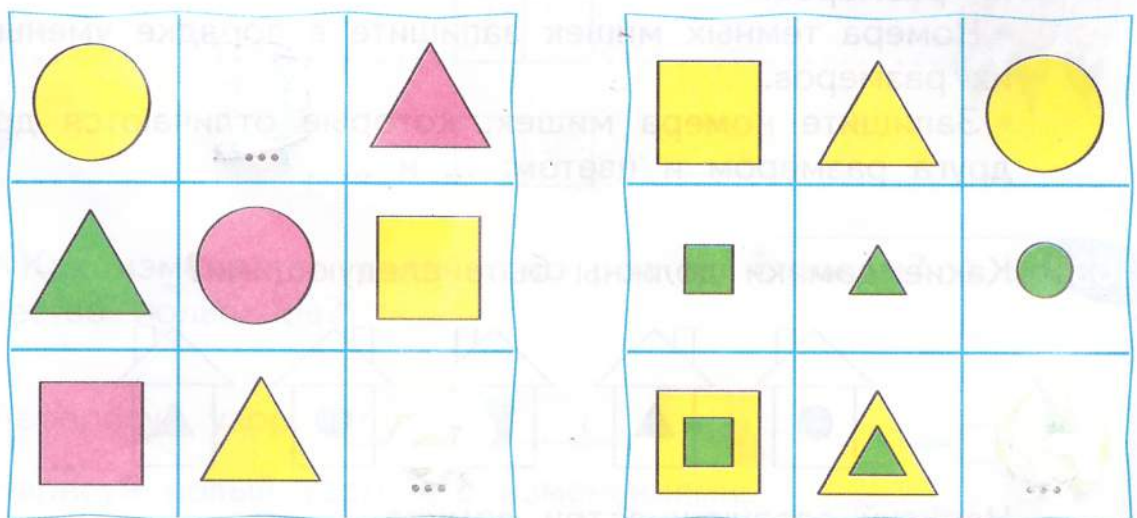
Рассмотри рисунки. В каком порядке они должны стоять?



Составь математический рассказ по рисункам.

Б

Какие фигуры пропущены? Нарисуй их.



КАЛЕЙДОСКОП

В

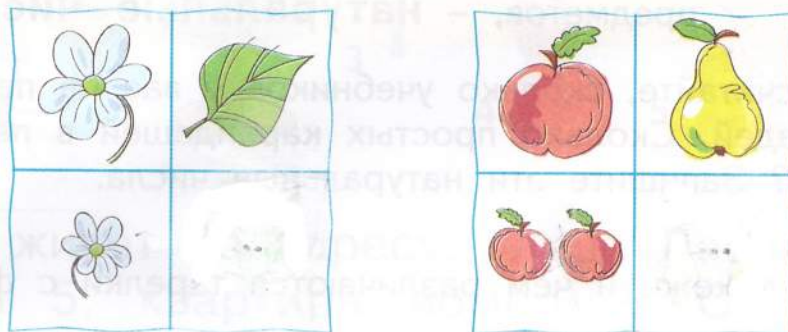
Расскажи, как Нина сделала бутерброд.



Какие ещё бутерброды можно сделать из этих продуктов?

Г

Какие предметы должны быть в пустых клетках? Нарисуй их.



Д

Маша, Саша и Даша нарисовали цветы. Кто повесил рисунок первым? Кто вторым? Кто последним?



НАТУРАЛЬНЫЙ РЯД ЧИСЕЛ И ЧИСЛО 0

169

Сколько предметов на каждом рисунке?
Запиши эти числа.



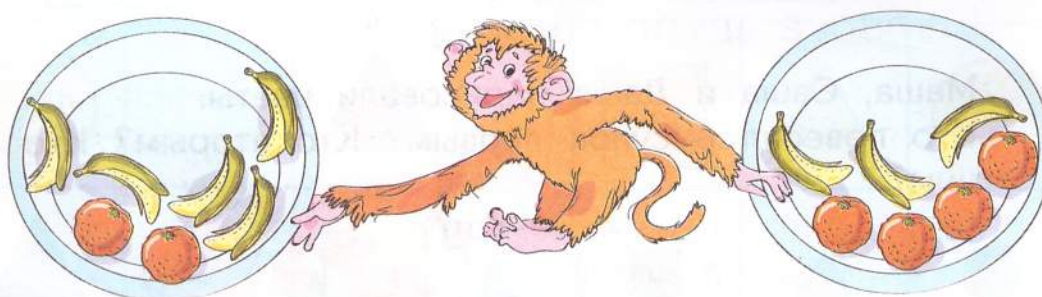
Числа, которые получают при счёте предметов, – **натуральные числа**.



• Сосчитайте, сколько учебников у вас на парте, сколько тетрадей. Сколько простых карандашей в пенале у каждого? Запишите эти натуральные числа.

170

Чем похожи и чем различаются тарелки с фруктами?



Сколько апельсинов на тарелке в левой руке обезьяны?
Сколько бананов? Сколько всего фруктов?
Сколько апельсинов на тарелке в правой руке обезьяны?
Сколько бананов? Сколько всего фруктов?
Запиши равенства или неравенства с этими числами.

171 Запиши числа по порядку.

2 5 4 3

172 Какие числа можно записать в клетки?

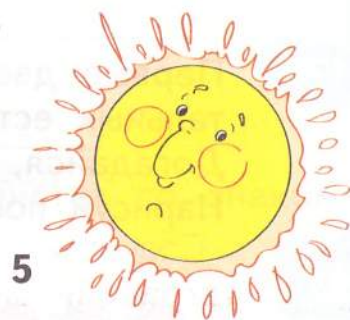
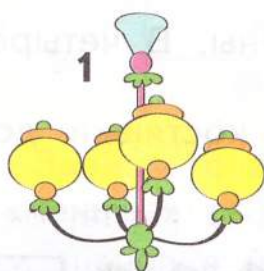
$$7 > \square \quad 4 = \square \quad \square < 5$$



Сколько вариантов для каждой записи у вас получилось?
Сколько вариантов получилось в классе?

173 Запиши номера источников света в порядке увеличения их яркости.

Ниже в строку запиши номера источников света в порядке уменьшения их яркости.



174 Дима живёт по адресу: улица Лесная, дом номер 5, квартира номер 2. Он ученик 1 класса школы номер 8.

Какие числа встретились в рассказе? Запиши их.

• Расскажи одноклассникам о себе, используя числа.

Назови: улицу, номер дома, где ты живёшь;

номер своей квартиры;

номер школы;

номер кабинета, в котором проходят уроки.

• Как ты думаешь, почему дома на одной улице имеют разные номера? Почему квартиры в одном доме имеют разные номера? А школы в одном городе имеют разные или одинаковые номера?

Где ещё применяют номера?

175

Сколько конфет на каждой тарелке? Запиши числа по порядку.



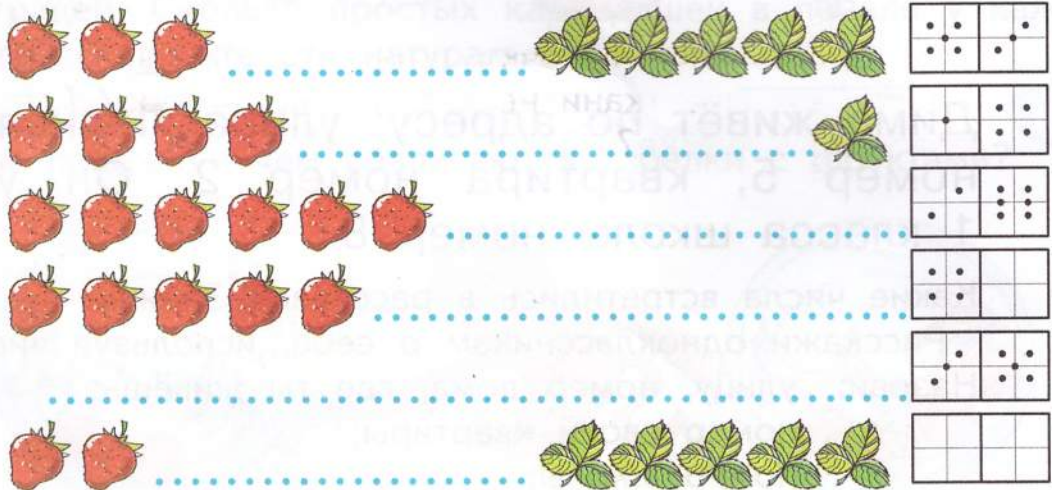
Как у тебя записаны числа – в порядке уменьшения или в порядке увеличения?

- С какого числа начинается запись? Подчеркни это число.
- Запиши числа в обратном порядке.
- Запиши с этими числами три неравенства со знаком «больше» ($>$).

176

Первые две из шести строк закончены. В четырёх остальных есть пропуски.

Догадайся, как связаны рисунки и костяшки домино. Нарисуй последние четыре строки.

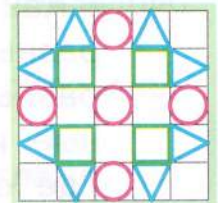


177

Рассмотри узор. Назови фигуры, из которых он составлен.

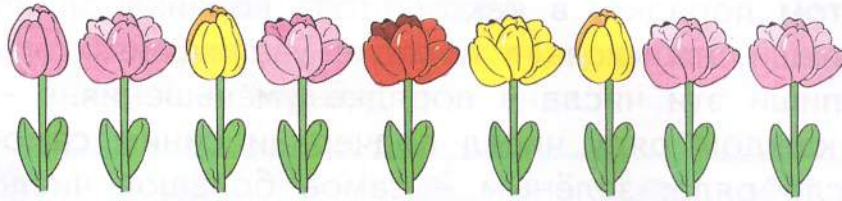
Повтори узор.

- Придумай свой узор из этих же фигур.



178

Посмотри на рисунок.



Сравни число распустившихся и нераспустившихся тюльпанов.

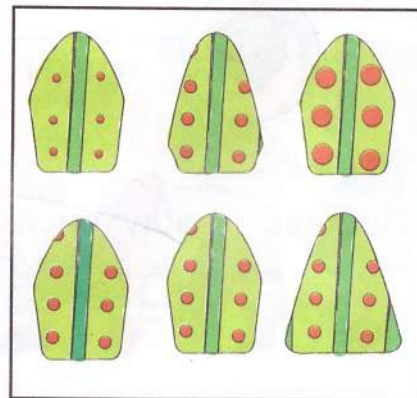
- Сравни количество тюльпанов по обе стороны от красного тюльпана.
- Какими числами нужно дополнить таблицу?

Цвет тюльпана	Количество
Красный	1
Жёлтый	
Розовый	

- Запиши с этими числами три неравенства со знаком «меньше» (<).

179

Чем различаются кусочки ткани, данные в рамке? Какого кусочка ткани не хватает на свитере? Где он расположен в рамке?




- Сравни количество кусочков ткани с числом 7. Запиши равенство или неравенство.

180

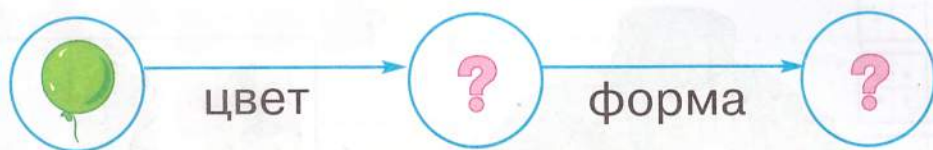
Сколько котят в каждой корзине? Запиши эти числа в том порядке, в каком стоят корзины. Запиши эти числа в порядке увеличения. Запиши эти числа в порядке уменьшения. В каждом ряду чисел подчеркни синим самое маленькое число ряда; зелёным – самое большое число.



- Сравни число котят в крайних корзинах. Запиши равенство или неравенство.
 - Сравни число котят в корзинах, соседних со средней корзиной.
 - Сколько в корзинах белых котят? Серых? Чёрных? Рыжих? Полосатых? Запиши.
-  Составь задания с этими числами. Предложи их соседу по парте.

181

Выполни изменения по схеме: нарисуй воздушные шары, которые нужно поставить вместо знаков вопроса.



182

Поставь между числами знаки сравнения.

2 ... 2

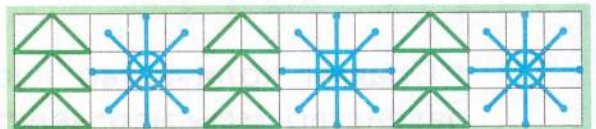
3 ... 6

9 ... 7

183

Перерисуй узор.

Назови фигуры узора.

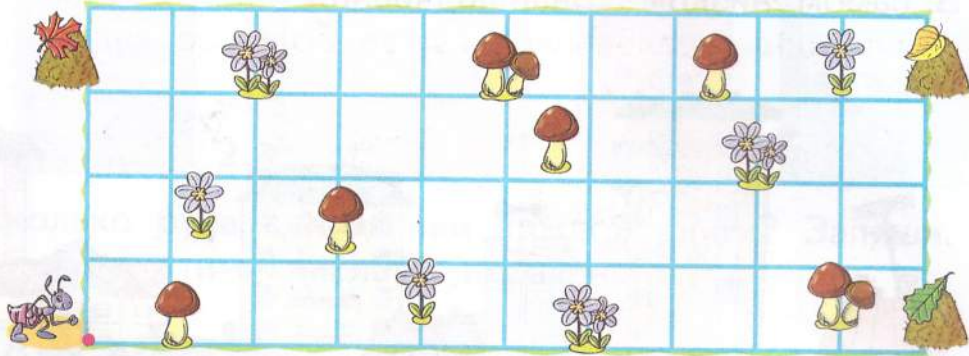


184

Помоги муравью добраться домой.

Пройди по клеткам по порядку:

2 клетки вправо, 3 – вверх, 4 – вправо,
1 – вниз, 4 – вправо, 2 – вниз.



В каком муравейнике живёт путешественник?

Листья каких деревьев лежат на других муравейниках?

• Сравни количество цветов и грибов на рисунке.

185

Запиши ответы на вопросы:

Сколько в очереди девочек?

Сколько мальчиков?

Сколько детей на рисунке?

Сколько взрослых?

Сколько игрушек?

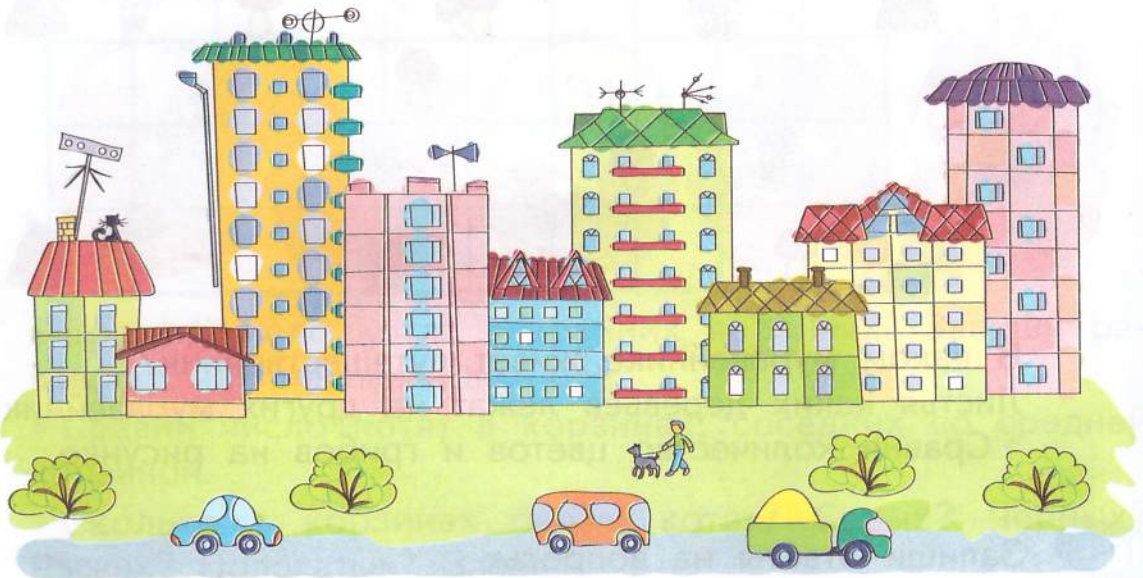


• Что на рисунке имеет форму шара? Что – форму круга?

• Кто стоит пятым в очереди? Кто стоит вторым? Кто – восьмым? Предпоследним?

Рассмотри рисунок. Сколько на нём машин? Животных? Людей? Кустарников? Запиши эти числа в порядке увеличения.

Сколько этажей в самом высоком доме? В самом низком? Запиши числа.



Запиши, сколько этажей в каждом доме. Перепиши числа в порядке увеличения. Какое число оказалось первым? Подчеркни его. Эта запись – начало **натурального ряда чисел**.

1 2 3 4 5 6 7 8 9... –
натуральный ряд чисел.

Многоточие после числа 9 означает, что натуральный ряд продолжается дальше, но числа не записаны.

Назови несколько следующих чисел.

- Перепиши начало натурального ряда и заверши его запись.

1	2											9
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

- На сколько каждое следующее число больше предыдущего? Запиши.

На				
	...			

187

Выбери порядок расположения книг. Запиши их номера в этом порядке. Найди несколько решений.



• Сколько букв в названии каждой книги? Запиши. Составь с этими числами неравенства.

188

Дима, Маша и Катя собирали осенние листья. Дима собрал 7 листьев, Маша – 5.



Сколько листьев собрала Катя?

- Сколько листьев нужно ещё собрать девочкам, чтобы у каждой стало столько же листьев, сколько у Димы? Нарисуй недостающие листья и запиши их число.
- Сколько ещё листьев нужно собрать Маше, чтобы у неё стало листьев больше, чем у Димы?
- Что ещё можно сделать, чтобы у Маши стало листьев больше, чем у Димы?
- Что можно сделать, чтобы у всех детей стало листьев поровну?

189

Ответь на вопросы.

С какого числа начинается натуральный ряд чисел?

В каком порядке расположены числа?

На сколько каждое следующее число натурального ряда больше предыдущего?

Рассмотри ещё раз запись начала натурального ряда чисел:

1 2 3 4 5 6 7 8 9...

Натуральный ряд чисел **начинается с числа 1.**

Каждое следующее число натурального ряда **больше предыдущего на 1.**

- Какое число в записи натурального ряда чисел стоит на третьем месте? На шестом? На восьмом?
- На каком месте стоит число 4?
- Можно ли назвать последнее число натурального ряда? Можешь ли ты прочитать такое число?

328 567 148 936

Это очень большое число. Оно читается так: триста двадцать восемь миллиардов пятьсот шестьдесят семь миллионов сто сорок восемь тысяч девятьсот тридцать шесть. Но и на этом числе натуральный ряд не заканчивается. Ведь к очень большому числу достаточно добавить единицу, и оно станет ещё больше. Можно и дальше добавлять единицу за единицей. Последнего натурального числа не существует.

Натуральный ряд чисел **бесконечен.**

Отгадай загадку.

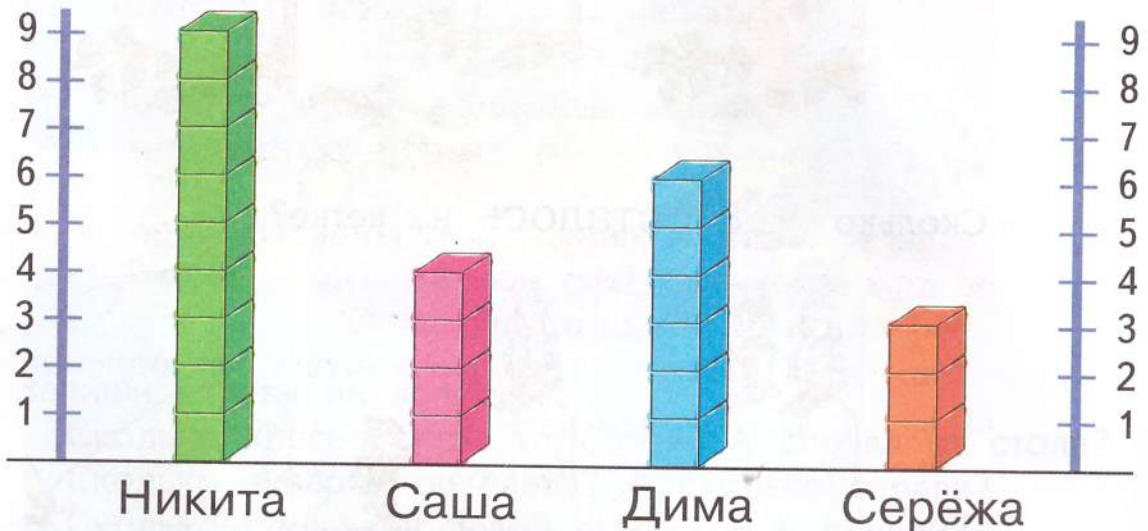
Пять ступенек –
лесенка,
На ступеньках –
песенка.



- На каком месте в натуральном ряду стоит число 5? Между какими числами оно находится? Запиши первые пять чисел натурального ряда.

192

Никита, Саша, Дима и Серёжа строили башни из кубиков. Башня Никиты состоит из 9 кубиков.



Сколько кубиков в башнях других мальчиков?

- Сколько кубиков нужно добавить к каждой башне, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Никиты? Запиши эти числа.
- Что нужно сделать, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Саши?

193

Найди натуральный ряд чисел.

2 3 4 5 6 7 8 9...

1 2 3 4 5 6 7 8...

1 3 4 5 6 7 8 9...

2 1 3 4 5 6 7 8...

Объясни свой выбор. Чем другие ряды чисел отличаются от натурального ряда чисел?

194

Какие натуральные числа можно записать в клетки?

$$4 > \boxed{\dots} \quad \boxed{\dots} = 9 \quad \boxed{\dots} < 7$$




Сколько чисел найдено для каждой записи?

Составь математические рассказы по рисункам.



- Сколько  ОСТАЛОСЬ на ветке?



- Сколько  ОСТАЛОСЬ на вершине горы?


На ветке не осталось ни одной белки.

Можно сказать иначе: на ветке **НОЛЬ** белок.

На вершине горы не осталось ни одного лыжника.

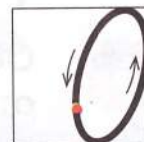
Или: на вершине горы **НОЛЬ** лыжников.

Число **НОЛЬ** (или **НУЛЬ**) записывают цифрой **0**.

Так её печатают – **0**, так пишут – .

Научись писать цифру 0.

Напиши строку цифр 0 так, как показано на образце.



- Является ли 0 натуральным числом? Вспомни, какие числа называются натуральными.

0 – не натуральное число.

0 меньше любого натурального числа.



Запиши ответы на вопросы:

- Сколько кресел слева от стола? А справа от стола?
- Сколько аквариумов слева? А сколько справа?
- Сколько стульев у левой стены? А у правой?
- Сколько стульев у стола? Сколько всего стульев?
- Сколько кошек на стульях? А рыбок в аквариуме?
- Сколько всего животных в комнате?

Чем похожи два ряда чисел? Чем различаются?

1 2 3 4 5 6 7 8... 0 1 2 3 4 5 6 7...

- Где расположен натуральный ряд чисел? Почему другой ряд нельзя назвать натуральным рядом чисел?
- Какое число меньше: 0 или 9? 1 или 0?

Чем ведёрки отличаются друг от друга? Чем похожи?



Установи закономерность и нарисуй следующие три ведёрка.

- Сколько ведёрок будет, если объединить ведёрки, нарисованные в учебнике, и ведёрки, нарисованные тобой в тетради? Запиши.

ИСТОРИЯ

Ты знаешь, как начался счёт?

Вначале люди считали на пальцах, затем стали использовать камешки.



Со временем люди изобрели счётную машину – абак. Это была доска с бороздками и камешками в них.

СЧЁТА

Затем появился арифмометр.
С его помощью люди считали несколько веков.



Калькулятор – машинка для счёта.
Он считает очень быстро. Как считают твои родители? Какие
приборы они используют?

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

199

Расскажи, что делают на каждом рисунке дети. Сколько их на каждом рисунке?



Рассмотри новый рисунок. Что ты о нём можешь рассказать?



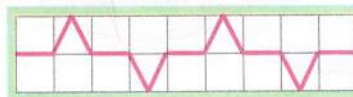
Можно ли сказать, что для танца дети **объединились**?

Сколько всего детей танцуют?

- Сравни количество мальчиков и количество девочек. Напиши равенство или неравенство.

200

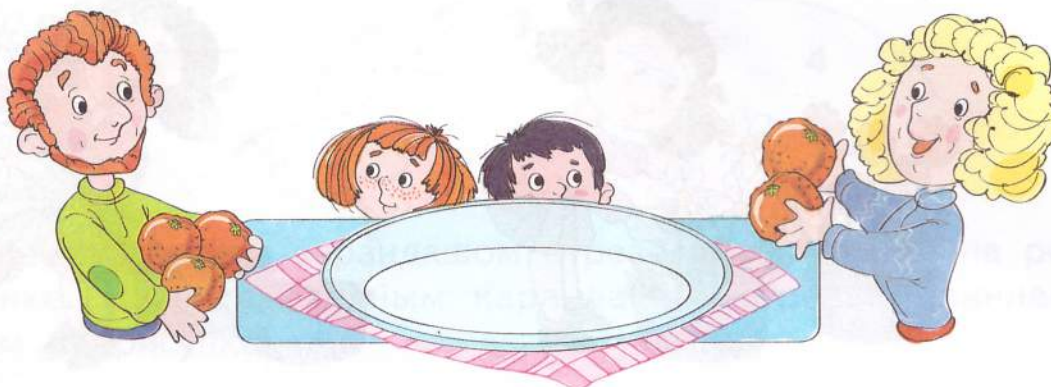
Из чего состоит узор слева? Из чего – узор справа?



Объедини эти два узора в один узор и нарисуй его в тетради. Какой узор ты нарисуешь первым? А какой добавишь к нему?

201

Запиши, сколько апельсинов принесла мама и сколько принёс папа.



Объедини все принесённые апельсины. Нарисуй в тетради тарелку с апельсинами. Ниже напиши, сколько на тарелке апельсинов.

- Достанется ли каждому члену семьи по апельсину? Запиши равенство или неравенство, в котором первым поставь число членов семьи.
- Сравни количество взрослых и детей на рисунке.

202

Найди записи натурального ряда чисел.

1 2 3 4 5 6 7 8 9...

1 2 2 3 4 5 6 7 8...

1 2 3 4 5...

0 1 2 3 5 4 6 7...

- Как изменить оставшиеся записи, чтобы получить натуральный ряд чисел?
- Выпиши самое маленькое натуральное число и число, которое следует за ним.
- Можно ли назвать самое большое натуральное число?

203

Перерисуй линию и продолжи от точки:
вниз – 3 клетки, влево – 1, вверх – 2,
влево – 1, вниз – 2 и влево – 1.

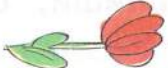



На что похожа получившаяся фигура?

Составь математический рассказ по рисункам.



Что сделала девочка со срезанными цветами?

Сколько  ?  ?

Сколько цветов в букете?

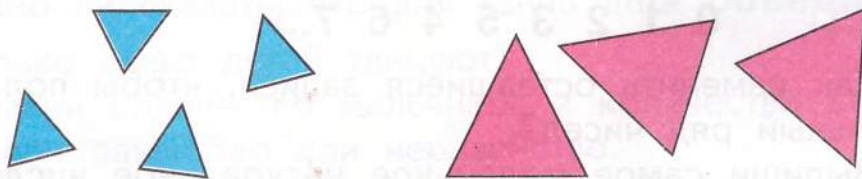
Получить ответ на этот вопрос можно с помощью

действия сложения.

Какие числа нужно сложить, чтобы узнать количество цветов в букете?

Какое число получится **в результате сложения?**

Сколько треугольников слева и сколько справа?



С помощью какого действия можно узнать общее число треугольников на рисунке?

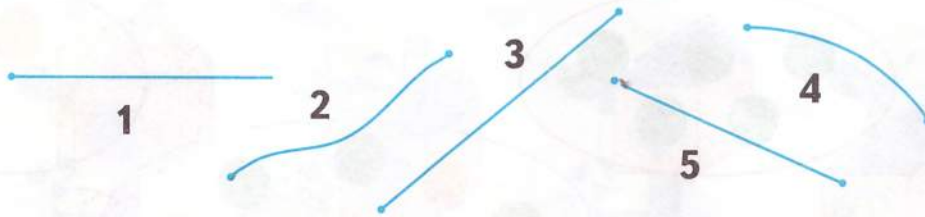
Где на странице можно найти ответ на этот вопрос?

Какие числа ты будешь складывать?

Какое число получится в результате действия сложения?

• Сколько треугольников получится, если добавить ещё один? Если добавить ещё два треугольника?

Под какими номерами начерчены отрезки?



- Начерти синим карандашом отрезок короче, чем на рисунке. Начерти зелёным карандашом отрезок длиннее, чем на рисунке.

Расскажи, кого мальчик видит справа от себя, а кого – слева. Кого он видит вверху?

Расскажи, кого девочка видит справа от себя, а кого – слева. Кого она видит вверху?

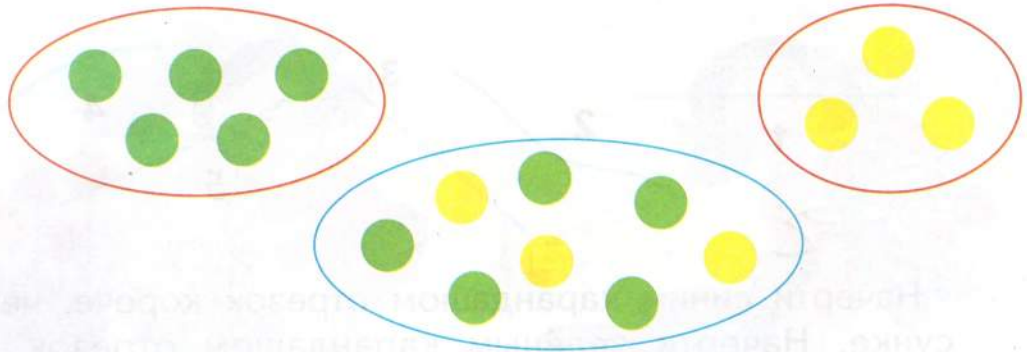


- Сколько на рисунке ежат? Зайчат? С помощью какого действия можно узнать, сколько всего детёнышей? Назови общее число детёнышей.

Сколько взрослых зверей? Сколько всего зверей?

- Сколько насекомых мальчик видит справа от себя? А слева? Запиши, сколько всего насекомых на рисунке.

Напиши, сколько кругов слева и сколько справа.



Что сделали с кругами на нижнем рисунке? Каким действием можно узнать число кругов на нём?

Действие сложения обозначают
знаком $+$ (плюс).

Прочитай: $5 + 3$. Что обозначает эта запись?

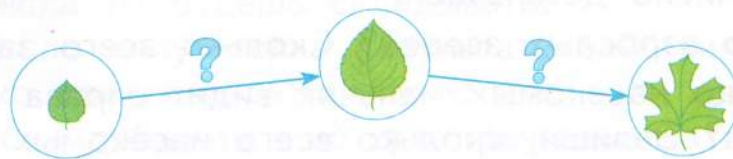
- Запиши сложение чисел 7 и 2.

Придумайте математический рассказ по рисунку.



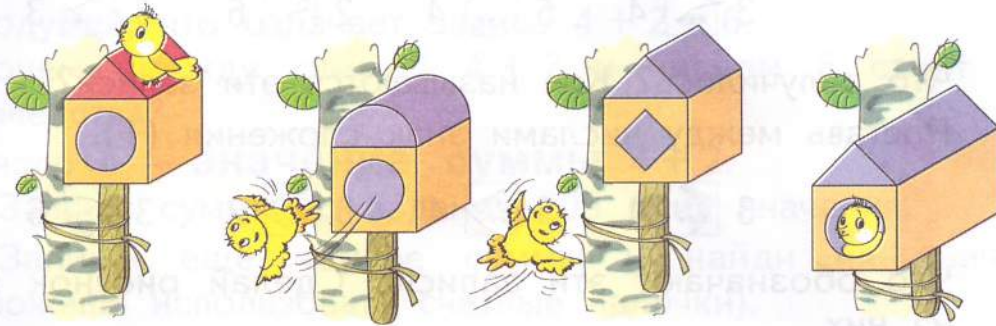
- Запишите сложение чисел по рисунку. Сколько записей вы составили?

Рассмотри схему. Какие слова нужно поставить вместо знаков вопроса?



211

Какой птичий домик «лишний»? Найдите разные решения.



Что можно сказать о жильцах птичьих домиков?

212

Сколько у тебя в пенале простых карандашей?

Сколько у соседа по парте?

Сколько всего простых карандашей у тебя и твоего соседа?

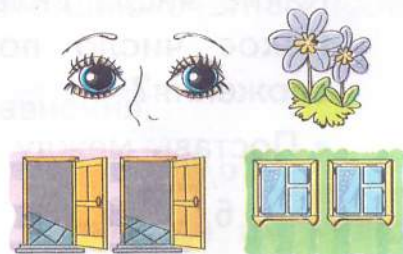


С помощью какого действия можно узнать общее число простых карандашей? Запишите это действие.

213

Отгадай загадку.

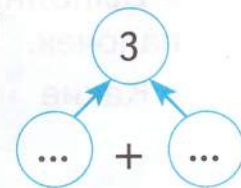
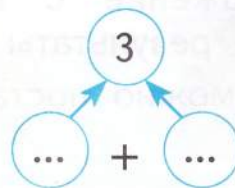
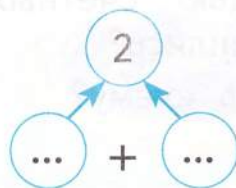
На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.



Какое натуральное число названо в загадке?

Какое число следует за ним?

• С помощью каких натуральных чисел можно получить число 2? С помощью каких – число 3? Сделай записи.



214

Поставь между числами знаки сравнения.

$$3 \boxed{\dots} 4 \quad 5 \boxed{\dots} 4 \quad 2 \boxed{\dots} 6 \quad 6 \boxed{\dots} 3$$

Что получилось? Как называются эти записи?

Поставь между числами знак сложения (+).

$$3 \boxed{\dots} 4 \quad 5 \boxed{\dots} 4 \quad 6 \boxed{\dots} 2 \quad 3 \boxed{\dots} 6$$

Что обозначают эти записи? Сделай рисунок к любой из них.

Если между числами стоит знак +,
запись называют **суммой чисел**.

- Выбери среди записей сумму чисел.

$$4 > 3 \quad 3 = 3 \quad 2 + 4$$

- Напиши ещё две суммы чисел.

215

Катя складывала два числа с помощью счётных палочек.

Какие числа складывала Катя?

Какое число получилось в результате сложения?

- Поставь между числами знак сложения.

$$6 \boxed{\dots} 3 \quad 2 \boxed{\dots} 5 \quad 4 \boxed{\dots} 4$$

- Выполни сложение с помощью счётных палочек.



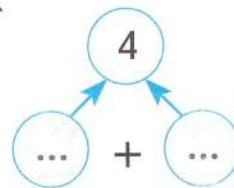
216

Запиши суммы чисел.

$$1 \text{ и } 3 \quad 2 \text{ и } 2 \quad 3 \text{ и } 1$$

- Выполни сложение с помощью счётных палочек. Какие результаты получились?

- Какие числа можно поставить в схему?



217

Сделай рисунок к сумме $4 + 2$.

Какое число получилось при сложении?

Подумай, что означает запись $4 + 2 = 6$.

Почему между суммой $4 + 2$ и числом 6 стоит знак равенства?

Число 6 – **значение суммы** $4 + 2$.

- Запиши суммы из задания 205 и их значения.
 - Запиши ещё четыре суммы и найди их значения (можешь использовать счётные палочки).
- Подчеркни в полученных равенствах значения сумм.

218

На какие группы можно разделить овощи?



- Какие суммы можно составить по рисунку? Запишите суммы и найдите их значения с помощью счётных палочек.

219

Поставь между числами знаки сравнения.

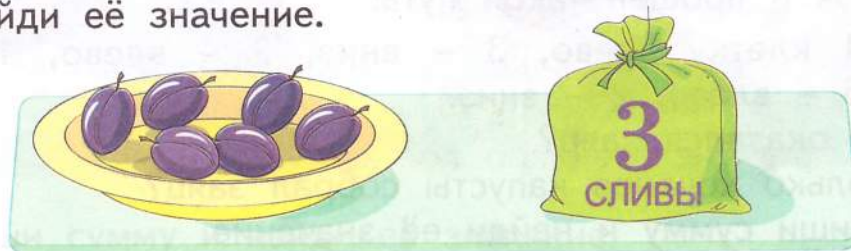
5 92 16 6

Выбери равенство и неравенство. Подтверди их верность рисунками.

220

Сколько слив на тарелке? Сколько слив в пакете?

Узнай, сколько всего плодов на рисунке. Запиши сумму и найди её значение.



221

Запиши суммы.

$3 \square \dots \square 3$

$2 \square \dots \square 7$

$5 \square \dots \square 3$

$6 \square \dots \square 1$

Числа, которые складывают,
называются **слагаемые**.

Подчеркни в каждой сумме слагаемые. Сколько их в каждой сумме?

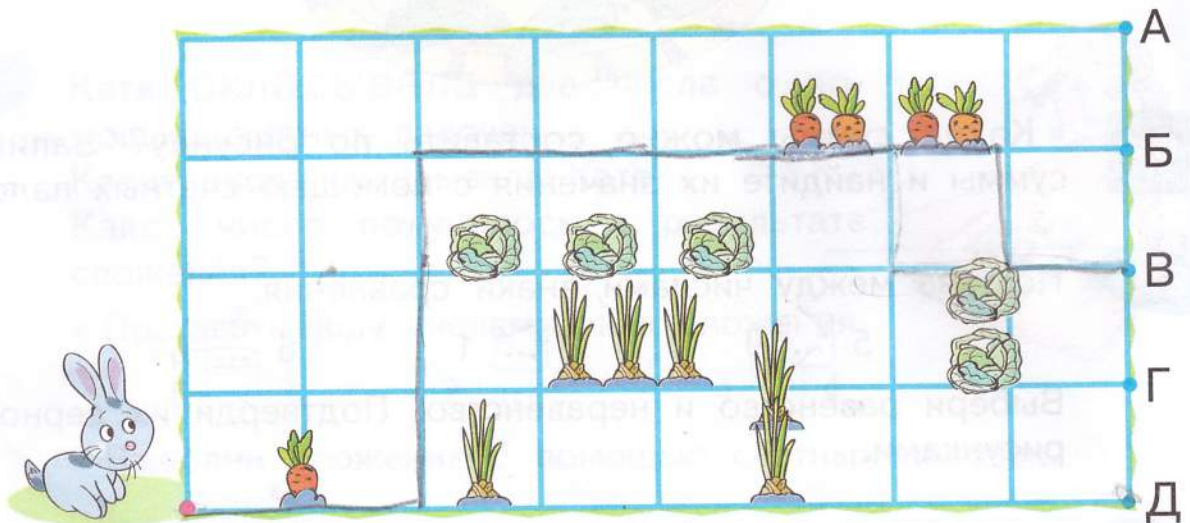
Найди значения сумм.

222

Заяц собирал морковь в огороде. Он прошёл путь в таком порядке:

2 клетки вправо, 3 – вверх, 5 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо.

К какой букве вышел заяц? Сколько морковок он собрал? Запиши сумму и её значение.



• Затем заяц отправился за капустой. Он вышел от буквы А и прошёл такой путь:

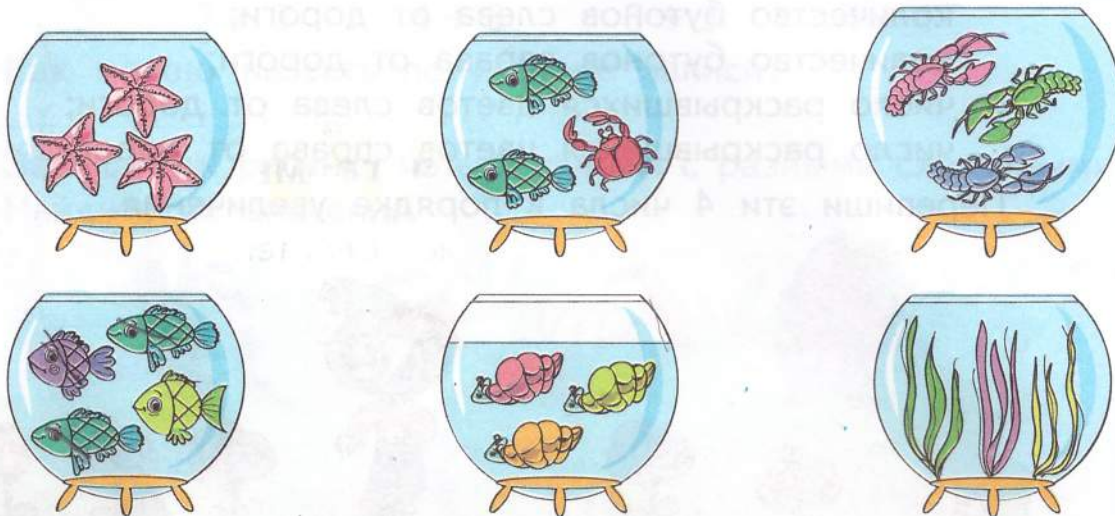
1 клетку влево, 3 – вниз, 2 – влево, 1 – вверх, 5 – влево, 2 – вниз.

Где оказался заяц?

Сколько кочанов капусты собрал заяц?

Запиши сумму и найди её значение.

Назови «лишний» аквариум. Найди несколько решений.



Сколько больших и сколько маленьких аквариумов? Сколько всего аквариумов? Запиши сумму и найди её значение.

• Сколько аквариумов в верхнем ряду? В нижнем ряду? Сколько всего аквариумов? Запиши сумму и её значение.

• В каких аквариумах есть рыбки? Сколько рыбок в каждом аквариуме? Сколько всего рыбок в двух аквариумах? Запиши сумму и её значение.

• Чем похожи все записанные равенства?

Составь и запиши ещё суммы с таким же значением.

• Во всех равенствах подчеркни слагаемые.

Составь математический рассказ по рисунку.



Запиши сумму и найди её значение.

225

Запиши в строчку:

- количество бутонов слева от дороги;
- количество бутонов справа от дороги;
- число раскрывшихся цветов слева от дороги;
- число раскрывшихся цветов справа от дороги.

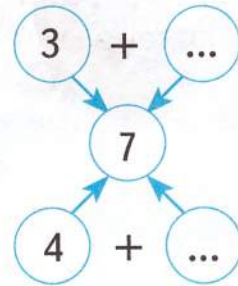
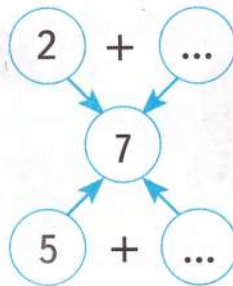
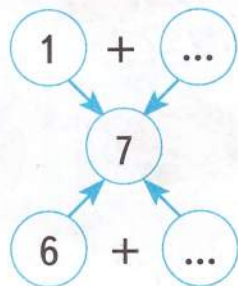
Перепиши эти 4 числа в порядке увеличения.



- Для цветов, которые Незнайка видит справа от себя, напиши сумму и найди её значение.
- Запиши сумму для цветов, которые Незнайка видит слева от себя. Найди её значение.

226

Какие слагаемые нужно подставить в схемы сумм со значениями, равными 7?



227

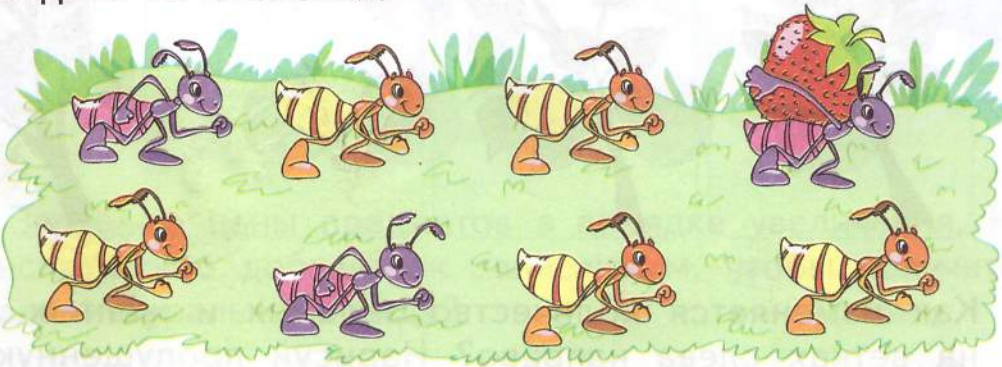
Выполни сложение. Подчеркни слагаемые.

$$2 + 2 \quad 4 + 3 \quad 3 + 3 \quad 4 + 1$$

Как можно назвать полученные записи?

228

Запишите к рисунку четыре суммы с разными слагаемыми. Найдите их значения.



- Какие суммы получились у вас? Какие – в классе?
- Сколько всего сумм с одинаковыми значениями можно составить по этому рисунку?

Подчеркните в своих равенствах:

слагаемые – красным; сумму – синим;
значение суммы – зелёным.

229

Сколько на чертеже прямых, отрезков, лучей?

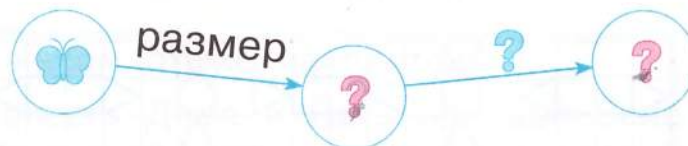


Начерти прямую. Отметь на ней две точки.

Сколько на твоём чертеже прямых? Отрезков? Лучей?

230

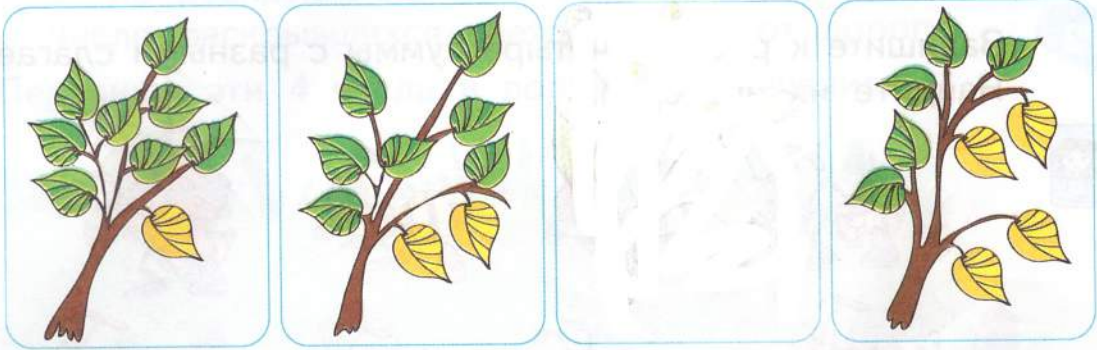
Рассмотри схему. Какие слова можно поставить вместо знака вопроса над стрелкой? А что должно быть изображено вместо знаков вопроса в кругах?



Предложи своему соседу по парте выполнить изменения по схеме.

231

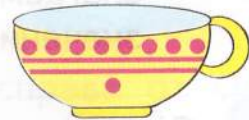
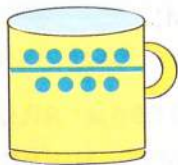
Для каждого рисунка запиши сумму, слагаемыми в которой будет количество листьев разного цвета. Найди значения сумм.



Как изменяется количество зелёных и жёлтых листьев на ветках слева направо? Нарисуй пропущенную ветку и запиши для неё сумму.

232

Какая чашка «лишняя»? Найдите разные решения.

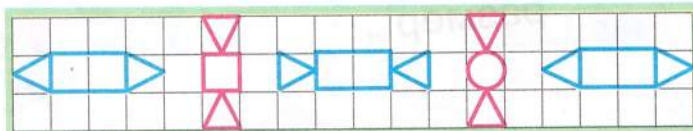


Составьте суммы, используя в качестве слагаемых количество точек в узорах на чашках.

• Какая сумма «лишняя»? Какой суммы не хватает? Измените одно слагаемое в «лишней» сумме так, чтобы она была похожа на все остальные суммы?

233

Повтори узор. Продолжи узор до конца строки.



Раскрась каждую пятую конфету.

234

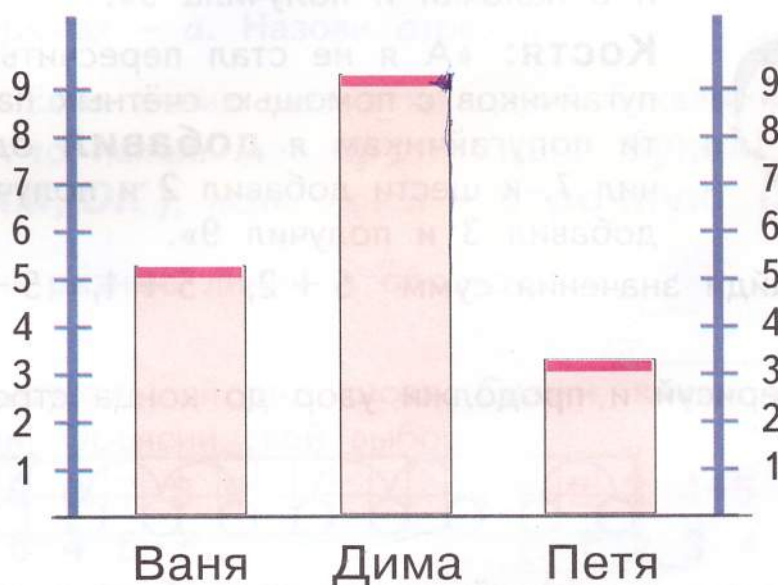
Какие монеты нужно взять, чтобы заплатить за каждый предмет?



- Запишите цены предметов в порядке увеличения. Какие числа нужно добавить к записанным, чтобы получить начало натурального ряда?

235

Ваня, Дима и Петя поднялись на лифтах на разные этажи.

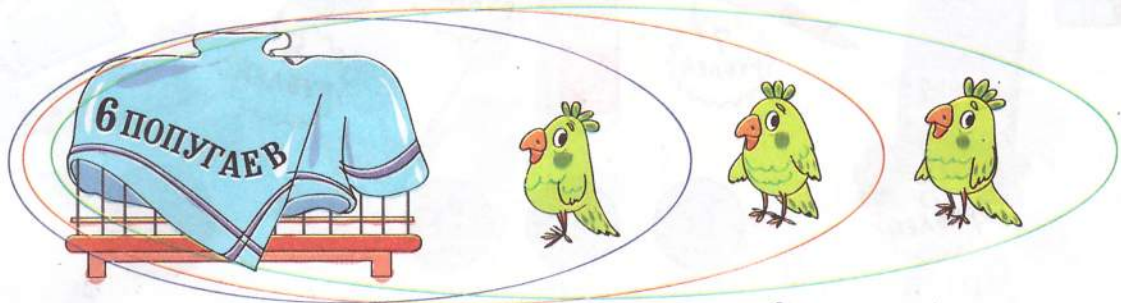


Кто на каком этаже находится?

- Как попасть Диме и Пете на этаж Вани?
- Как Ване и Диме оказаться на этаже Пети?
- На сколько этажей нужно подняться Ване и Пете, чтобы попасть на этаж Димы?

236

В занавешенной клетке 6 попугаев. Сколько в ней станет попугаев, если посадить туда ещё одного? Двух? Трёх?



Запиши суммы по рисунку и найди их значения.
Сравни свой способ с такими:



Люся: «Я положила сначала 6 счётных палочек, потом ещё 1 палочку, **пересчитала** все палочки и получила 7. Потом сложила 6 и 2 палочки и получила 8, а потом сложила 6 и 3 палочки и получила 9».



Костя: «А я не стал пересчитывать всех попугайчиков с помощью счётных палочек. К шести попугайчикам я **добавил** одного и получил 7, к шести добавил 2 и получил 8, к шести добавил 3 и получил 9».

- Найди значения сумм $5 + 2$, $5 + 1$, $5 + 3$.

237

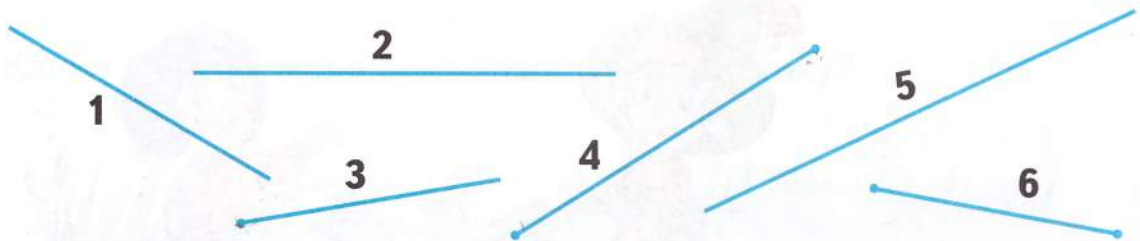
Перерисуй и продолжи узор до конца строки.



Раскрась в каждой группе первый круг красным, а последний – синим. Круги между ними сделай зелёными. Сколько зелёных кругов в каждой группе? Запиши. Как изменяется количество зелёных кругов?

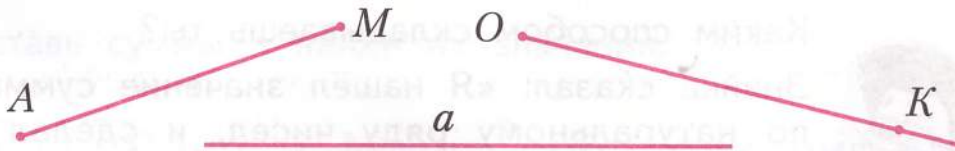
- Можно ли сказать, что получилось начало натурального ряда?

Запиши номера отрезков.
Ниже запиши номера лучей.
Ещё ниже запиши номера прямых.



Что помогло тебе различить между собой отрезки? Лучи? Прямые?

- Рассмотрю новый чертёж.



Линии на чертеже имеют названия. Луч – OK (читают: О-Ка), прямая – a . Назови отрезок.

Если линию называют двумя буквами, то используют **прописные буквы** (AM, OK), если одной – **строчную** (a).

- Начерти разные линии и обозначь их.

Найди натуральный ряд чисел. Скажи, каким цветом он напечатан. Объясни свой выбор.

1 2 3 5 6 7 8 9...

1 2 3 6 4 5 7...

1 2 3 4 5 6 7 8...

0 1 2 3 4 5 6...

- Какое число стоит в натуральном ряду на четвёртом месте? Запиши сумму соседних с ним чисел и найди её значение.
- Какое число стоит между числами 5 и 7? Какое число для него следующее? Какое – предыдущее?
- Какое число больше на 1 числа 3?

Незнайка, Кнопочка и Знайка находили значение суммы $5 + 4$ разными способами.



Объясни, как нашёл значение суммы Незнайка. А Кнопочка?



Каким способом складываешь ты?

Знайка сказал: «Я нашёл значение суммы, шагая по натуральному ряду чисел, и сделал это вот так:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...»

Объясни способ сложения Знайки.

Сравни своё объяснение с таким:

1. Нужно отметить первое слагаемое (5).
2. Найти второе слагаемое и сделать столько же шагов вправо по натуральному ряду (4 шага).
3. Число, на котором закончился счёт, и есть значение суммы (9).

• Найди значения сумм способом Знайки.

$$5 + 2$$

$$4 + 4$$

Чей способ кажется тебе наиболее удобным?

Повтори чертежи в тетради.



Раскрась фигуры так, чтобы на одном чертеже треугольник находился за кругом, а на другом чертеже треугольник находился перед кругом.

242

Выполни сложение с помощью натурального ряда чисел.

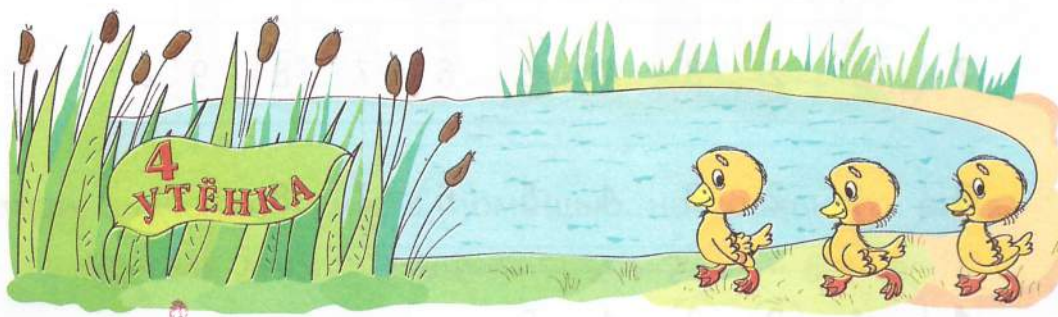
$$5 + 1$$

$$2 + 4$$

$$4 + 3$$

243

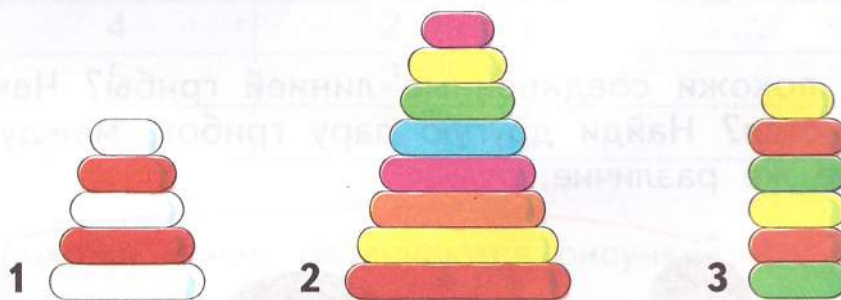
Какие суммы можно составить по рисунку?



Составь суммы и найди их значения.

244

Даша, Ваня и Миша собирали пирамидки из колец. Даша собрала самую высокую пирамидку. У Миши получилась самая узкая пирамидка.



Где чья пирамидка?

- Сколько колец в пирамидке Вани?
- Как изменить пирамидки мальчиков, чтобы они стали равными по высоте с пирамидкой Даши?
- Какого цвета кольца нужно добавить, чтобы сохранить закономерность в пирамидках Вани и Миши?
- Как изменить пирамидки Даши и Вани, чтобы они стали равными по высоте с пирамидкой Миши?

245

Найди для каждой суммы её вычисление.

$$6 + 1$$

$$7 + 1$$

$$2 + 1$$

$$1 + 1$$

1

1 2 3 4 5 6 ...

2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

3

1 2 3 4 5 6 7 8 ...

4

1 2 3 4 5 ...

Запиши по рисунку суммы и их значения. Подчеркни второе слагаемое в каждой сумме.

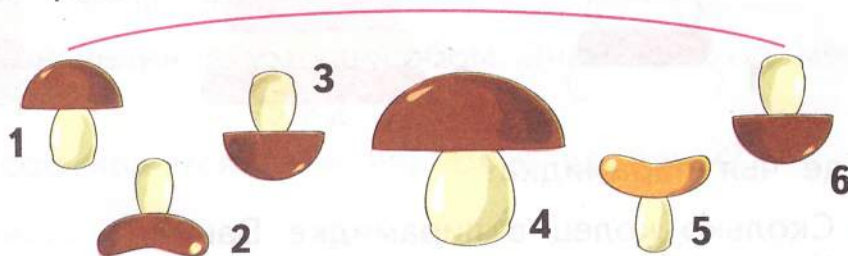
• Какой вывод можно сделать? Закончи фразу:

«Если к числу прибавить 1, то получится...».

• Запиши ещё три суммы, в которых второе слагаемое – число 1. Найди их значения.

246

Чем похожи соединённые линией грибы? Чем они различаются? Найди другую пару грибов, между которыми такое же различие.

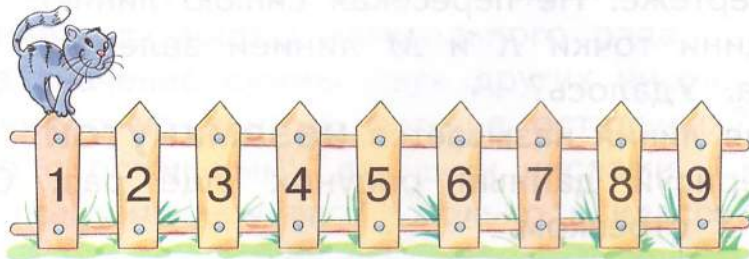


• Какие суммы можно составить по рисунку? Запишите суммы и их значения. Сколько сумм у вас получилось?

• Какие неравенства можно составить по рисунку? Запишите неравенства. Какие ещё неравенства составлены в классе?

247

Котёнок прыгает через одну дощечку забора. Назови числа, на которые он попадёт. Запиши эти числа.

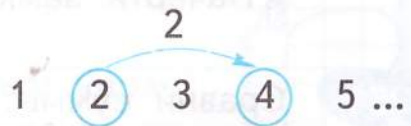


248

Найди значения сумм с помощью натурального ряда.

$$1 + 2 \quad 3 + 2 \quad 2 + 2 \quad 6 + 2$$

- Витя выполнил задание так:



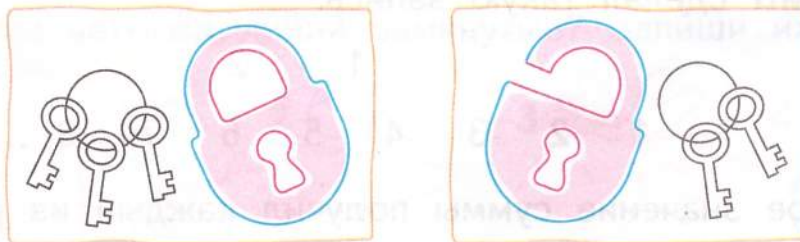
Значит, $2 + 2 = 4$.

- Составь по таблице суммы и найди их значения с помощью натурального ряда.

Слагаемое	Слагаемое	Значение суммы
4	2	...
5	2	...
7	2	...

249

Чем похожи и чем различаются рисунки?



- Чем различаются синие линии на рисунках?
- Какие суммы можно составить по рисункам? Составь суммы и найди их значения.

252

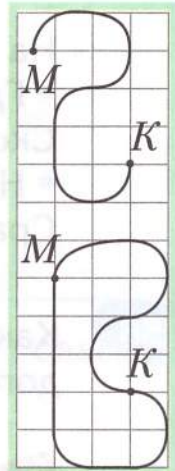
В каком порядке записаны числа: 2 4 5 7?
Перепишите эти числа в порядке уменьшения.



- Запишите сумму первого и последнего чисел. Найдите её значение с помощью натурального ряда.
- Найдите значение суммы двух других чисел.
- Какое число из данных больше остальных? Сравните это число с остальными данными числами. Сколько неравенств получилось у вас? Сколько в классе?

253

Перерисуй незамкнутую линию синим карандашом, начиная рисовать её с точки M . В какой точке завершилось рисование этой линии? Если начать с точки K , в какой точке завершится рисование?



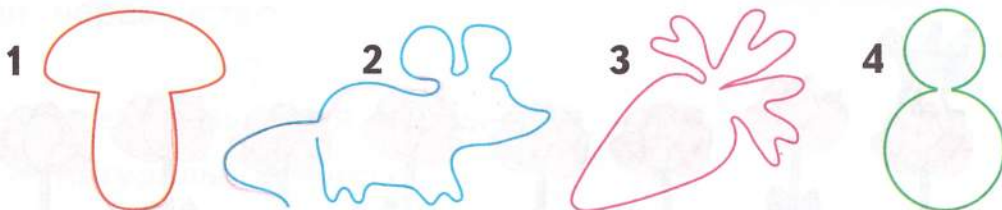
- Перерисуй замкнутую линию красным карандашом, начиная с точки M . В какой точке завершилось рисование? Если начать с точки K , в какой точке завершится рисование?

Замкнутую линию можно начинать рисовать или обводить с любой её точки. Завершится рисование или обведение замкнутой линии в той же точке, с которой его начали.

- Отметь точку A . Начиная с неё, нарисуй замкнутую линию.

254

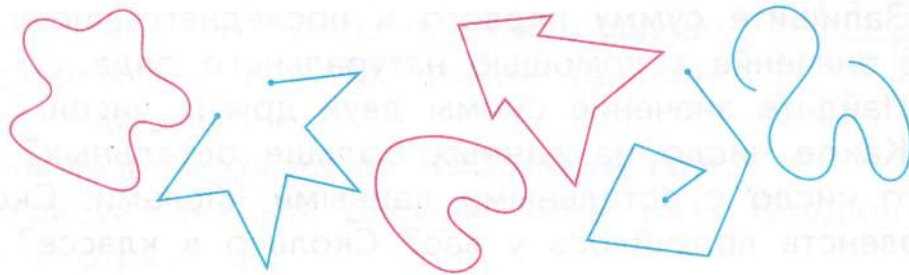
Какие из четырёх линий замкнутые? Запиши их номера.



При затруднении попробуй обводить линии, начиная с разных точек.

255

Каким цветом нарисованы замкнутые линии? Каким цветом – незамкнутые?



На какие другие группы можно разделить линии?

• Где нарисована **замкнутая ломаная**?

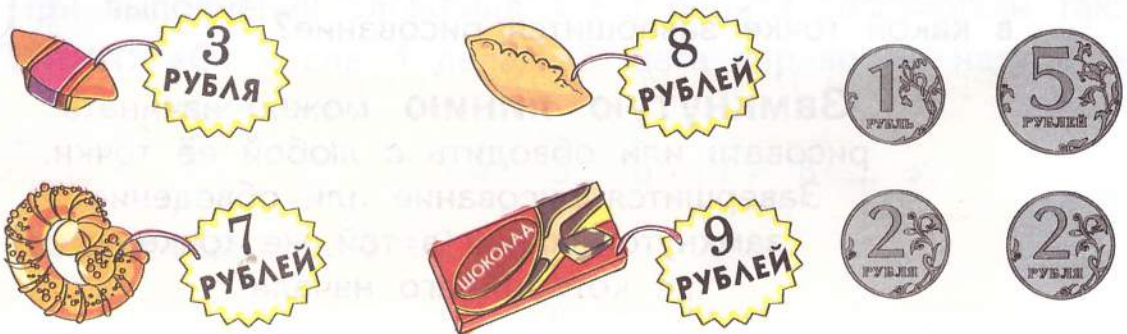
Сколько у неё звеньев? Сколько вершин?

• Нарисуй замкнутую ломаную с 5 звеньями.

Сравни количество звеньев и количество вершин.

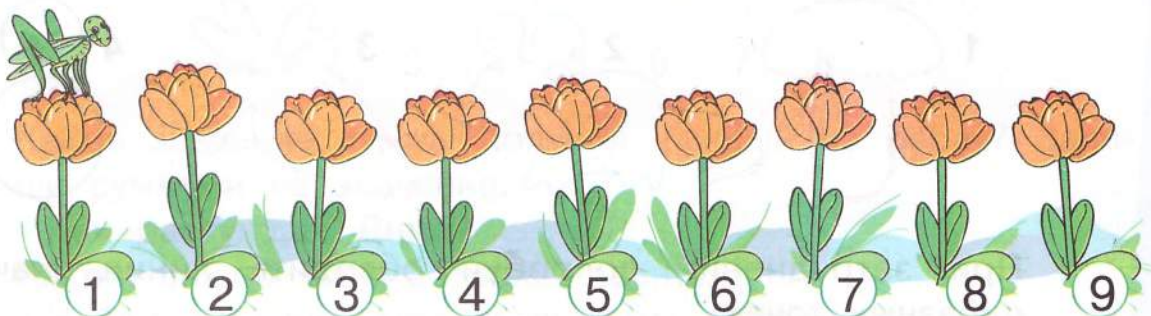
256

Какие монеты нужно взять, чтобы оплатить покупку каждого предмета?



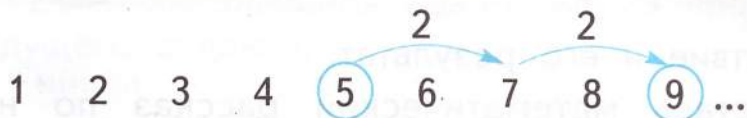
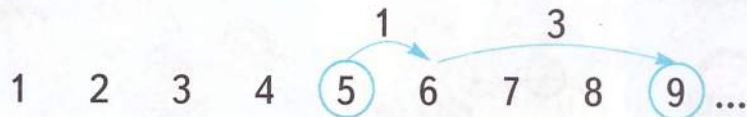
257

Кузнечик прыгает по цветам, перепрыгивая через два цветка. На какие числа он попадает? Запиши.



258

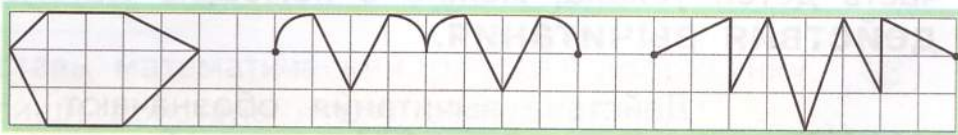
Значение суммы $5 + 4$ находили по-разному. Запиши, в каком вычислении какая сумма со значением 4 применялась.



- Запиши ещё три суммы, в которых второе слагаемое – число 4, и найди их значения.

259

Перерисуй **незамкнутую** ломаную.



Отметь ручкой её вершины.

Сравни число вершин и число звеньев: запиши равенство или неравенство.

- Перерисуй другим цветом замкнутую ломаную.

Сравни число вершин и число звеньев: запиши равенство или неравенство.

260

Какие высказывания верные?

8 – натуральное число.

0 – натуральное число.

1 – самое маленькое число.

1 – самое маленькое натуральное число.



Составь математический рассказ по рисункам.



Запиши действие и его результат.

- Теперь составь математический рассказ по нижним рисункам.



Узнать, сколько детей осталось после того, как часть детей уехала, можно с помощью математического действия **вычитания**.

Действие вычитания обозначают знаком $-$ (минус).

- Запиши действие и его результат по рисункам нижнего ряда. Какие знаки понадобились для записи? Получилась запись, которая называется **разность**. Результат этого действия – **значение разности**.
- Знаки каких действий использованы в левом равенстве? В среднем? В правом?

$$8 - 1 = 7 \quad 5 + 2 = 7 \quad 9 - 3 = 6$$

Составь суммы и найди их значения.

$$3 \square \dots 2$$

$$5 \square \dots 2$$

$$6 \square \dots 3$$

$$3 \square \dots 4$$

Где можно, составь разности.

263

Дима с помощью счётных палочек выполнил вычитание. Из какого числа Дима вычитал число 3? Каков результат вычитания?

- Из числа 9 вычти число 4 (можешь использовать счётные палочки) и запиши результат вычитания.

- Вычисли значения разностей из предыдущего задания.



264

Какие линии изображены на чертеже?

Назови их.



Начерти:

зелёным карандашом отрезок длиннее отрезка MK ;

синим карандашом отрезок короче отрезка MK .

Дай названия отрезкам.

265

Составь математический рассказ по рисунку.

Запиши действие и его результат.



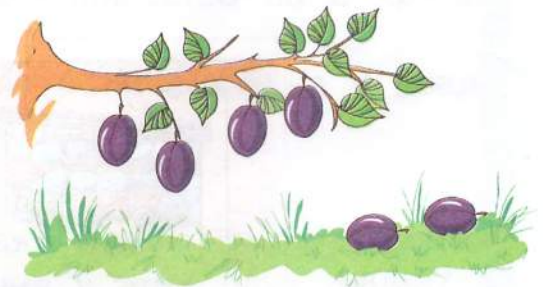
Дима выполнил задание так:

$$6 - 2 = 4$$



Маша сделала такую запись:

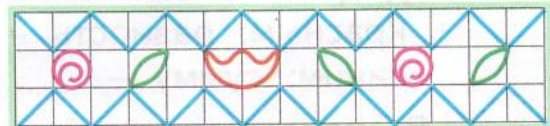
$$4 + 2 = 6.$$



Как рассуждал каждый из них?

266

Перерисуй узор.



Какие линии можно выделить в узоре?

267

Сравните числа.

$4 \square \dots 2$

$6 \square \dots 3$

$5 \square \dots 4$



Составьте и запишите с этими числами сначала суммы, а затем разности. Найдите их значения.

- Выпишите разность чисел 8 и 1 и найдите её значение.

$$8 + 1 \quad 4 - 1 \quad 8 - 2 \quad 8 - 1 \quad 8 > 1$$

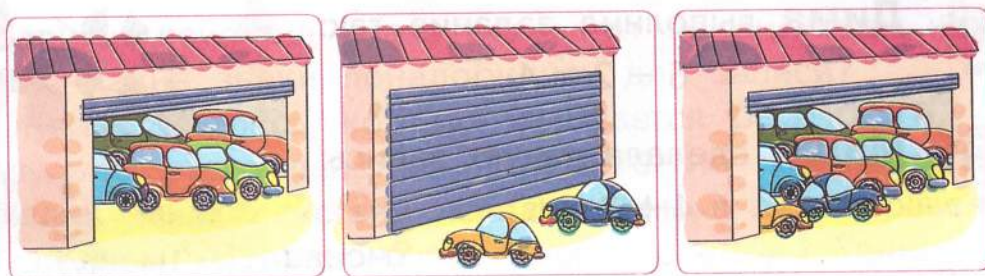
- Разности каких чисел ещё записаны? Выпишите их и найдите значения.

268

Составь математический рассказ к трём рисункам. Запиши действие и его результат.



К следующим трём рисункам также составь рассказ и запиши действие.



Подчеркни в записанных равенствах

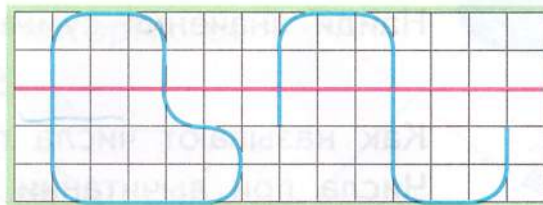
красным: разность – ; значение разности – ;

синим: сумму – ; значение суммы – .

- В каком рассказе количество машин увеличилось? В каком – уменьшилось?

269

Перерисуй чертёж.



Отметь точки, принадлежащие сразу двум линиям.

У тебя отмечены **точки пересечения** линий.

Если у линий есть точки пересечения, о них говорят, что **линии пересекаются**.

Обозначь точки пересечения прямой с замкнутой линией буквами *M* и *T*.

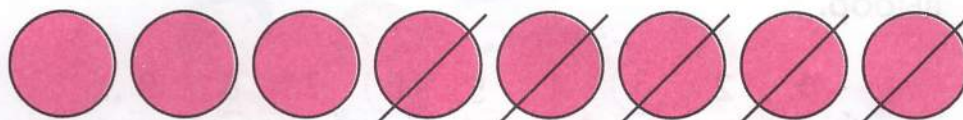
Обозначь точки пересечения прямой с незамкнутой линией буквами *A* и *K*.

- Начерти два пересекающихся отрезка.

Отметь точку их пересечения.

270

Запиши по рисунку разность и её значение.

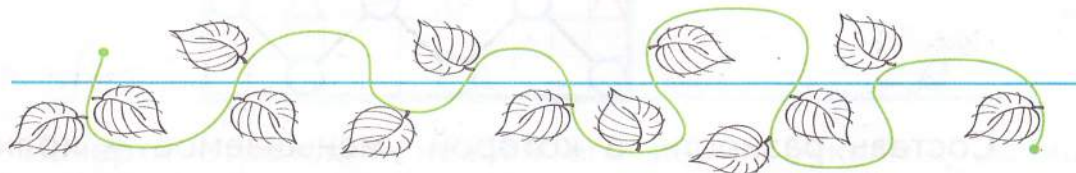


- Нарисуй 7 кругов. Уменьши их количество на 2 круга. Запиши разность и её значение.

- Нарисуй 4 квадрата. Увеличь их количество на 3 квадрата. Запиши сумму и её значение.

271

Каким цветом нарисована прямая? Каким цветом другая линия? Сколько точек пересечения у этих двух линий?



- Сравни количество листьев над прямой и под прямой.

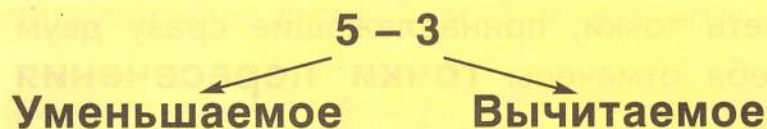
272

Найди значения суммы и разности.

$$5 + 3 \quad 5 - 3$$

Как называют числа при сложении?

Числа при вычитании тоже имеют названия.



Подумай, почему у этих чисел такие названия.

- Уменьши число 5 на 3.

Вычти из числа 5 число 3.

Запиши разность чисел 5 и 3.

- Назови уменьшаемые и вычитаемые.

$$9 - 4 \quad 7 - 3 \quad 6 + 2 \quad 8 - 5$$

Найди значения разностей.

273

На каком рисунке выполняли вычитание? Объясни свой выбор.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

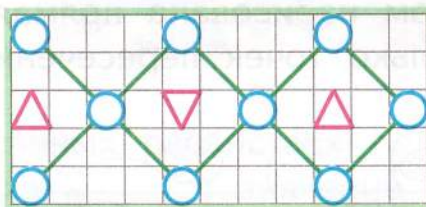
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Запиши разность и её значение.

- Найди с помощью натурального ряда чисел значения разностей $7 - 5$ и $4 - 2$.

274

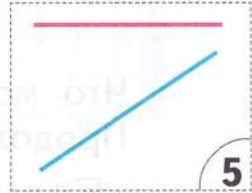
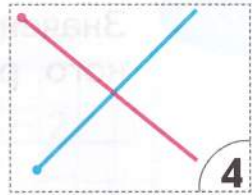
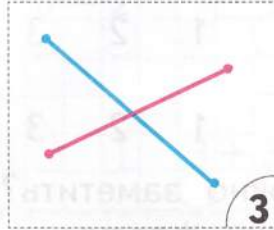
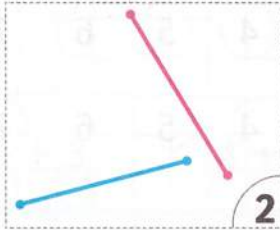
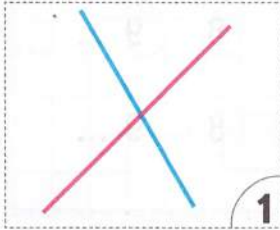
Повтори узор.



Составь разность, в которой уменьшаемое – количество кругов, а вычитаемое – количество треугольников в узоре. Найди значение разности.

275

Назови номера чертежей, на которых отрезки пересекаются.



- На каких чертежах пересекаются прямые? На каких чертежах – лучи?
- Начерти пересекающиеся лучи и пересекающиеся прямые. Отметь точки пересечения и обозначь их.

276

Сколько на рисунке девочек? Сколько мальчиков? Прочитай, как зовут детей. С каких букв начинаются их имена? А какими заканчиваются?



Прочитай имена справа налево. Так называют детей? Названия отрезков и прямых читают в любом направлении.

Прочти названия линий слева направо, а потом – наоборот.



- Начерти отрезок и назови его двумя буквами. Запиши его разными способами.
- Начерти прямую *MT*. Запиши её по-другому.

277

Значения каких разностей находили с помощью натурального ряда? Запиши разности и их значения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Что можно заметить?

Продолжи фразу:

«Если из числа вычешь 1, получится...».

- Найди значения разностей.

$$3 - 1 \quad 4 - 1 \quad 9 - 1$$

278

Почтальон положил в первый почтовый ящик газету и письмо, а потом он раскладывал газеты через один почтовый ящик, а письма – через два ящика. В какие ящики попали газеты? Запиши их номера. В какие ящики попали письма? Запиши их номера.



- В какие ящики попали и письма, и газеты? Какие почтовые ящики остались пустыми?

279

Какие высказывания верные?

Натуральный ряд чисел заканчивается числом 9.

Натуральный ряд чисел начинается числом 0.

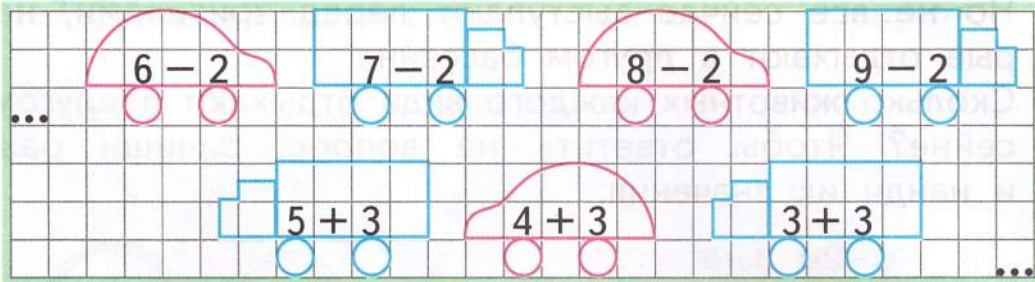
Натуральный ряд чисел бесконечен.

В натуральном ряду числа последовательно уменьшаются.



280

Нарисуй следующую машинку для каждого ряда.



Найди значения всех сумм и разностей.

281

Найди для разностей их вычисления. Запиши значения разностей.

$4 - 3$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

$5 - 2$

1 2 3 4 5 ...

$7 - 6$

1 2 3 4 5 6 7 8 ...

$6 - 4$

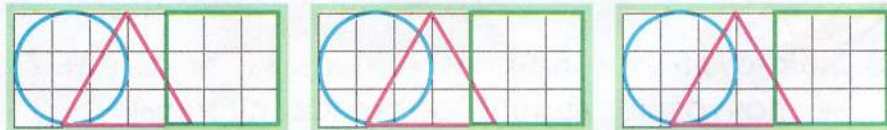
1 2 3 4 5 ...

$8 - 4$

Вычисли с помощью натурального ряда чисел разность, которая осталась лишней.

282

Перерисуй группы фигур.



Первый рисунок раскрась так, чтобы было видно, что впереди находится треугольник, а за ним – круг и квадрат. Второй рисунок раскрась так, чтобы было видно, что впереди стоит круг, за ним – треугольник, затем – квадрат. На третьем рисунке впереди должен стоять квадрат, за ним – треугольник, за треугольником – круг.

В дельфинарии 8 дельфинов, 4 моржа и 9 тюленей. Но не все сейчас выступают перед зрителями, некоторые отдыхают в другом бассейне.

Сколько животных каждого вида отдыхают в другом бассейне? Чтобы ответить на вопрос, запиши разности и найди их значения.



- Какие предметы на рисунке похожи на известные тебе геометрические фигуры? Назови их.

• Каких животных в дельфинарии больше, а каких меньше? Запиши неравенства.



• Сколько нужно мячей для выступления всех моржей дельфинария, если у каждого должно быть по мячу? А если с мячами будут выступать все тюлени дельфинария, сколько мячей ещё нужно, чтобы каждый тюлень выступал со своим мячом?

Как ты думаешь, почему в учебник математики помещено это стихотворение?

Один жираф и два кота,
Три львицы – что за красота!
Четыре феи здесь на льду
Танцуют польку с какаду!

Пять мотыльков, шесть домовых,
Семь гномов насчитали вы...
Считайте час, день, месяц... вечность –
Ведь ряд уходит в бесконечность!
Лишь Нулик очень огорчён:
Он в этот ряд не приглашён...

В. Агафонов



- Сравни количество котов и мотыльков. Кого больше? На сколько?
- Сравни количество гномов и фей. Кого меньше? На сколько?

С НОВЫМ ГОДОМ

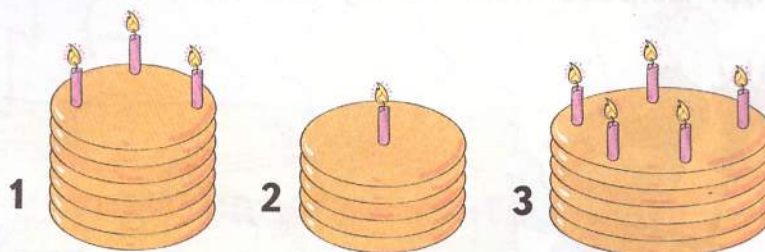
285

Какие цифры можно найти на рисунке? Напиши их.



286

Ира, Оля и Света испекли торты. В торте Иры слоёв больше, чем в тортах Оли и Светы. А торт Светы шире, чем торты Иры и Оли.

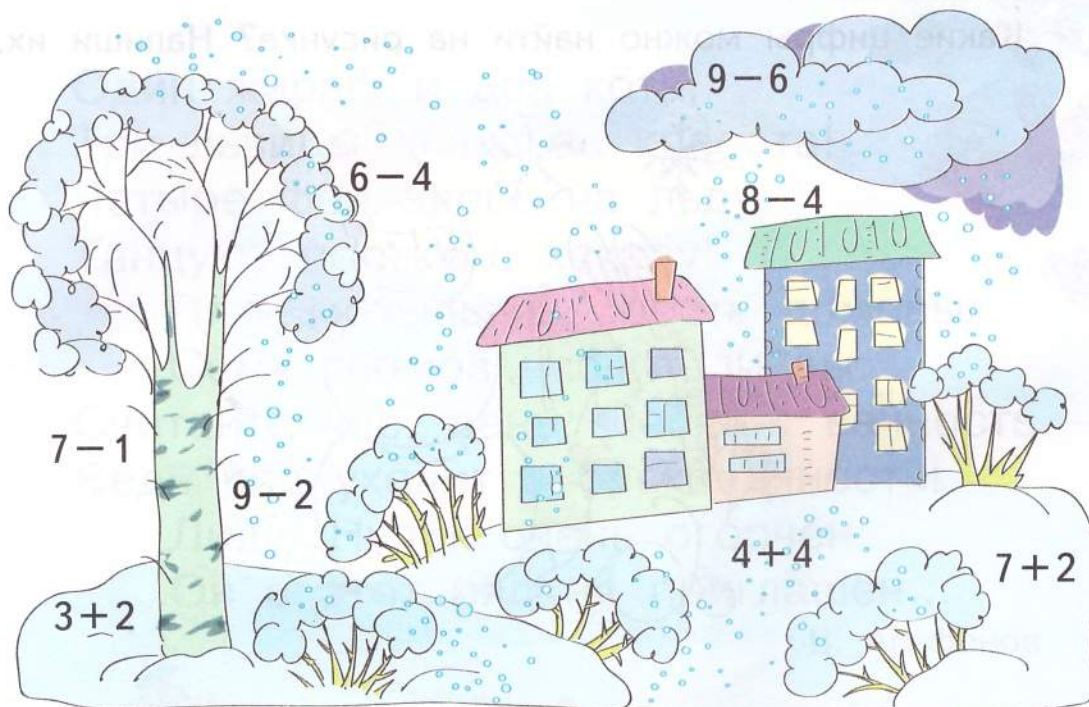


Где чей торт?

- Сколько слоёв нужно ещё испечь Оле и Свете, чтобы в их тортах слоёв было столько же, сколько в торте Иры?
- Сколько свечей нужно добавить в торты Иры и Оли, чтобы на их тортах свечей было столько же, сколько на торте Светы?

287

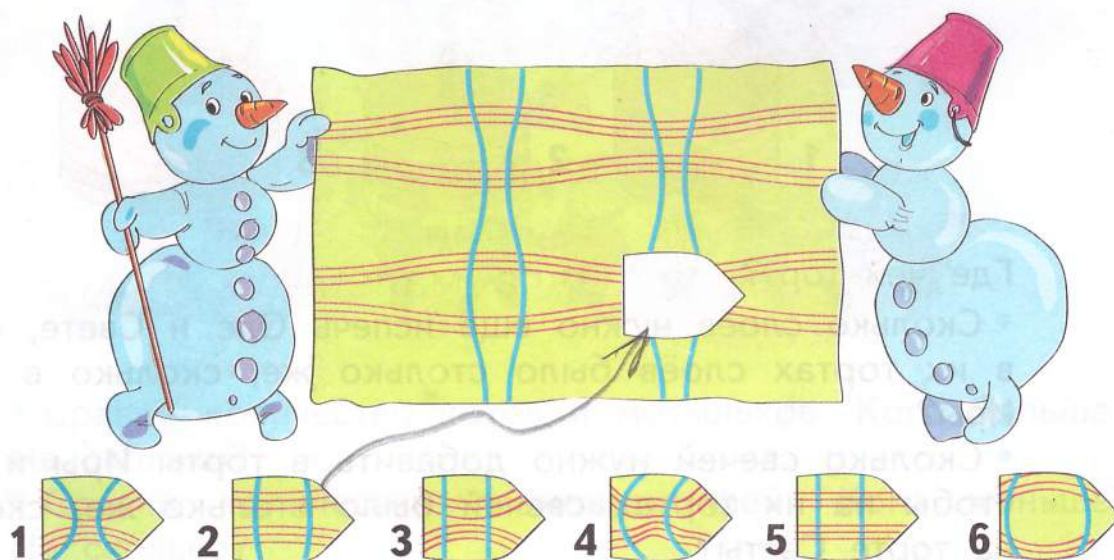
Выпиши разности. Найди их значения. Расположи значения разностей в порядке увеличения.



- Найди значения сумм. Выбери другой порядок для расположения значений сумм.

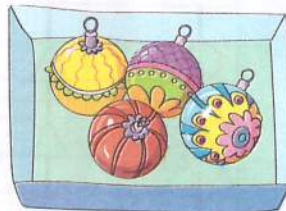
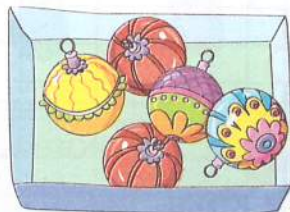
288

Найди вырезанный лоскуток. Запиши его номер.

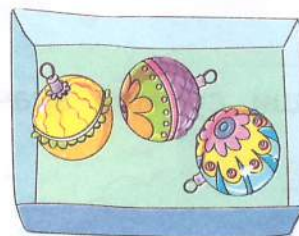


289

Сколько шаров в каждой коробке? Сколько в двух коробках вместе? Запиши к рисунку сумму и найди её значение. Объясни, как найдено значение суммы.



А на нижнем рисунке сколько шаров в каждой коробке и сколько всего игрушек? Запиши к рисунку сумму и найди её значение.



290

Катя и Даша рисовали на снегу фигуры. Вот какие фигуры у них получились.

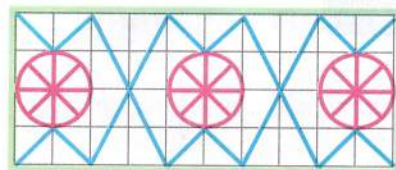


Какие рисунки сделала Катя, какие – Даша, если Катя не рисовала ломаные линии, а Даша не рисовала маленьких фигур?

- Какие фигуры рисовали и Катя, и Даша?

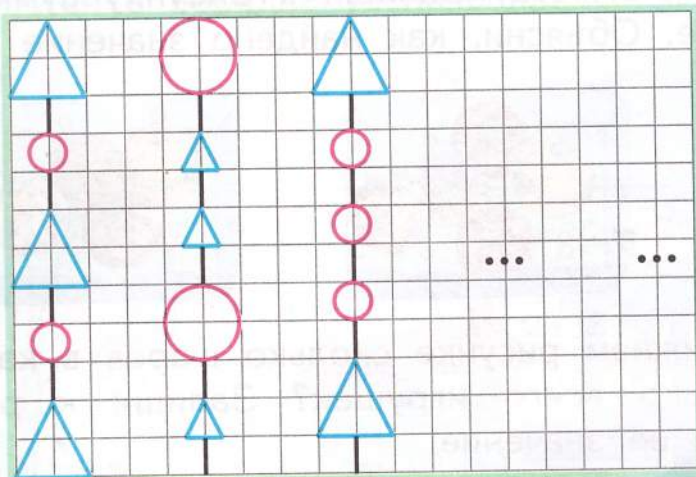
291

Повтори узор.
Из каких известных тебе фигур состоит этот узор?



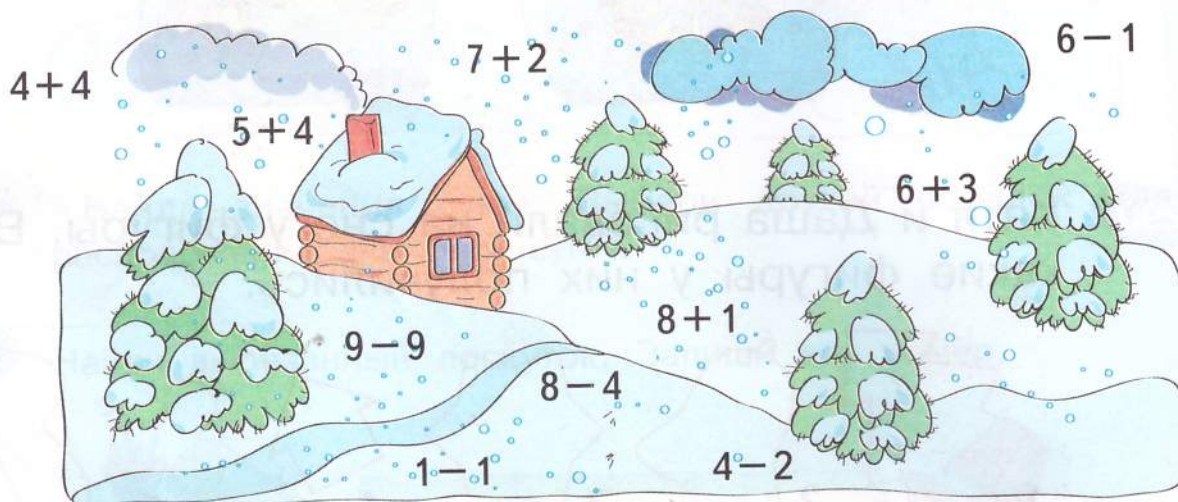
292

Нарисуй следующие две гирлянды.



293

Выпиши суммы, значения которых равны 9.





Выпиши разности, значения которых равны 0.

294

Нарисуйте узор из снежинок в соответствии с таблицей. Сравните свои узоры.



Снежинка	Количество
	5
	4

Какие лампочки разбились в гирлянде? Запиши в строку, сколько каких лампочек нужно добавить.



- Сколько шаров на ёлке? Сколько принесли гости? Запиши сумму и её значение.
- Сравни количество гостей и количество конфет. Хватит ли конфет всем гостям?

СОДЕРЖАНИЕ

Зачем людям математика	4
Сравнение предметов	6
Как люди учились считать и записывать числа	24
Числа и цифры	26
Число и цифра 1	26
Число и цифра 4	30
Число и цифра 6	33
Равенство	36
Число и цифра 9	38
Неравенство	40
Число и цифра 5	44
Число и цифра 3	46
Прямая	50
Число и цифра 2	52
Число и цифра 7	54
Число и цифра 8	58
Луч	60
Отрезок	62
Ломаная	64
Натуральный ряд чисел и число 0	74
История счёта	86
Сложение и вычитание	88

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Учебное издание

Аргинская Ирэн Ильинична

Бененсон Евгения Павловна

Итина Лариса Самуиловна

Кормишина Светлана Николаевна

МАТЕМАТИКА

Учебник для 1 класса

В 2 частях

Часть первая

СТРАНА

МАТЕМАТИКА

ПИК ПЛЮСА

УЩЕЛЬЕ МИНУСА

ГОРЫ

СУММ

ХОЛМЫ

ЛОМАНЫХ

ЛИНИЙ

$$2 + \dots = 4$$

РАВНИНА

$$3 + \dots = 6$$

$$5 + 2 = \dots$$

$$\dots + 2 = 5$$

СЛАГАЕМЫХ

$$4 + 2 = \dots$$

$$\dots + \dots = 7$$

МОСТ
ОТРЕЗКОВ

ДОРОГА ПРЯМАЯ

БОЛЬШОЕ
ЗАМКНУТОЕ
ОЗЕРО

РЕКА КРИВАЯ

НИЗМЕННОСТЬ
РАЗНОСТЕЙ

$$8 - 5$$

ОВРАГ
УМЕНЬШАЕМЫХ

НИЗИНА
ВЫЧИТАЕМЫХ

$$9 - 5$$

$$3 - 3$$

$$4 - 0$$

$$1 - 0$$

ЗАЛИВ
ЦИФР

МОРЕ

ЧИСЕЛ

3 9
1 2 5
4 6 7 8 9 100

ОТМЕЛЬ
НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

52

78

9 6 8 3

ФГОС

НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ООО «Издательство «Учебная литература»
443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9
ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 13.04.2012. Формат 84x108 1/16. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,44.
Тираж 90000 экз. (2-й з-д 50001-90000) Заказ № 32690.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59
www.sarpk.ru

ISBN 978-5-9507-1499-3



9 785950 714993