

74.102.13

Б 68

# МАТЕМАТИКАДАН ЖАДВАЛЛАР

# ТАБЛИЦЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 синф  
класс



9785000004747





# МАТЕМАТИКАДАН ЖАДВАЛЛАР

## ТАБЛИЦЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

**1- СИНФ**  
**КЛАСС**

*Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими  
вазирлиги уқув-методика маркази 1-синф,  
болалар боғчасининг тайёрлов гуруҳи  
учун тавсия этган*

*Рекомендовано учебно-методическим  
центром Министерства народного  
образования Республики Узбекистан  
для 1 класса, старших групп детских садов*

Тақризчилар: педагогика фанлари номзодлари  
Қ. А. АБДУЛЛАЕВА, З. И. ИБРОҲИМОВА

Математикадан жадваллар 6-7 синфи болалар билан ишлаш учун муаллафланган. Жадваллар болаларда фазовий тасаввурларни ва миқдор тушунчаларини кенгайтириш ва аниқлаштириш, жисмларнинг ранги, улчами, шакли буйича таққослаш ва ажрата билишга, жисмларнинг икки гуруҳини таққослашга ёрдам беради.

Қўлланмадан 1-синф математика дарсларида, болалар боғчаларининг катта гуруҳларида, оилада фойдаланиш мумкин.

Пособие предназначено для работы с детьми шести и семилетнего возраста. Таблицы способствуют расширению и уточнению пространственных и количественных представлений у учащихся, формированию умений различать и сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, проводить сравнение двух групп предметов.

Может быть использовано на уроках математики 1 класса, в старших группах детских садов, в условиях семьи.

НАТАЛЬЯ УМАРОВНА БИКБАЕВА,  
ВАСИЛА СОДИҚОВНА МУМИНОВА

МАТЕМАТИКАДАН ЖАДВАЛЛАР,  
1-синф

ТАБЛИЦЫ ПО МАТЕМАТИКЕ,  
1 класс

Тошкент “Уқитувчи” 1995

Таҳририят мудирини *М. Пулатов*  
Муҳарририни *С. Бекбоева*  
Расмлар муҳарририни *Т. Қаноатов*  
Тех. муҳарририни *Э. Вильданова*  
Мусахҳиҳларини *М. Олимова, Л. Калмухамбетова*

ИБ N 6461

Б 68

Бикбаева Н. У., Муминова В. С.

Математикадан жадваллар. 1-синф.-Т.:Уқитувчи, 1995.-64 б

1. Автордош.

22.194я72



03592 / 91

Б 4306010500113 81-94  
353(04) — 95

ISBN 5-645-02292-0

Теришга берилди: 22.11.94. Босишга рухсат этилди: 05.03.95. Бичими 84x108<sup>1/16</sup>. Офсет қоғози. Кегель 10 шпонли. Тайме гарнитураси. Офсет босма усулида босилди. Шартли б. л. 6,72. Шартли кр-отт. 7,56. Напр. л. 7,91. 80000 нускада. Буюртма 3385.

“Уқитувчи” нашриети. Тошкент, Навоий кучаси, 30. Шартнома 09-27-93.

“Шарқ” нашриет-маъбаа котирини босмаханаси. Тошкент, Буюк Турон кучаси, 41. 1995.

© “Уқитувчи” нашриети, Т., 1995

## ТУШУНТИРИШ

Математикадан жадваллар 6—7 ешли болалар билан иш-лаш учун мўлжалланган. Жадваллар болаларда фазовий ва миқдор тушунчаларини кенгайтириш ва аниқлаштиришга, жисмларни ранги, улчами, шакли буйича таққослаш ва ажрата билишга, жисмларнинг икки гуруҳини таққослашга ёрдам беради. Булардан ташқари, жадваллар болаларнинг дунёқарагини кенгайтиришга, жисмлараро боғланишни ривожлантиришга қаратилган.

1-ж а д в а л. Жадвалда 4 та расм бор. 1-расм буйича болалар машиналар нечталигини санайдилар, курсатадилар ва ҳар бир машина номи-ни (нон ташийдиган машина, енгил машина, ёнгин учирадиган машина, юк машинаси, ҳам-маси булиб 4 та) айтадилар. Қолган расмлар ҳам шундай қаралади.

2-ж а д в а л. 1-расм буйича нечта тунка, неч-та қуён борлиги саналади, қайси бири кам? қайси бири кўп? қанча кўп? қанча кам? савол-ларига жавоб берилади.

Пастдаги расм буйича, масалан, урдак нечта аравачани тортиб кетаётганлиги саналади. Коп-тоқлар нечта? Нима кўп? (кам) Нечта кўп? (кам).

3-ж а д в а л. Юқоридаги расм буйича нечта айиқ, нечта қуён, нечта мушук, нечта эчки, нечта жужа эканлиги аниқланади. Айиқлар кўпми ёки қуёнлар кўпми? Қуёнлар кўпми ёки эчкилар кўпми? Ва ҳ. к.

4-ж а д в а л. Ҳар бир расм буйича предмет-лар ҳаммаси булиб нечталиги аниқланади. Хуроз нечанчи уринда? Кучук-чи? Ва ҳ. к. Айиқ санок буйича нечанчи? Кема-чи? Ва ҳ. к.

5-ж а д в а л. Болалар ҳар бир расмга қараб “нечта” сузи қатнашган бир нечта савол уйлаб топадилар. (Нечта қуён телевизор кўрмоқда? Нечта типратикан шар билан кетмоқда? Ва ҳ. к.)

6-ж а д в а л. Биринчи расм буйича энг узун (энг қисқа, калта) қармоқ (қулоқ, дум) нимада эканлиги аниқланади. Нечта ҳайвон балиқ овига кетмоқда? Айиқ нечанчи уринда? Кучук-чи? Қуён-чи? Ва ҳ. к.

Айиқ оиласи тасвирланган расмдан энг кат-та (ота) айиқ, ундан кичик (она) айиқ, янада кичикроқ (ака) айиқ ва энг кичик (ука) айиқ кўрсатилади.

Кейинги расм буйича бош кийимлари қайси тоқчада эканлиги ва уларнинг катта-кичиклиги аниқланади. Вешалкага нима осиб қуйилган? Пастда нима? Нечта?

Пастдаги расмдан кенг ва тор кўприк, йул, тор йўлга курсатилади.

7-ж а д в а л. Нарсалар узунлиги, балеңдли-

Қулланма 58 та жадвалдан иборат. 1—19-жадваллардан “Сонлар ва улар устида амалларни урганишга тайергар-лик” мавзусини урганишда; 20—46-жадваллардан “1 дан 10 гача булган сонлар” мавзусини урганишда фойдаланиши мумкин.

Қулланмадан 1-синф математика дарсларида, болалар боғчаларининг тайерлов гуруҳларида, оилада фойдаланиши мумкин.

ги, йўгонлиги, катта-кичиклиги буйича таққос-ланади. Нима йўгон, ингичка, баланд, паст, узун, қисқа, энг катта? Ва ҳ. к.

8-ж а д в а л. Ҳар бир расм буйича нима унгда, чапда, уртада, четда эканлиги курсатилади. Улар ҳаммаси нечта?

9-ж а д в а л. Бу жадвалдаги расмлар орқали ҳар бир нарса қаердалиги (дарахт устида, да-рахт тагида, сув устида, сувда ва ҳ. к.) аниқ-лаштириб олинади.

10-ж а д в а л. Ҳар бир расм буйича аввал унда тасвирланган нарсалар номма-ном айти-лади. Сунгра предметлардан биттаси (масалан, утил бола) танлаб олинади ва бу болага нисба-тан бошқа нарсаларнинг жойлашиши (чапда, унгда, нарида, яқинроқ) аниқланади. Ва ҳ. к.

11-ж а д в а л. Расмдан фойдаланиб, ҳаракат йўналишини аниқлаш керак. (Филча дарахтдан тутри қараб кетмоқда, шер уннга томон кетмоқ-да, арслон бизга қараб келмоқда. Ва ҳ. к.)

12-ж а д в а л. Юқоридаги расмда доира шак-лидаги нарсалар айлана ичига, квадрат шакли-даги нарсалар квадрат ичига олинади, пастдаги расмдан масхарабоз кийимидаги таниш фигу-ралар номи айтилади.

13—15-ж а д в а л а р. Геометрик фигуралар (таёқчалар, чулпар) дан шунга ухшаш фигура-лар (нарсалар) тузилади.

16-ж а д в а л. Нақшда нечта доира, туртбур-чак, учбурчак борлиги топилади. Фигуралардан шунга ухшаш нақшлар ишлаб чиқилади.

17-ж а д в а л. Ҳар бир расм — сутканинг бир қисми. Нима учун бу расмдан бола кун (тун, саҳар, оқшом) тасвирланганини ажрата олган-ини тушунтириши керак.

18-ж а д в а л. Мазмунли расмнинг ҳар бир серияси (қисми) буйича аввал нима булиши, кейин нима булиши аниқланади.

19-ж а д в а л. Болалар ким олдин югуриб келишини аниқлайдилар.

20—21-ж а д в а л а р. Болалар қайси нарса-лар биттадан, қайси нарсалар кўп эканлигини топадилар. Кичик (катта, бир хил) фигуралар-

ни топадилар. 1 рақамининг ёзилишига қарайдилар. (1 сонидан кейин қайси сон келади? Оққушлар нечта?)

22—23-ж а д в а л л а р. Юқоридаги расм буйича 2 ва 1 сонларининг ҳосил булиши урганилади. “Эчкилар нечта? (1 та.) Улар ёнига нечта эчки келмоқда? (1 та.) Эчкилар нечта бўлди? (2 та.) 2 сони қандай ҳосил бўлди? (Бирга бир қушилди.)”, “2 та эчки бирга утлаб юрган эди, битгаси нарига кетди. Нечта эчки келди? Қандай билдингиз? (Иккидан бирни айирдик.)”

Туғиқушлар чизилган 3 та расм буйича: “Туғиқушлар нечта эди? Нечта учиб кетди? Нечтаси қолди?” деган саволлар билан арифметик масала тузилади.

Пастдаги расмлар буйича 2 рақамининг ёзилиши қаралади: “Қайси сон 2 дан битга кам? Чапда нечта каптар бор? Қайси сон 2 дан битга ортиқ? Унгда нечта каптар бор?”

24-ж а д в а л. Болалар юқоридаги расмларга қараб чапда, унгда нечта фил борлигини санайдилар. 2 сони қандай ҳосил қилинди? (1+1).

Ўртадаги расм буйича масала тузилади ва ечилади: “2 та балиқ сузиб юрган эди. Биттаси қармоққа илинди. Нечта балиқ қолди?”

Пастдаги расмлар буйича чапда нечта шар борлиги саналади. (1 та.) Унгда-чи? (2 та.) Қайси сон катта: 2 ми ёки 1 ми? Битта шар устида нечта қуён? 2 та шар устида нечта қуён? Қайси томонда қуёнлар кам (кўп)? Ўртадаги расмга қаранг. Чапда нечта шар? (2 та.) Буни қайси сон билан белгилаш мумкин? (2 сони билан.) Унгдаги шарларни қайси сон билан белгилаш мумкин? (1 сони билан.) Қуён қайси шардан қайси шарга сакрамоқда? (Иккинчи шардан биринчи шарга.)

Унгдаги расмда нечта шар бор? (2 та.) Бу шарлар тагига 2 рақамини қўйинг.

25—46-ж а д в а л л а р. Бу жадваллар буйича

болалар биринчи унликнинг қолган сонлари билан танишадилар. Бу иш 22—24-жадваллардагидек олиб борилади.

47-ж а д в а л. Болалар буш жой урнига узларидаги рақамлардан керагини қўядилар.

48-ж а д в а л. Болалар ҳар бир карточка буйича керакли сонни қандай икки кичик сондан ҳосил қилиш мумкинлигини тушунтирадилар (“3 — бу 2 ва 1”).

49-ж а д в а л. Болалар расмга қараб масала тузадилар.

50-ж а д в а л. Болалар расмларга қараб масалалар тузадилар ва уларни ечиш учун керакли арифметик белгиларни ҳам танлайдилар.

51-ж а д в а л. Болалар 2 та расм буйича масала тузадилар ва уни ечадилар. Масалан: “Шоҳда 9 та қуш утирган эди. Яна 1 қуш учиб келди. Қушлар нечта бўлди?”

52—53-ж а д в а л л а р. Болалар ҳар бир карточка буйича мисол тузадилар, уни ўқийдилар, ечадилар ва жавобини айтадилар. Масалан: “8 га 1 ни қушсак, 9 ҳосил бўлади” ва ҳ. к.

54-ж а д в а л. Болалар узларидаги мавжуд фигура (шакл)лардан карточкадагидек нақшлар тузадилар.

55-ж а д в а л. Ҳар бир расмдан “ортиқча” фигура топилади. Масалан: “Расмда доиралар кўп, учбурчак битта. Учбурчак ортиқча, чунки у думалоқ эмас”.

56-ж а д в а л. Болалар аввал қоғоздан (картондан) шундай фигуралар тайёрлайдилар, сунгра улардан фойдаланиб, курсатилган предметларга ўхшаш предметлар тузадилар.

57—58-ж а д в а л л а р. Бу “Танграм” уйини. Бола томони 7 см булган квадрат чизади, расмда курсатилгандек чизиқлар утказди. Квадратни чизиқлар буйлаб кесиб, кесилган бўлақлардан предметларнинг турли силуэтларини ҳосил қилади.

## ПОЯСНЕНИЯ К ТАБЛИЦАМ

Альбом таблиц по математике предназначен для работы с детьми шести-семилетнего возраста. Таблицы способствуют расширению и уточнению пространственных и количественных представлений у детей, формированию умений различать и сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, проводить сравнение двух групп предметов.

Помимо основных математических целей, таблицы

**Т а б л и ц а 1.** Таблица содержит 4 рисунка. С ребенком рассматривается первый рисунок. Ребенок считает, сколько всего машин, показывает и называет каждую машину: хлебная, легковая, пожарная, грузовая, всего 4 машины. Так же рассматриваются остальные рисунки.

**Т а б л и ц а 2.** По первому рисунку считают, сколько пней? Сколько зайчиков? Чего больше? Чего меньше на сколько больше? На сколько меньше?

По нижнему рисунку считают, сколько, например, утка тянет фургончиков? А мячей сколько? Чего больше? (меньше?) На сколько больше? (меньше?)

**Т а б л и ц а 3.** По верхнему рисунку определяют, сколько медведей, зайчиков, котят, козчиков, цыплят? Медведей больше или зайчиков? Зайчиков больше или козчиков? И т. п.

**Т а б л и ц а 4.** По каждому рисунку определяют, сколько всего предметов? На каком месте петух, собачка? И т. п. Который по счету медведь, корабль? И т. п.

**Т а б л и ц а 5.** Рассматривая каждый рисунок, дети придумывают множество вопросов со словом "Сколько?" (Сколько зайчиков смотрят телевизор? Сколько ежей несут шар? И т. п.)

**Т а б л и ц а 6.** По первому рисунку определяют, у кого самая длинная (самая короткая) угодка (уши, хвост). Сколько зверей идут на рыбалку? На каком месте медведь, собака, зайчик? И т. п.

На рисунке, изображающем семью медведя, показать самого большого медведя (папу), поменьше (маму), еще меньше (брата), самого маленького (братисшку).

По следующему рисунку определить: на какой полке лежат шапки и какого они размера (большая, маленькая). Что на вешалке? Что внизу? Сколько?

По нижнему рисунку показывают широкий и узкий мост, дорогу (широкую и узкую), узенькую тропинку.

предусматривают расширение кругозора учащихся, развитие предметных связей.

Альбом состоит из 58 таблиц. Таблицы 1—19 могут быть использованы при изучении темы "Подготовка к изучению чисел и действий над ними", таблицы 20—46 для темы "Числа от 1 до 10".

Альбом можно использовать на уроках математики в 1-м классе школы, в подготовительной группе детского сада, в условиях семьи.

**Т а б л и ц а 7.** Сравнивают предметы по величине: длине, высоте, толщине, размеру. Кто толстый, тонкий, высокий, низкий, длинный, короткий, самый большой. И т. п.

**Т а б л и ц а 8.** По каждому рисунку показывают, кто справа? слева? посередине? С краю? Сколько всего?

**Т а б л и ц а 9.** По рисункам этой таблицы необходимо конкретизировать, где находится каждый предмет (на дереве, под деревом, над водой, в воде. И т. п.).

**Т а б л и ц а 10.** По каждому рисунку сначала называются все изображенные предметы. Затем выбирается один из предметов (например, мальчик), относительно которого определяется местоположение каждого другого предмета (левее, правее, дальше, ближе. И т. п.).

**Т а б л и ц а 11.** Используя рисунки, нужно определить направление движения (От пальмы вперед уходит слоненок, лев уходит вправо, львица к нам. И т. п.).

**Т а б л и ц а 12.** На верхнем рисунке предметы круглой формы, покрывают кругом, квадратной — квадратом. На нижнем рисунке называют знакомые фигуры на одежде клоунов.

**Т а б л и ц ы 13—15.** Из геометрических фигур (палочек) составляют такие же узоры (фигуры, предметы).

**Т а б л и ц а 16.** Считают, сколько кругов, квадратов, треугольников на коврике. Выкладывают из фигур такие же коврики.

**Т а б л и ц а 17.** Каждый рисунок — часть суток. Ребенок должен объяснить, почему он думает, что это день (ночь, утро, вечер)?

**Т а б л и ц а 18.** По каждой серии сюжетных картинок нужно определить, что бывает сначала, что бывает потом.

**Т а б л и ц а 19.** Дети определяют, кто быстрее прибежит (польет).

**Т а б л и ц ы 20—21.** Дети считают, каких предметов по одному, каких много. Находят маленькие (большие, одинаковые) фигуры. Рассматривают изображение цифры. (После

числа 1 какое число следует? А лебедей сколько?)

**Т а б л и ц ы 22—23.** По верхнему рисунку учатся образовывать число 2 и 1. “Сколько козликов? (1.) Сколько козликов к нему подбегает? (1.) Сколько станет козликов? (2.) Как получили число 2? (К одному прибавили 1.)” Играл 2 козлика, 1 убегает. Сколько останется козликов? Как узнали? (Из двух вычли 1.)

По трём рисункам с попугаями учатся составлять арифметическую задачу, отвечая на вопросы: “Сколько было попугаев? Сколько улетает? Сколько останется?”

По нижним рисункам рассматривается написание цифры 2. “Какое число меньше двух на один? Сколько голубей слева? Какое число больше двух на 1? Сколько голубей справа?”

**Т а б л и ц а 24.** Рассматривая верхний рисунок, дети считают, сколько слонов слева. А справа? Как получили 2? (1+1)

По среднему рисунку составляют и решают задачу: “Плавали 2 рыбки. Одна рыбка попала на крючок. Сколько рыбок осталось?”

По нижним рисункам дети считают, сколько шаров слева? (1.) Справа? (2.) Какое число больше: 1 или 2? На одном шаре сколько зайчиков? На двух шарах сколько зайчиков? С какой стороны зайчиков меньше (больше)? Посмотрите на рисунок посередине. Сколько шаров слева? (2.) Каким числом можно обозначить это количество? (Числом 2.) Каким числом можно обозначить количество шаров справа? (Числом 1.) С какого шара на какой прыгает зайчик? (Со второго шара на первый.)

Посчитайте, сколько шаров на правом рисунке? (2.) Положите под эти шары цифру 2.

**Т а б л и ц ы 25—46.** По этим таблицам детей знакомят с остальными числами перво-

го десятка. Работа строится так же, как и по таблицам 22—24.

**Т а б л и ц а 47.** Ребенок вместо “окошечка” ставит нужную цифровую карточку (из своего индивидуального набора).

**Т а б л и ц а 48.** По каждой карточке ребенок объясняет, из каких двух меньших чисел можно получить нужное число (“3— это 2 и 1”).

**Т а б л и ц а 49.** Ребенок придумывает по рисунку задачу.

**Т а б л и ц а 50.** Ребенок не только придумывает задачу по рисункам, но и выбирает для её решения соответствующий арифметический знак.

**Т а б л и ц а 51.** Дети по двум рисункам составляют и решают задачу. Например: “На ветке сидели 9 птичек. К ним прилетела еще 1. Сколько стало птичек?”

**Т а б л и ц ы 52—53.** По каждой карточке дети составляют пример, называют его, решают и говорят ответ. Например: к 8 прибавить 1 получится 9. И т. п.

**Т а б л и ц а 54.** Из фигур своего индивидуального набора дети составляют такие же узоры.

**Т а б л и ц а 55.** По каждому рисунку отыскивают “лишнюю” фигуру. Например: “На рисунке много кругов и 1 треугольник. Треугольник лишний, так как он не круглый”.

**Т а б л и ц а 56.** Сначала ребенок заготавливает из бумаги (картона) такие фигурки, а потом пользуясь ими, составляет предметы, похожие на нарисованные.

**Т а б л и ц ы 57—58.** Это — игра “Танграм”. Ребенок вычерчивает квадрат со стороной 7 см, проводит линии, как указано на рисунке. Разрезает квадрат по линиям, и из полученных частей составляет различные силуэты предметов.

1- жадвал. Ҳар бир предмети кўрсат. Ҳам-  
ма предмети кўрсат.

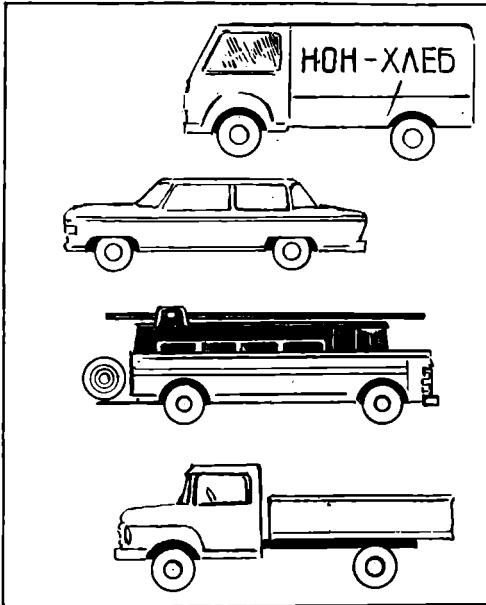
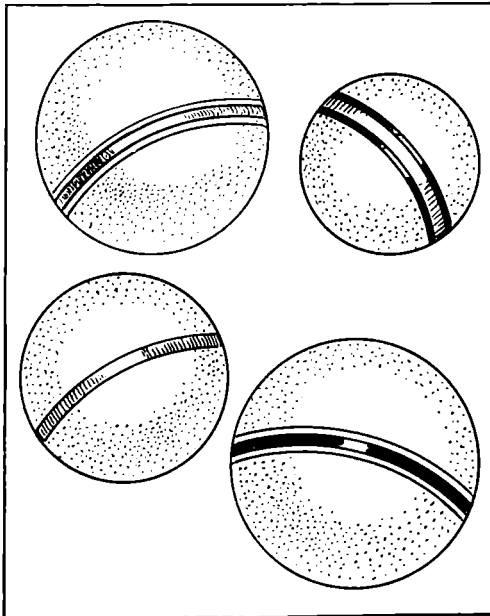
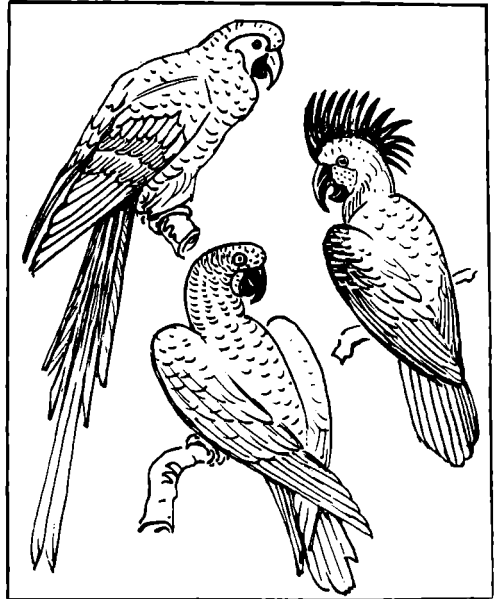


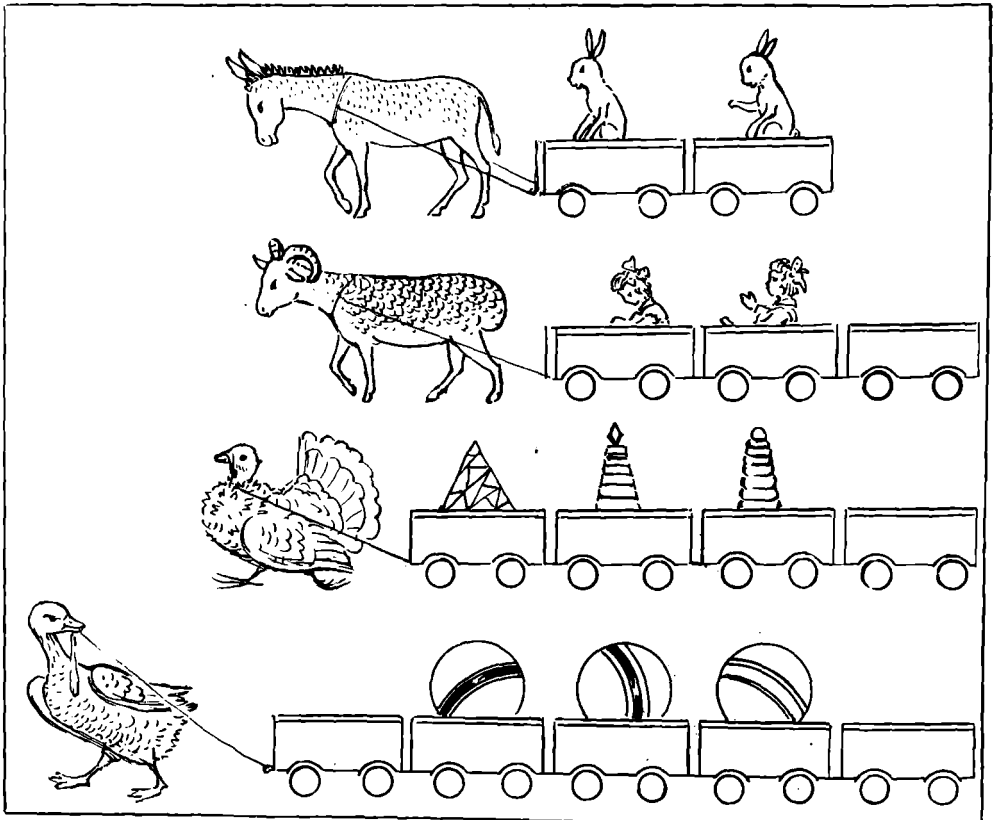
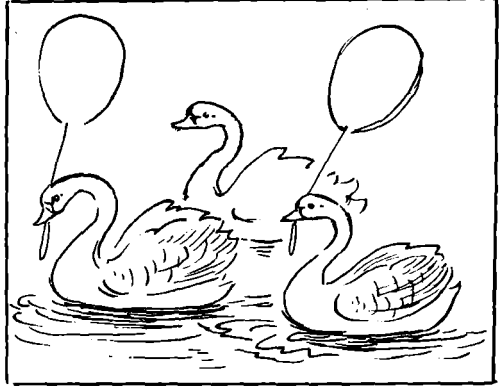
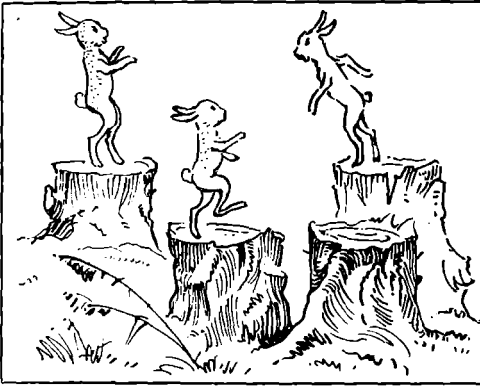
Таблица 1. Покази каждый предмет. Покази  
все предметы.





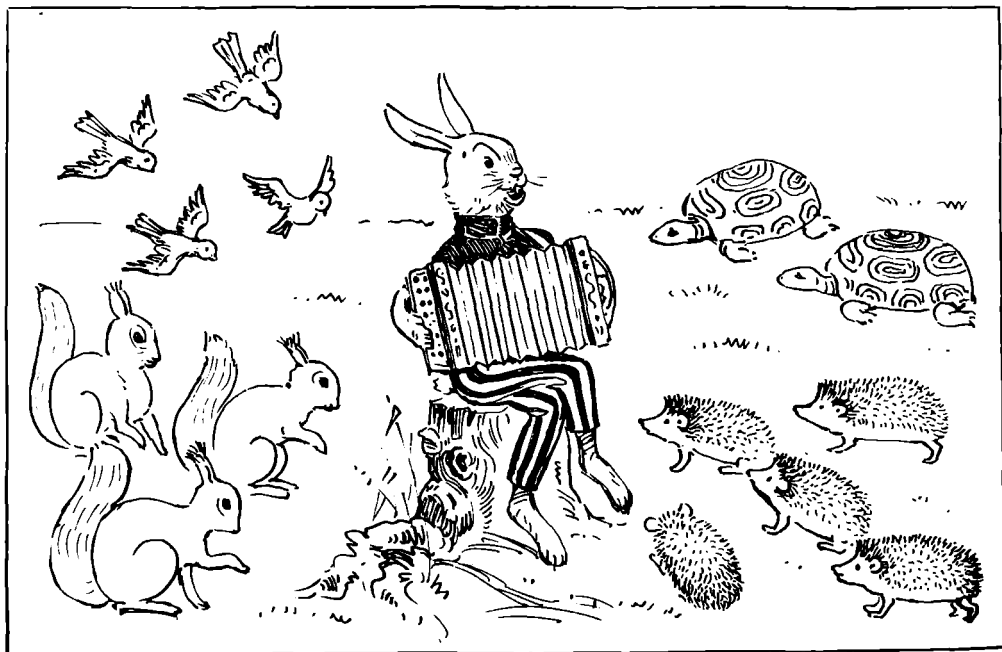
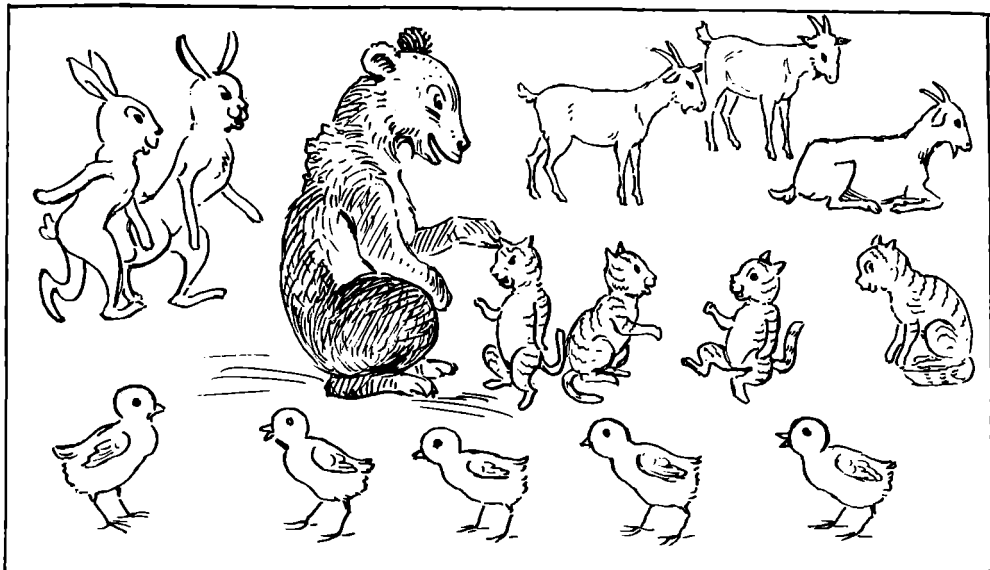
2- жадвал. Нима кўп? Қанча кўп? Нима кам? Қанча кам? Нима кўп ўйинчоқни тортмоқда? Қанча кўп?

Таблица 2. Чего больше? На сколько больше? Чего меньше? На сколько меньше? Кто везет больше игрушек? На сколько?



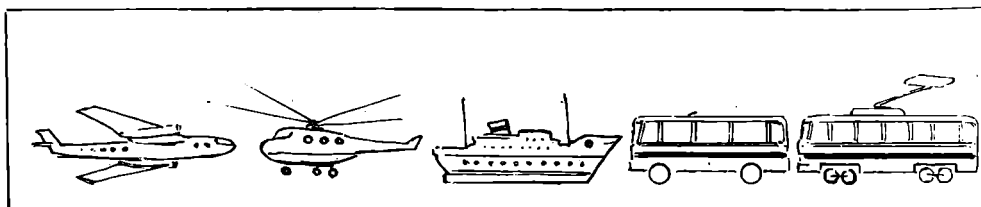
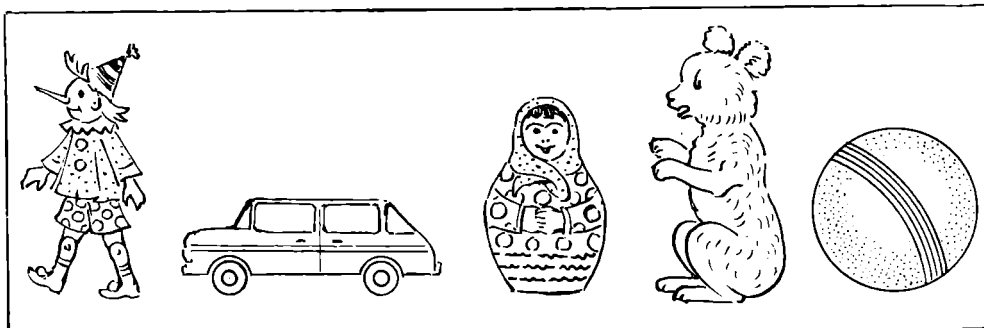
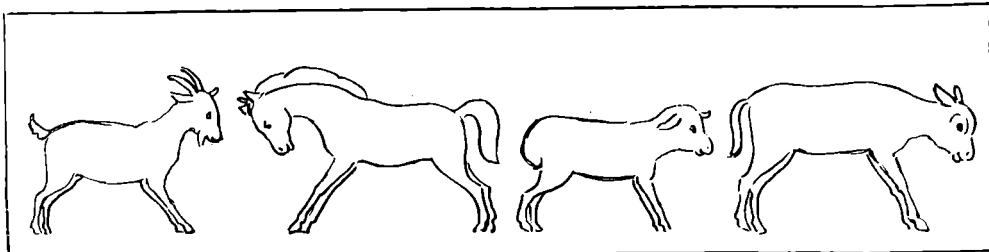
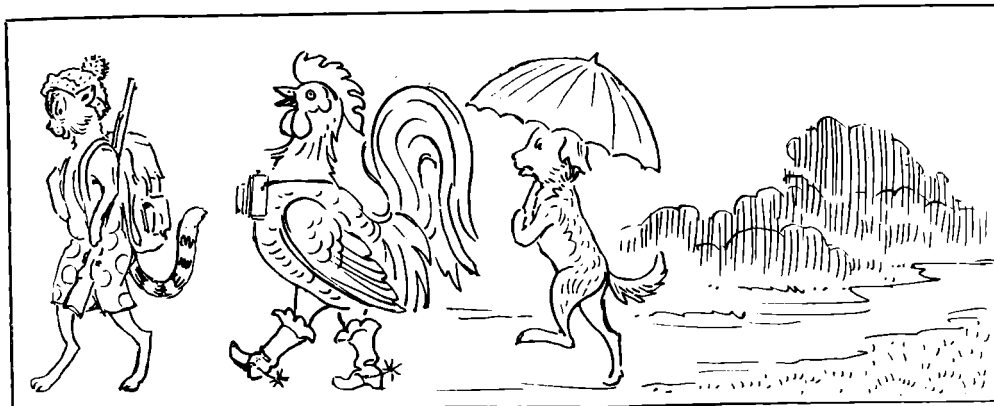
3- жадвал. Айықлар (қуёнлар, эчкилар, ...) нечта? Айықлар кўпми — қуёнлар кўпми? Ва ҳ.к.

Таблица 3. Сколько медведей (зайчиков, осликов, ...)? Медведей больше или зайчиков? И. т.п.



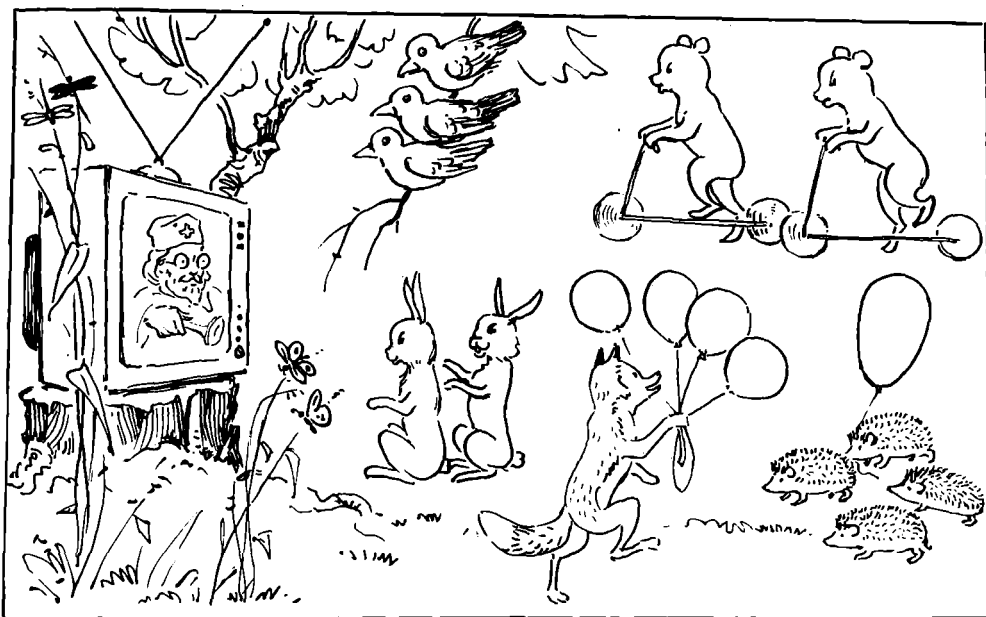
4- жадвал. Саноқ бүйича нечанчи? Кучук нечанчи ўринда? Ва ҳ.к. Ҳамма предметлар нечта?

Таблица 4. Который по счету? На каком месте собачка? И т.д. Сколько всего?



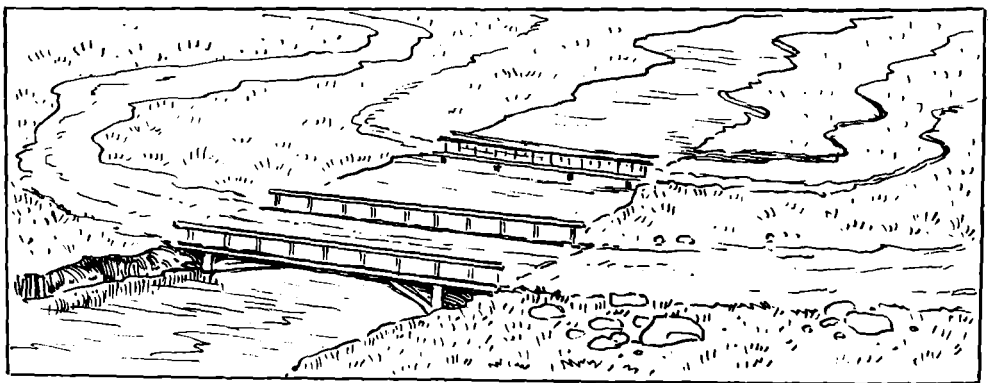
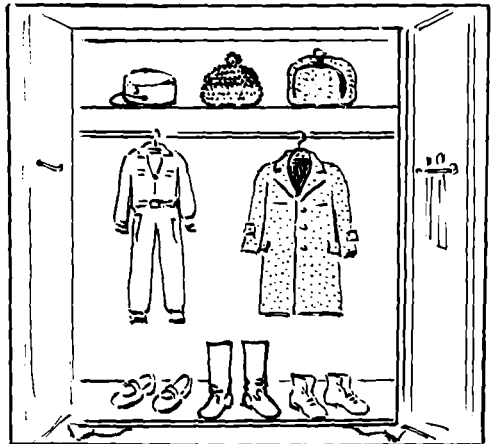
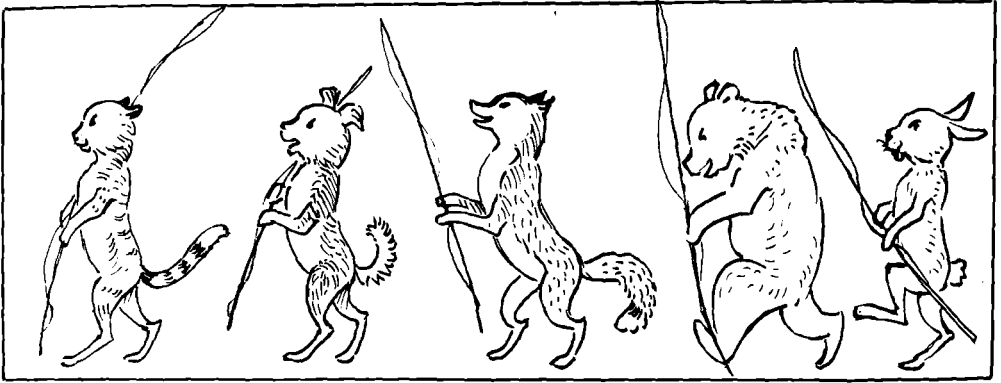
5- жадвал. “Нечта” сўзи қатнашган савол-лар ўйлаб топ.

Таблица 5. Придумай вопросы со словом “Сколько”.



6- жадвал. Таққосла. Ниманинг қармоғи (қулоғи, думи) энг узун? Энг қисқа? Нима катта? Нима юқорида? Пастда? Ўнгда? Чағда?

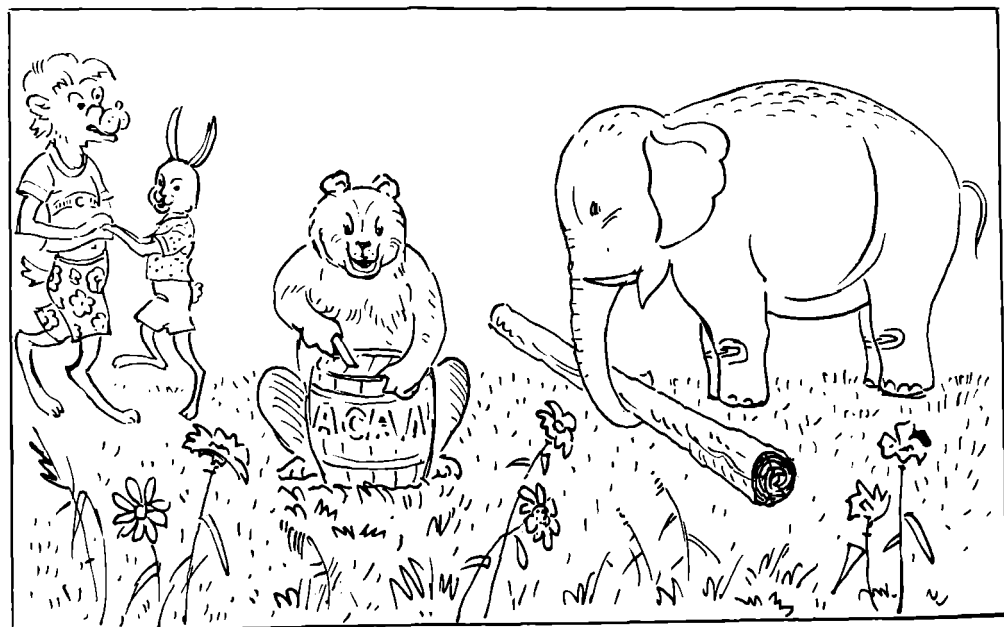
Таблица 6. Сравни. Чья удочка (уши, хвост) длиннее? Что шире? Кто больше? И т.п. Что вверху? Внизу? Справа? Слева?





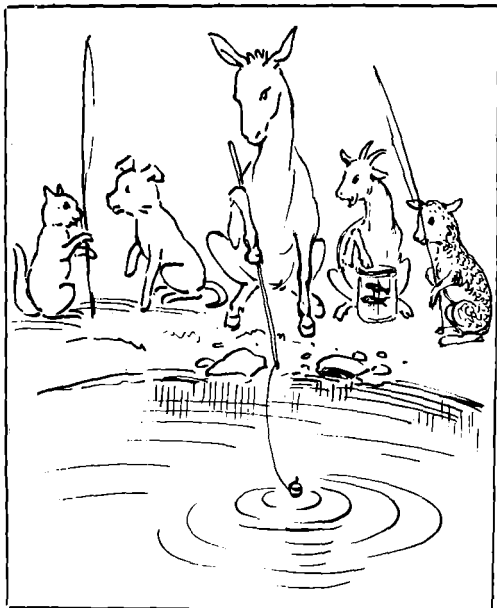
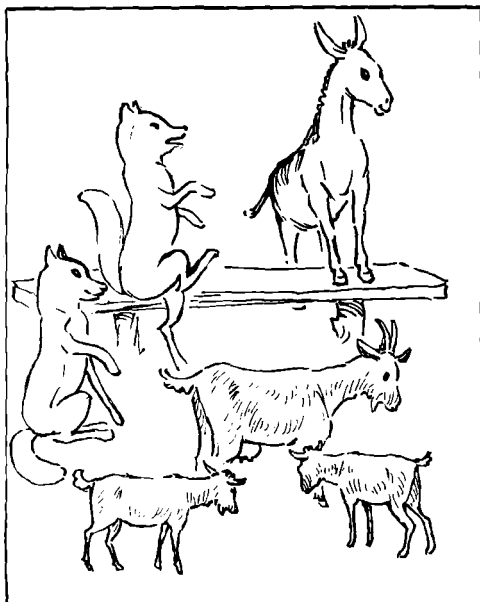
7- жадвал. Нима йўғон? Ингичка? Баланд?  
Паст? Узун? Қисқа? Энг катта? Ва ҳ.к.

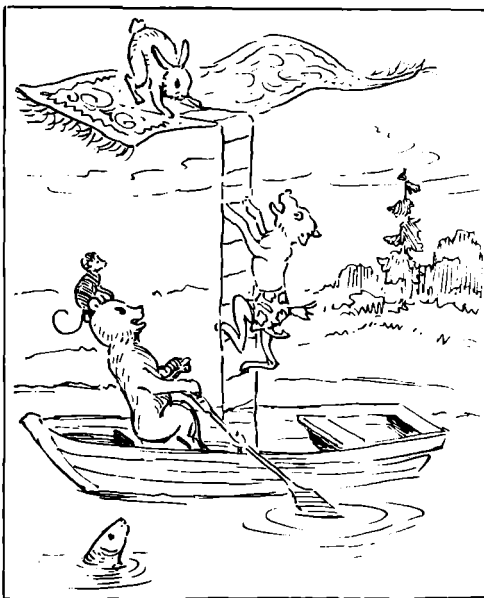
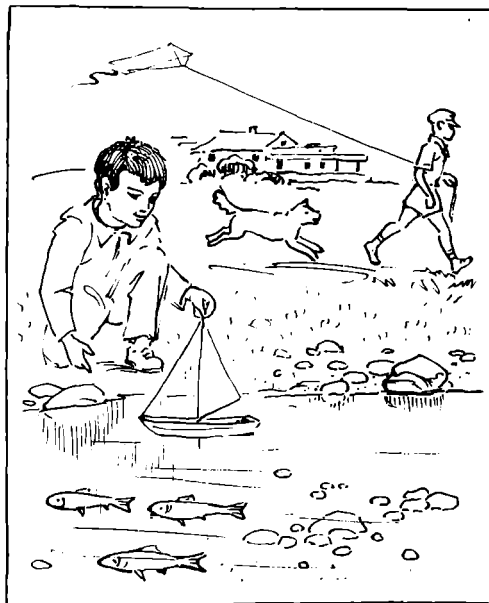
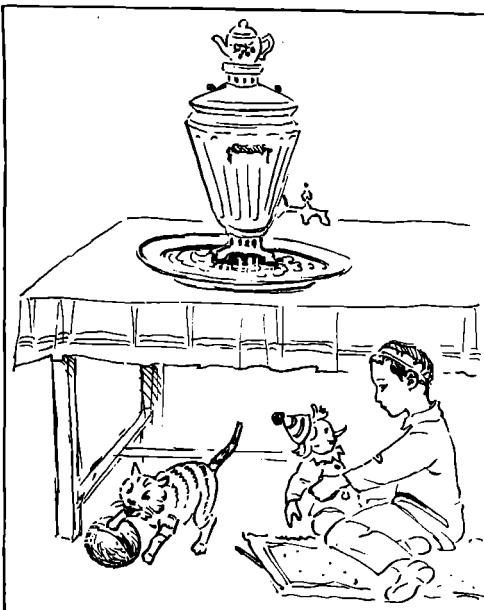
Таблица 7. Кто толстый, тонкий, высокий,  
низкий, длинный, короткий? Самый большой?



8- жадвал. Нима ўнгада? Чапда? Ўртада?  
Чеккада? Предметлар нечта?

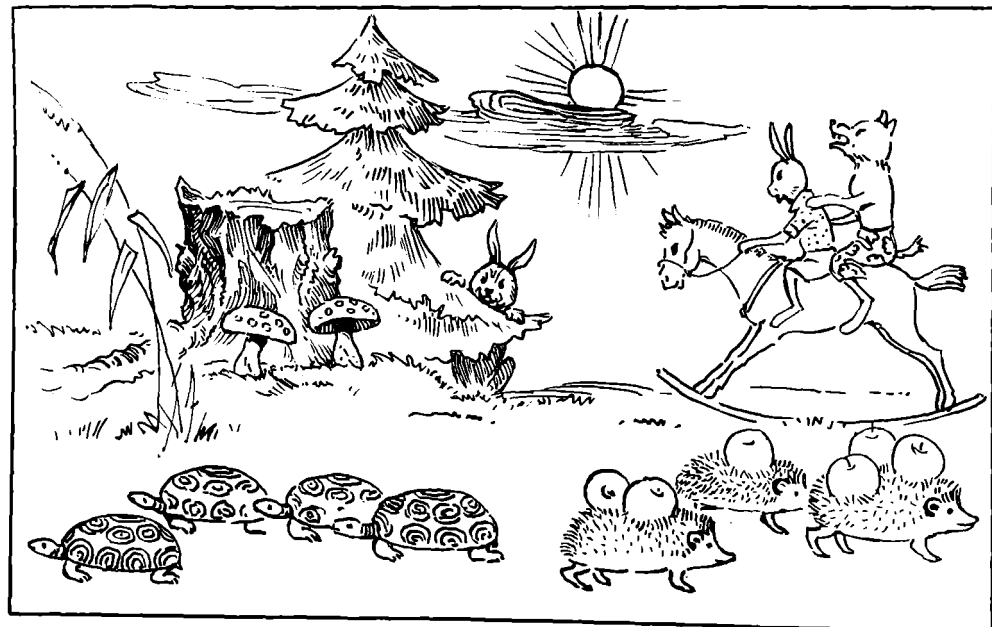
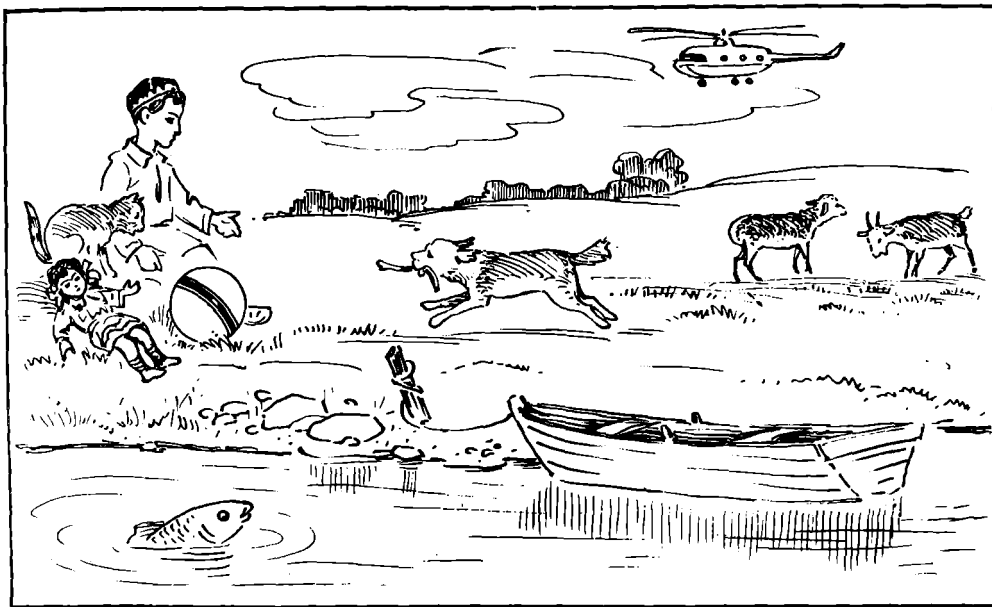
Таблица 8. Кто справа? Слева? Посередине?  
С краю? Сколько разных предметов?

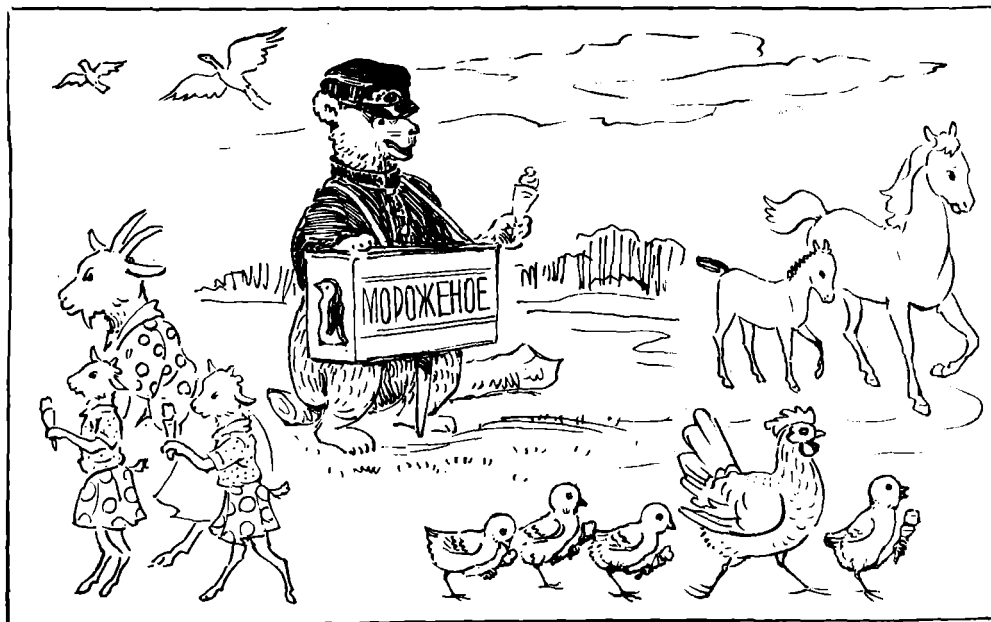
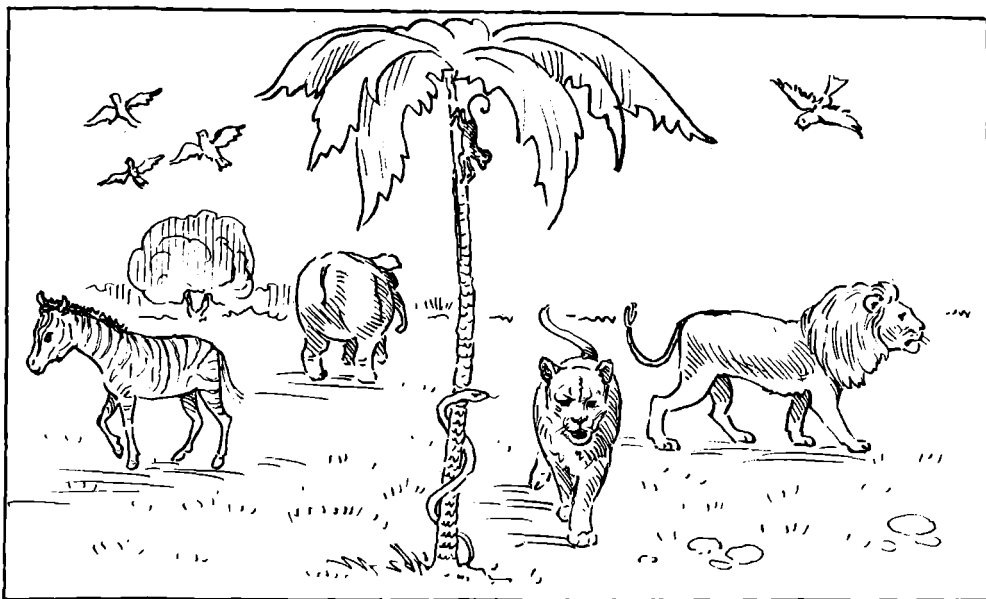




10- жадвал. Нима узоқда? Нима яқинда?  
Нима олдинда? Нима орқанда?

Таблица 10. Что дальше? Что ближе? Кто  
(что) впереди? Кто (что) сзади?

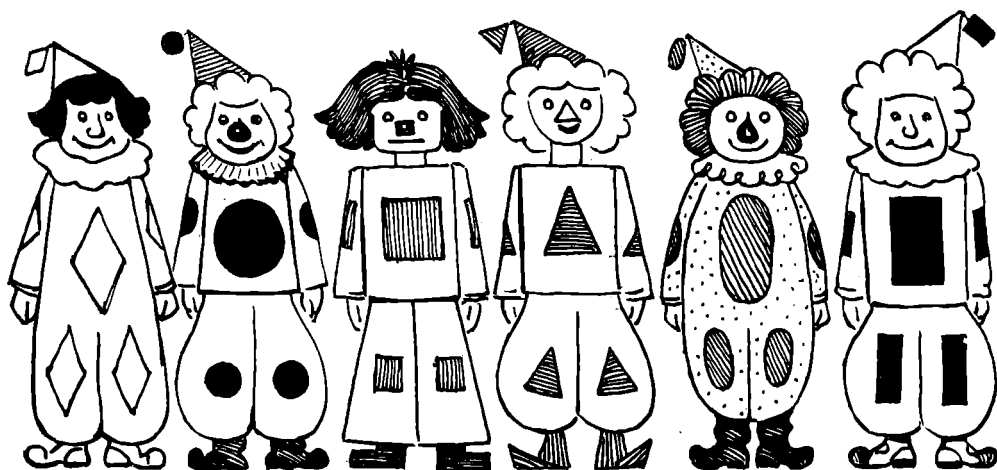
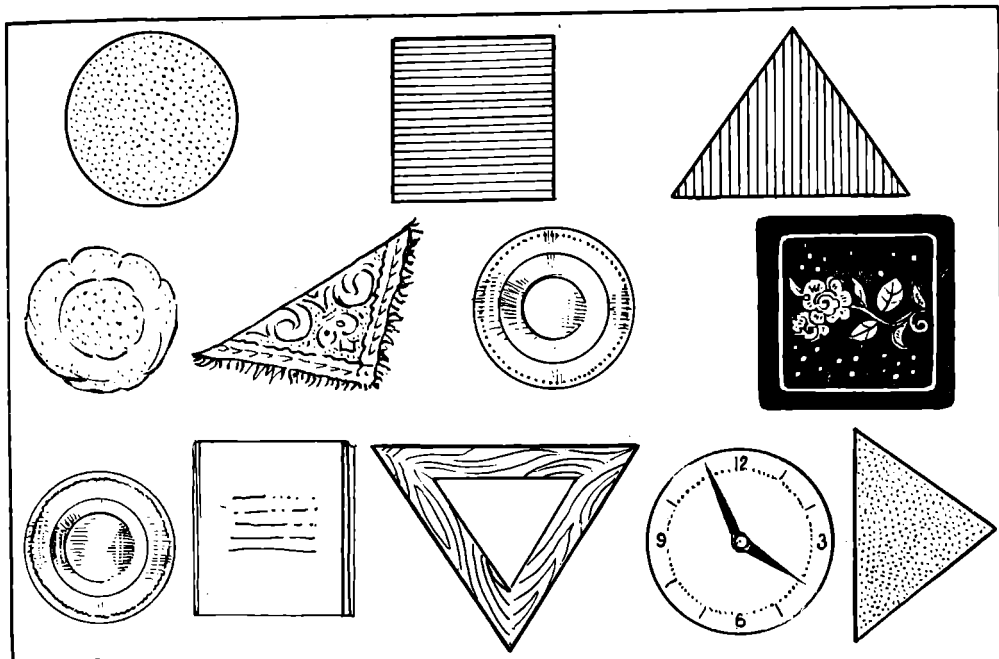


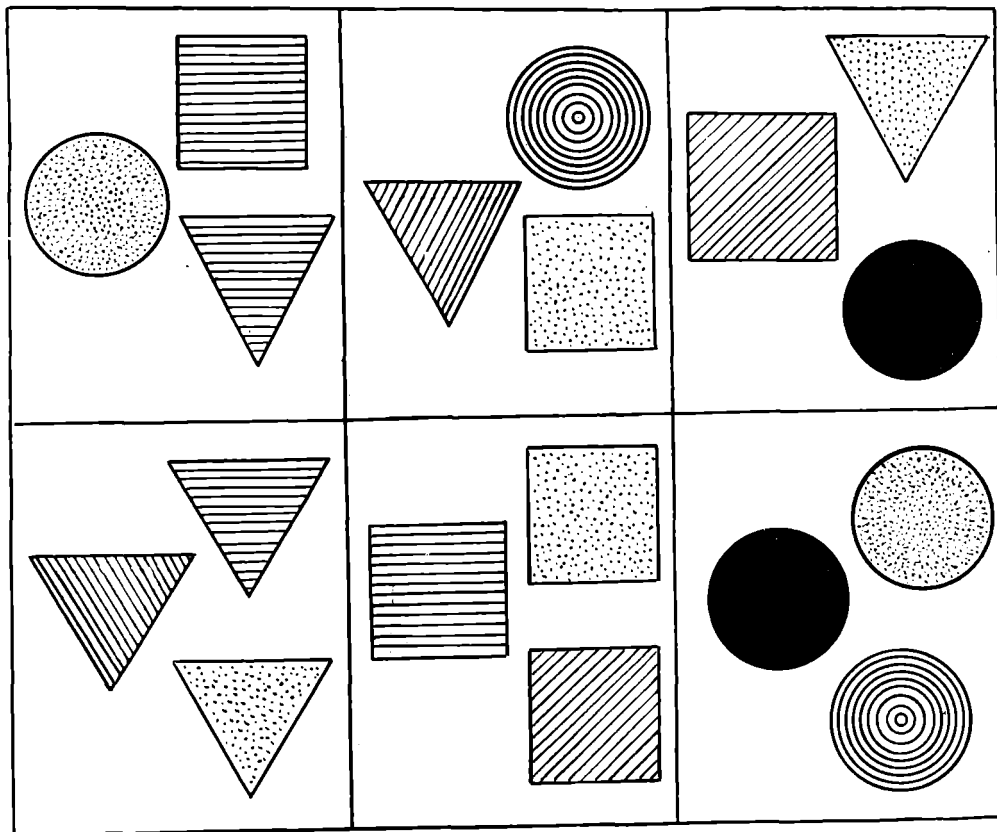
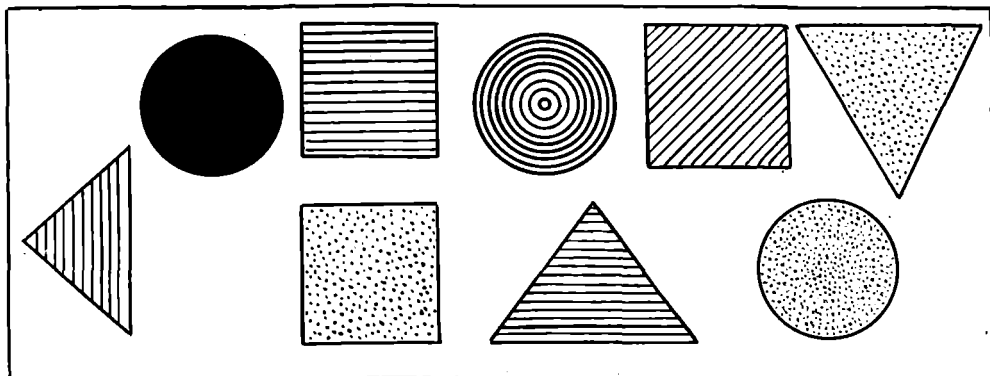




12- жадвал. Кийимда қандай геометрик фигуралар чизилган?

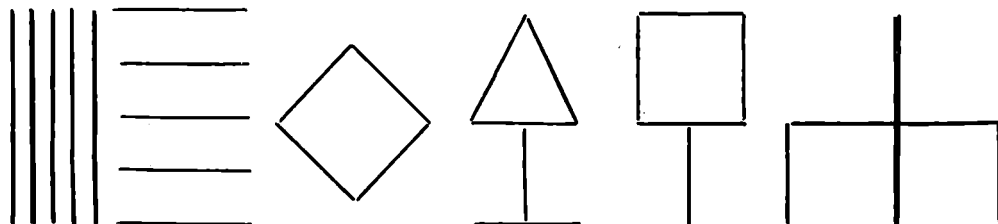
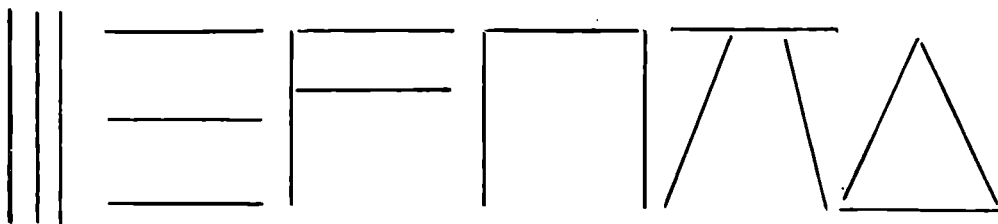
Таблица 12. Какие геометрические фигуры на одежде?





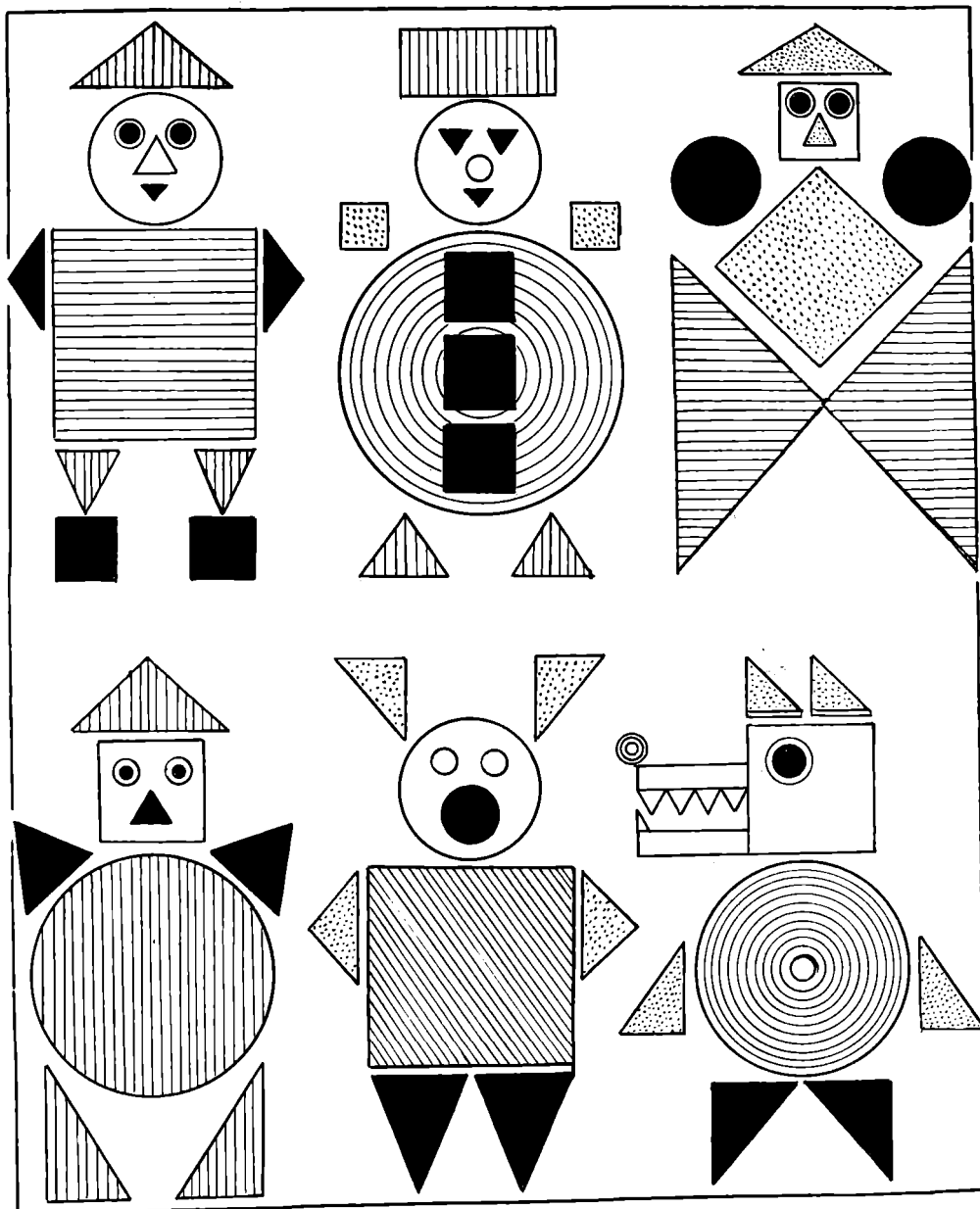
14- жадвал. Чўплардан шунга ўхшаш фигуралар туз.

Таблица 14. Сложи такие же фигуры из палочек.



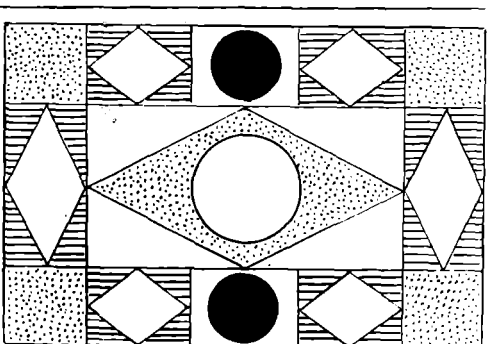
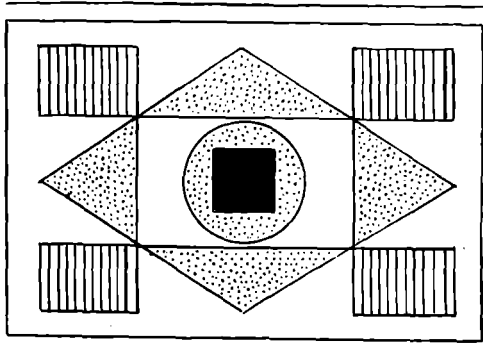
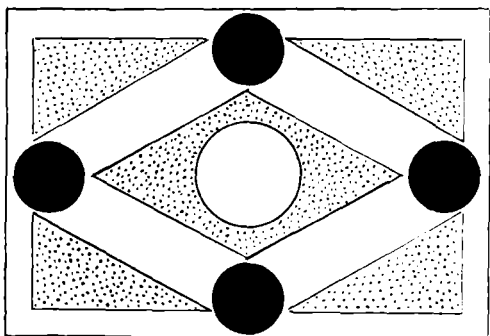
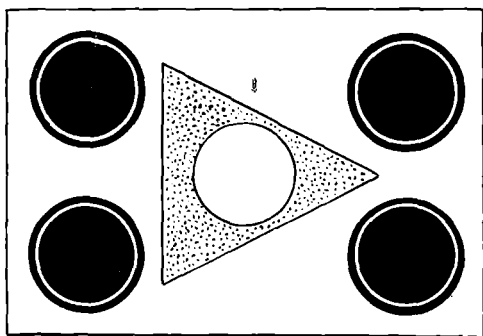
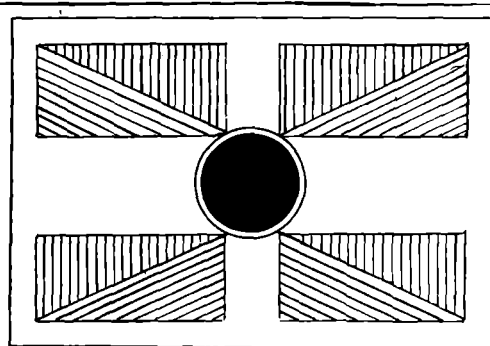
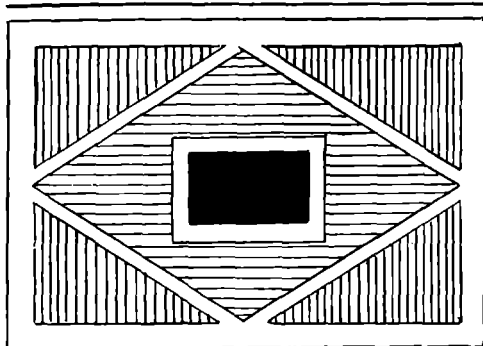
15- жадвал. Ҳар бир расм қандай таниш фигура (шакл) лардан тузилган? Шунга ўхшаш расмлар (шакллар) туз.

Таблица 15. Из каких знакомых фигур составлена каждая картинка? Сложи такие же картинки.



16- жадвал. Нақшда нечта доира, тўртбурчак, учбурчак бор? Шундай нақшлар туз.

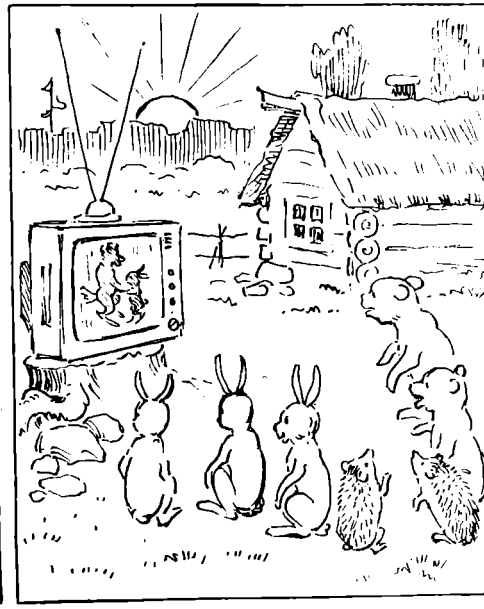
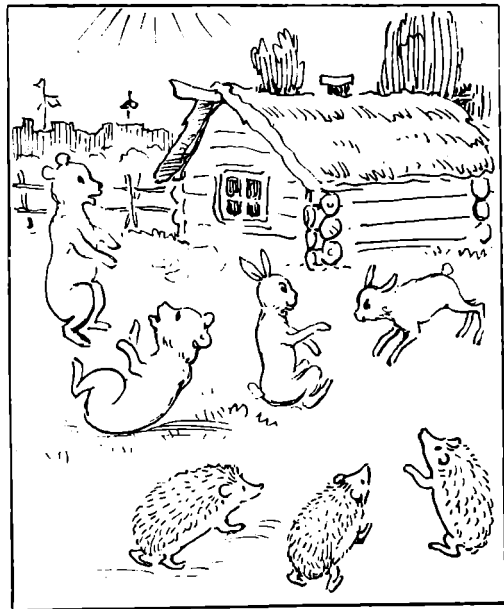
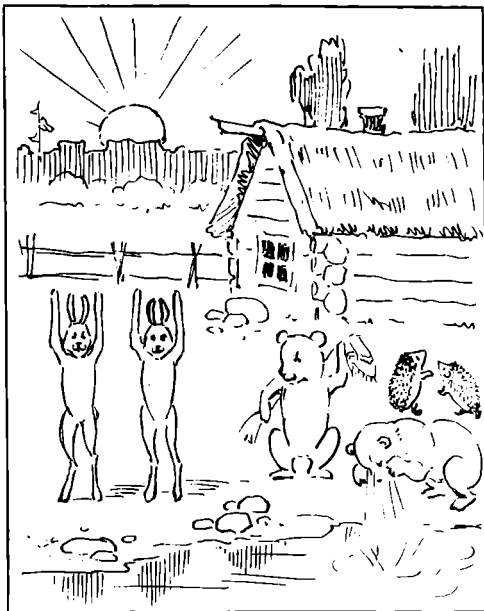
Таблица 16. Сколько кругов, квадратов, треугольников на коврик? Сложи такие же коврики.





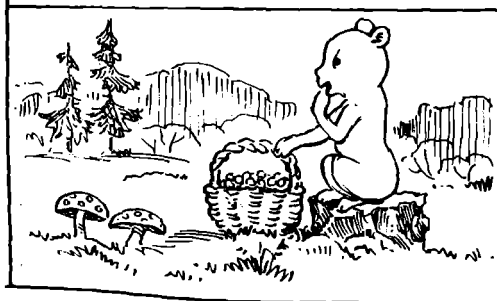
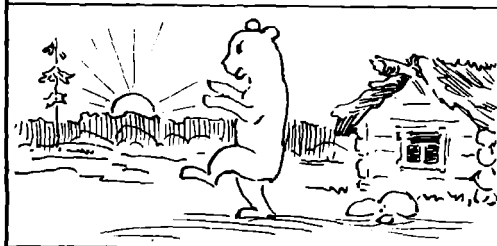
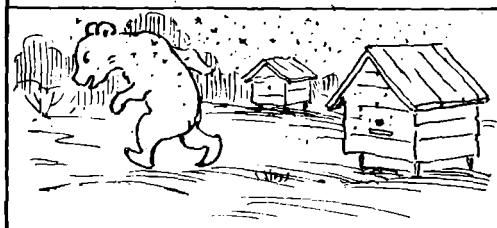
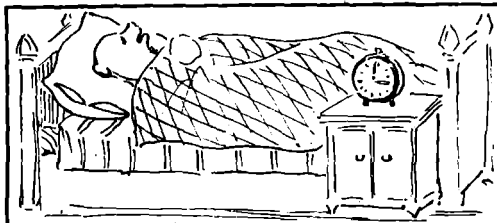
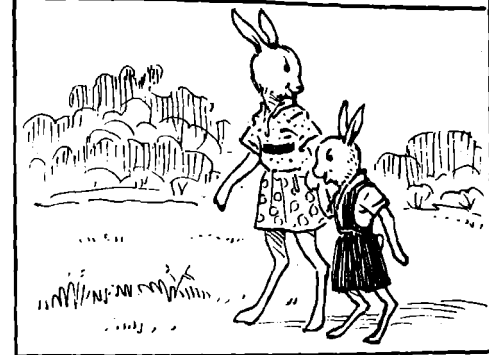
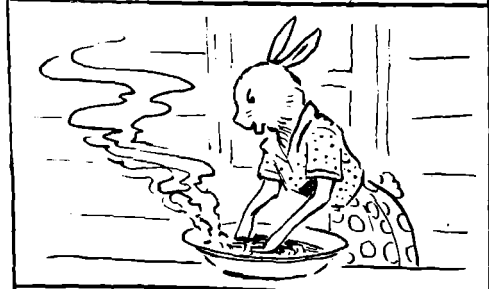
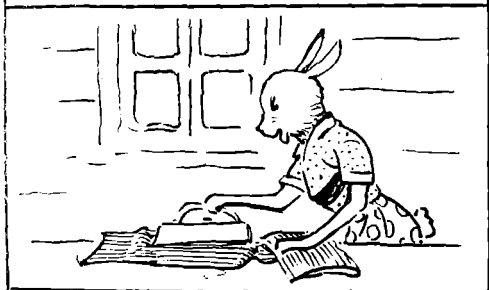
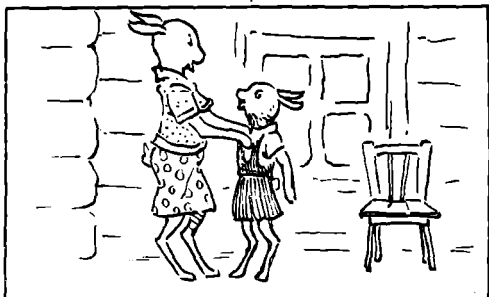
17- жадвал. Кундузни, кечасини, эрталабни, кечкурунни кўрсат. Нима учун шундай?

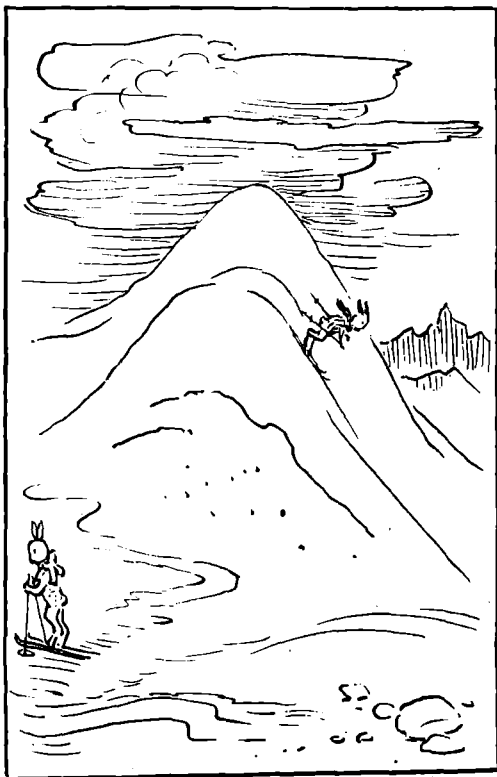
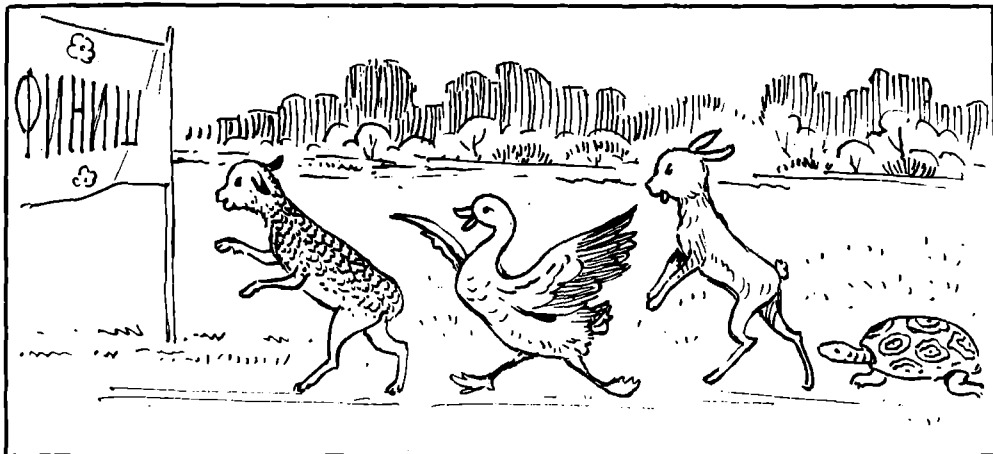
Таблица 17 Покажи день (ночь, утро, вечер). Почему так думаешь?



18- жадвал. Қайси расм биринчи бўлиши керак? Қайси расм охириги бўлиши керак?

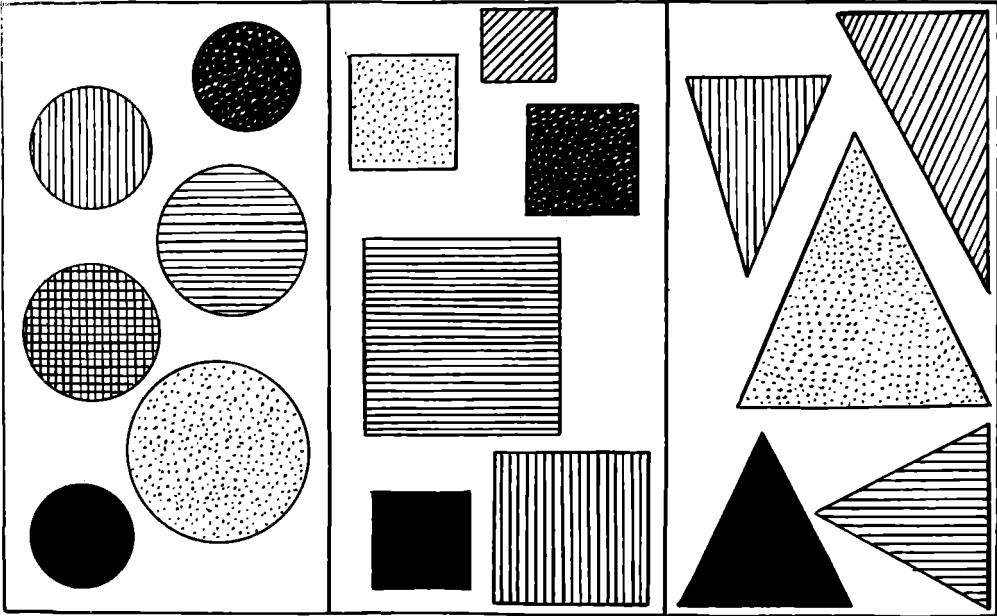
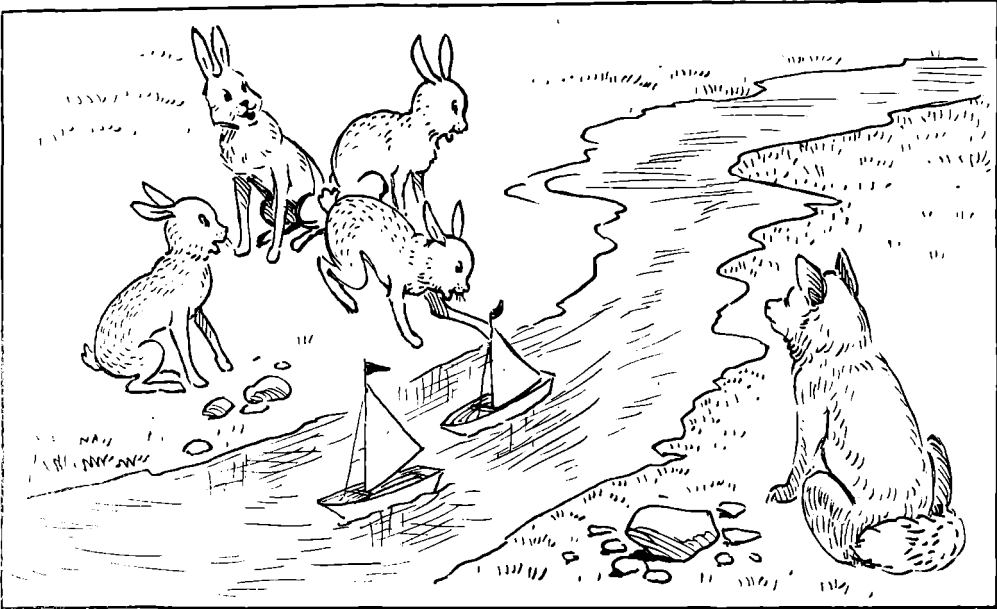
Таблица 18. Какая картинка должна быть первой? Последней?





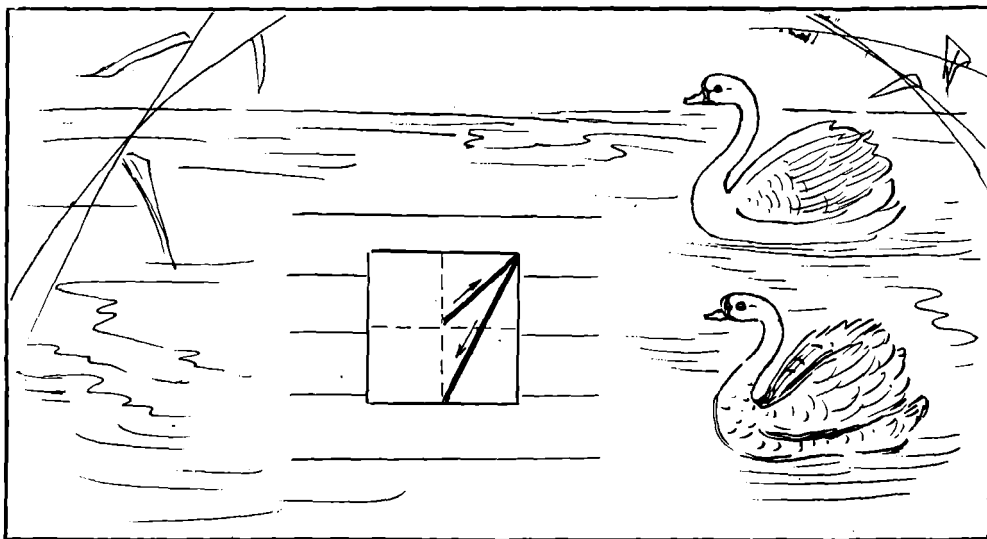
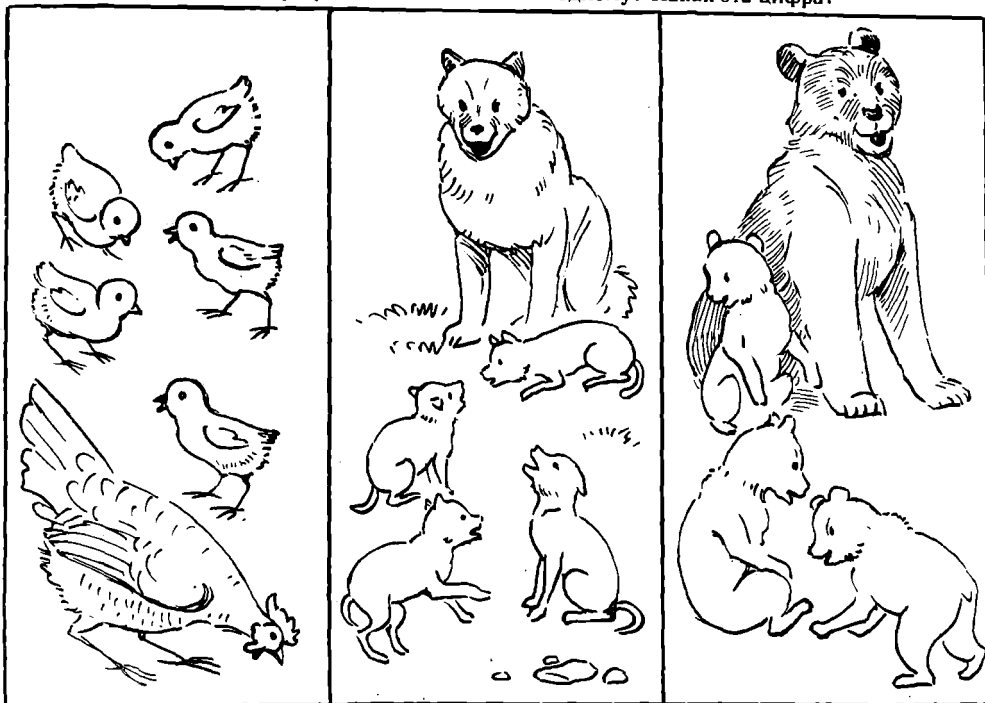
20- жадвал. Қайси предметлар биттадан?  
Қайси предметлар кўп?

Таблица 20. Каких предметов по одному?  
Каких много?

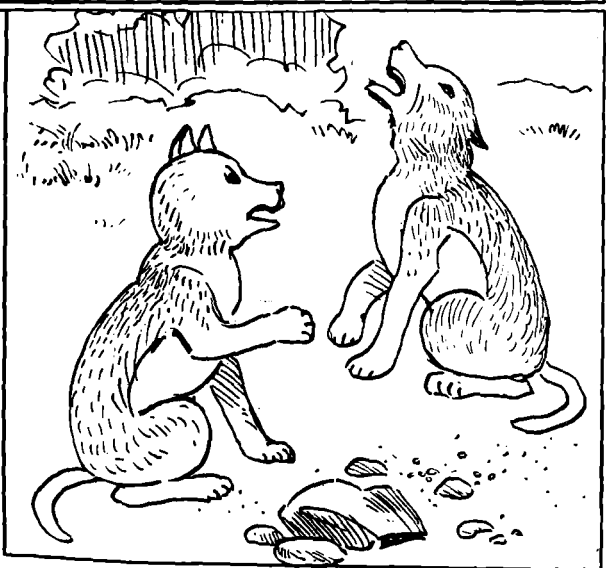
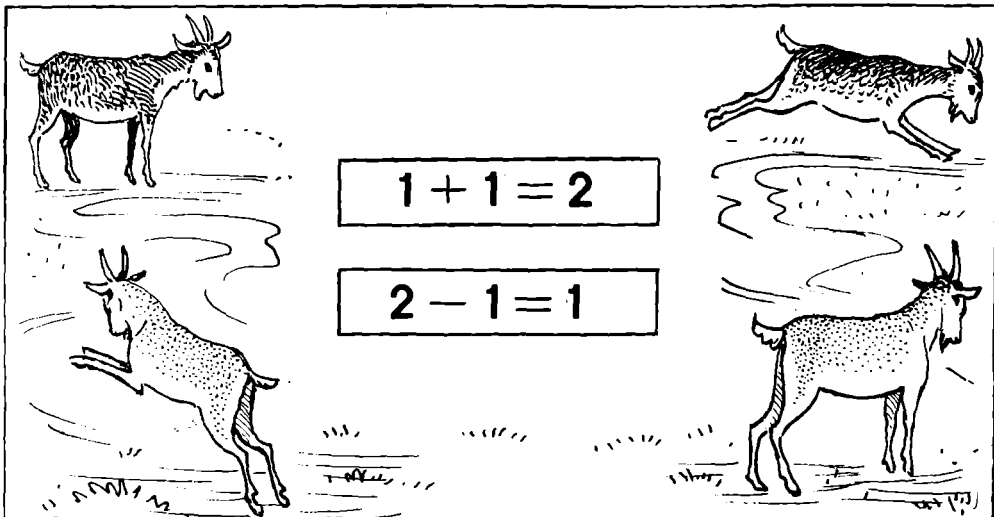
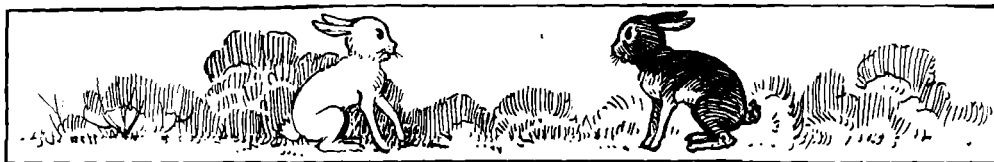


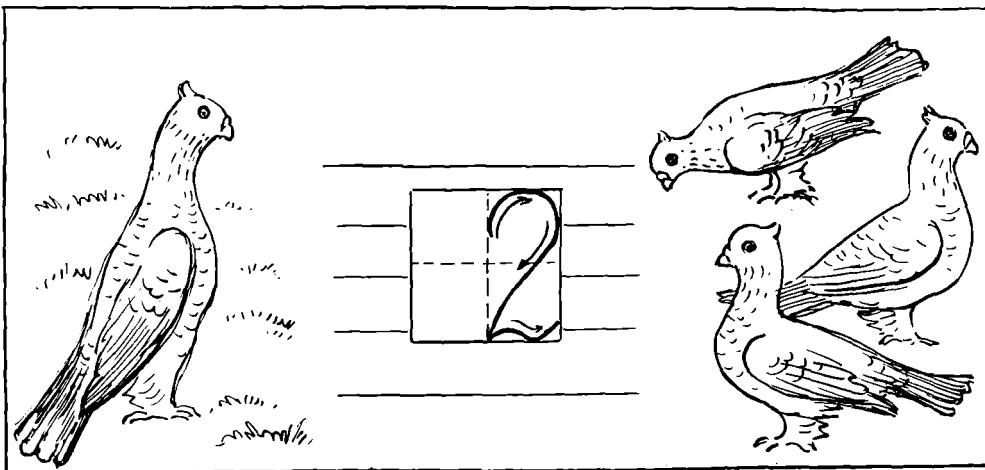
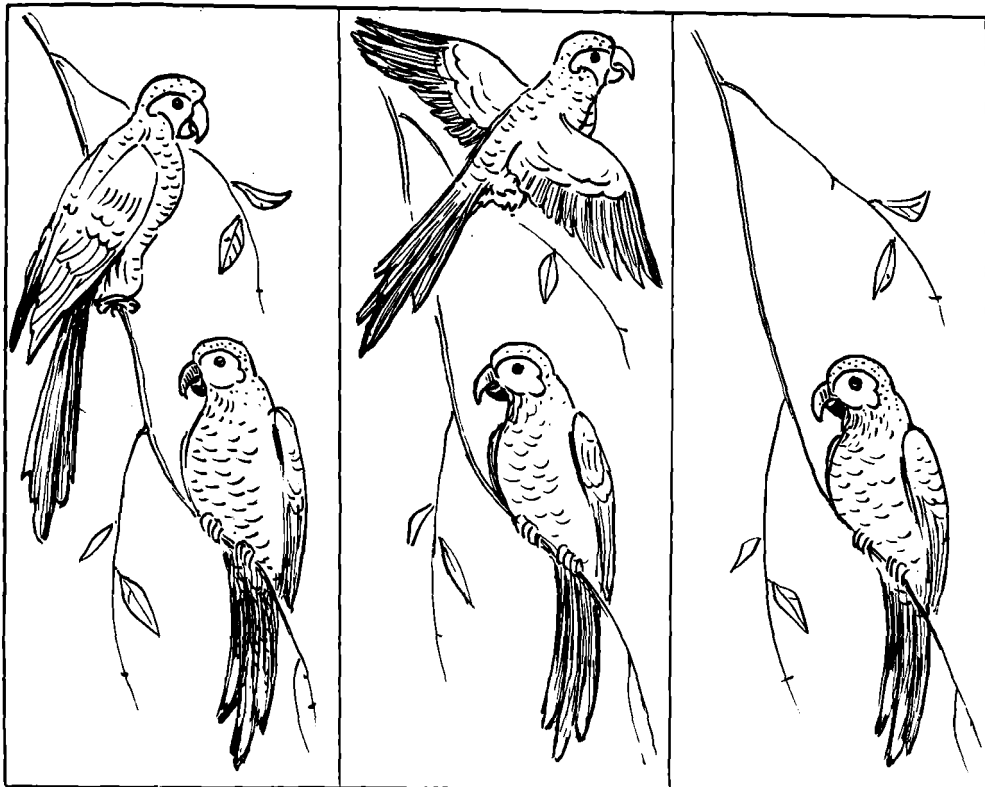
21- жадвал. Қайси предметлар кўп? Қайси-лари биттадан? Бу қайси рақам?

Таблица 21. Каких предметов много? Каких по одному? Какая эта цифра?



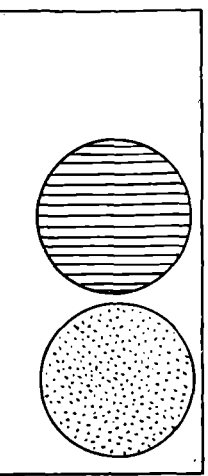
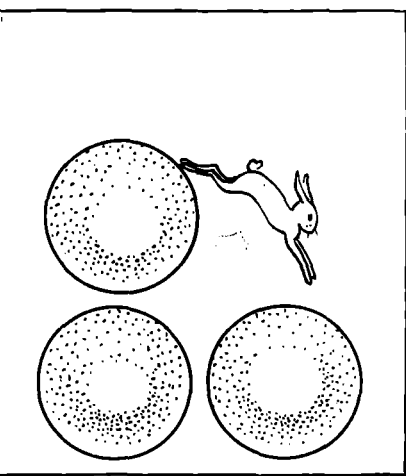
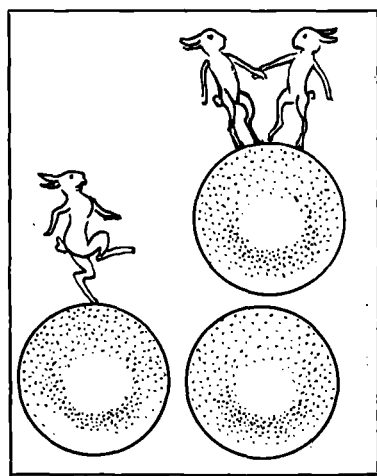
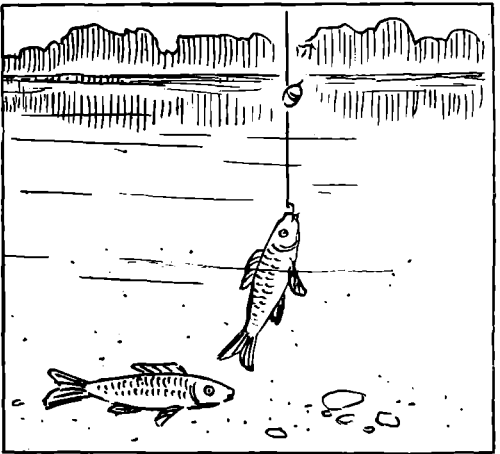
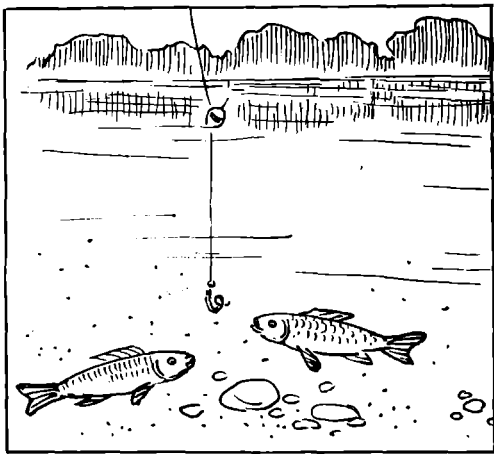
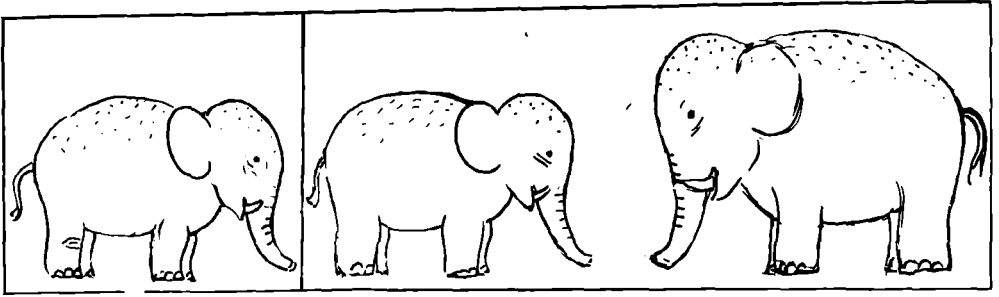


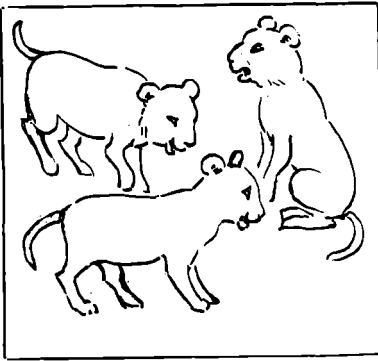
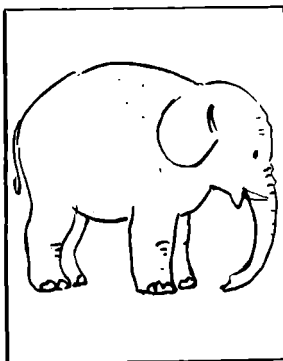
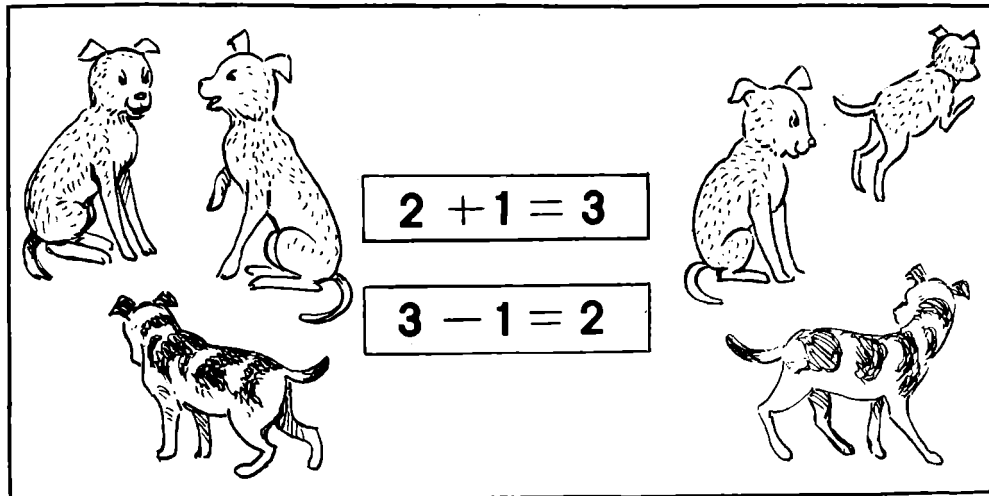
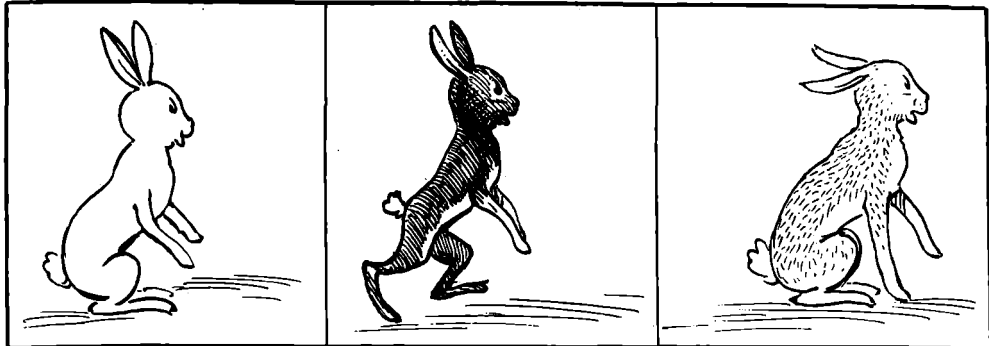


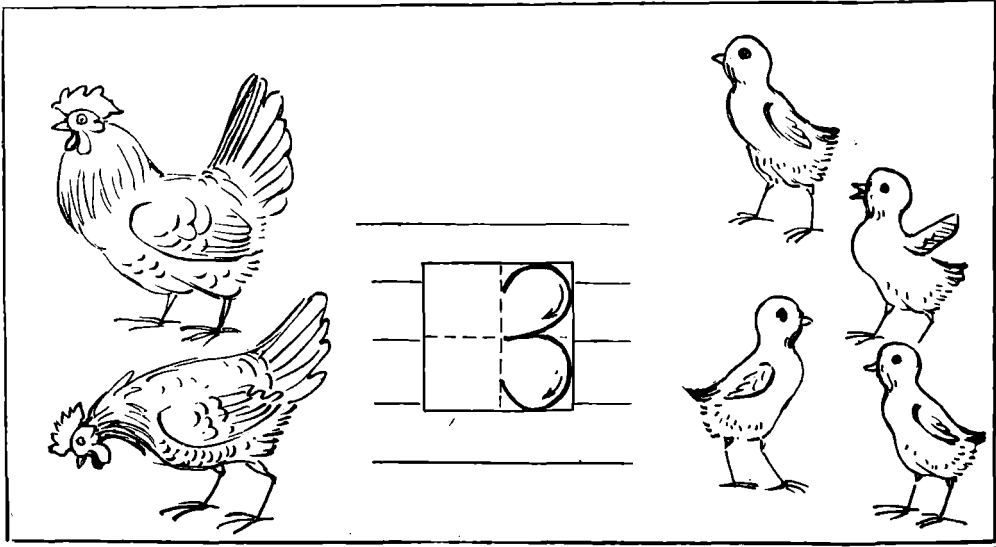
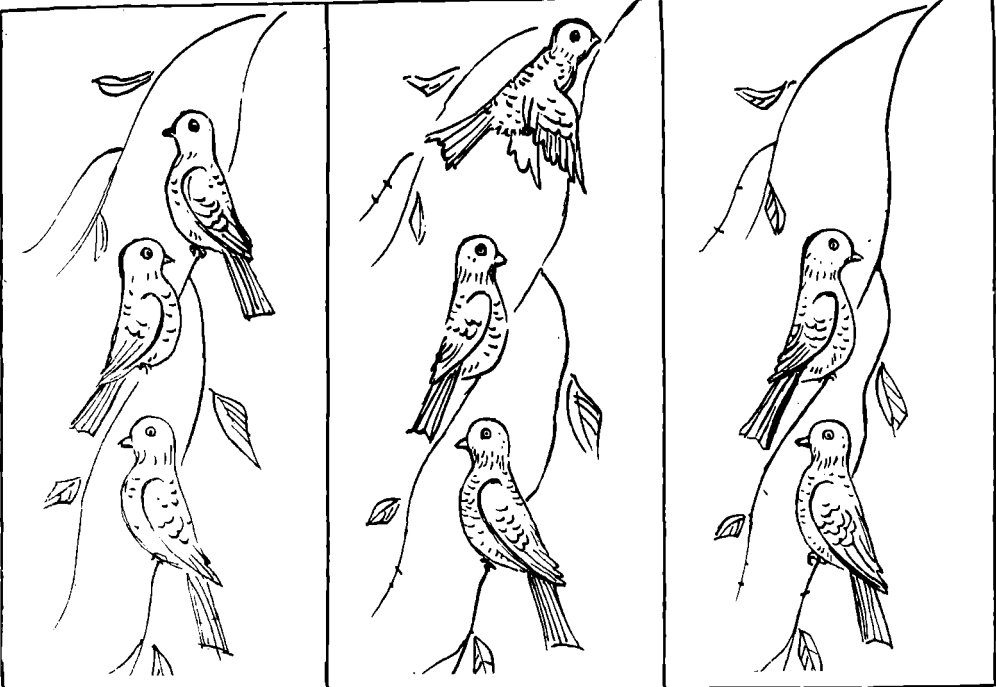


24- жадвал. Нечта? Нима катта: 1 ми ёки 2 ми?

Таблица 24. Сколькo? Чтo большe: 1 или 2?

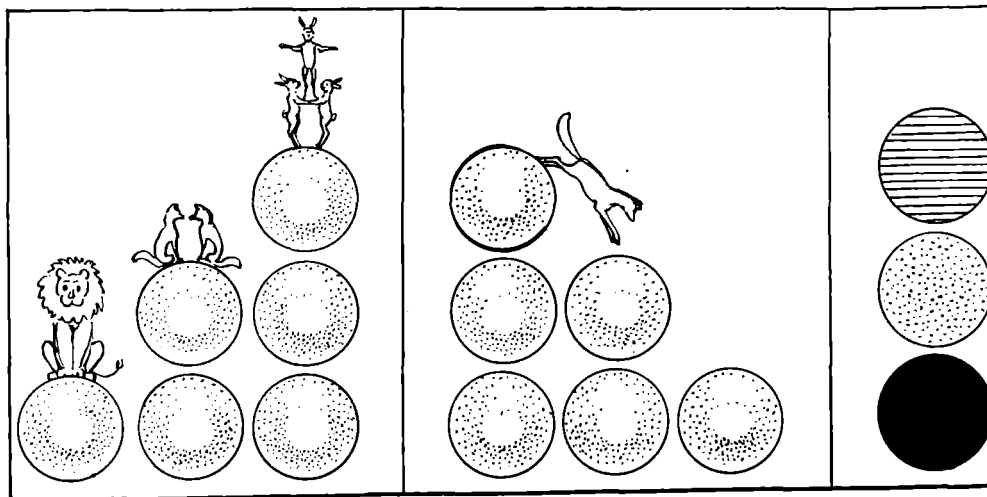
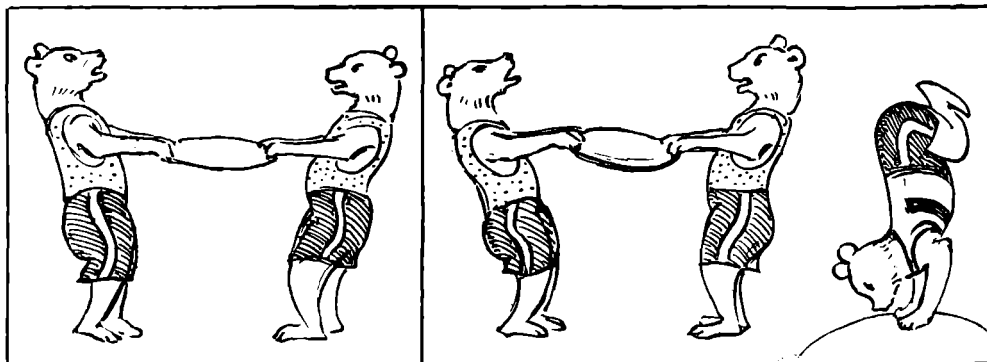






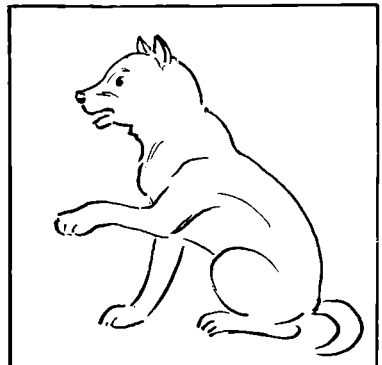
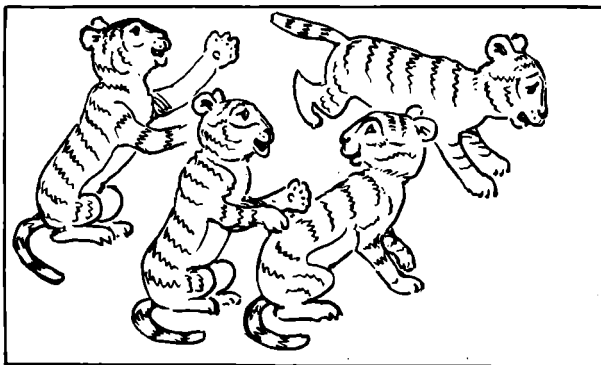
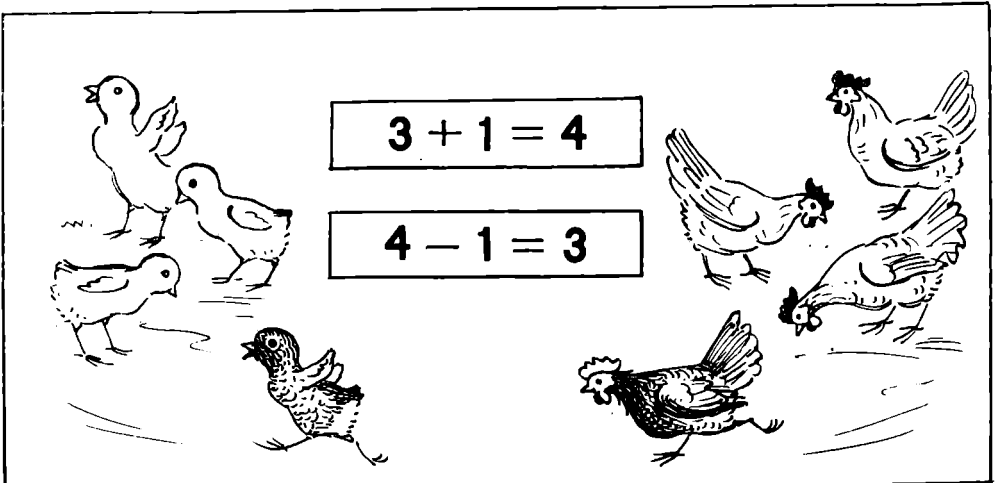
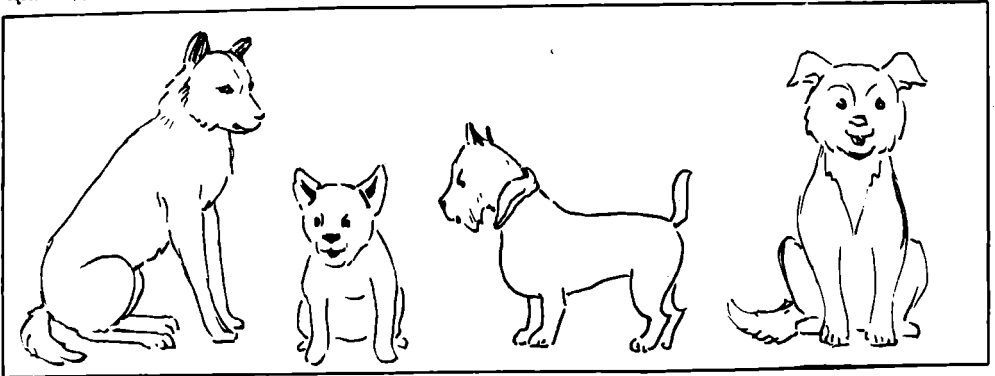
27- жадвал. Нечта? Нима катта: 1 ми ёки 2 ми? 2 ми ёки 3 ми?

Таблица 27. Сколькo? Чтo больше: 1 или 2? 2 или 3?

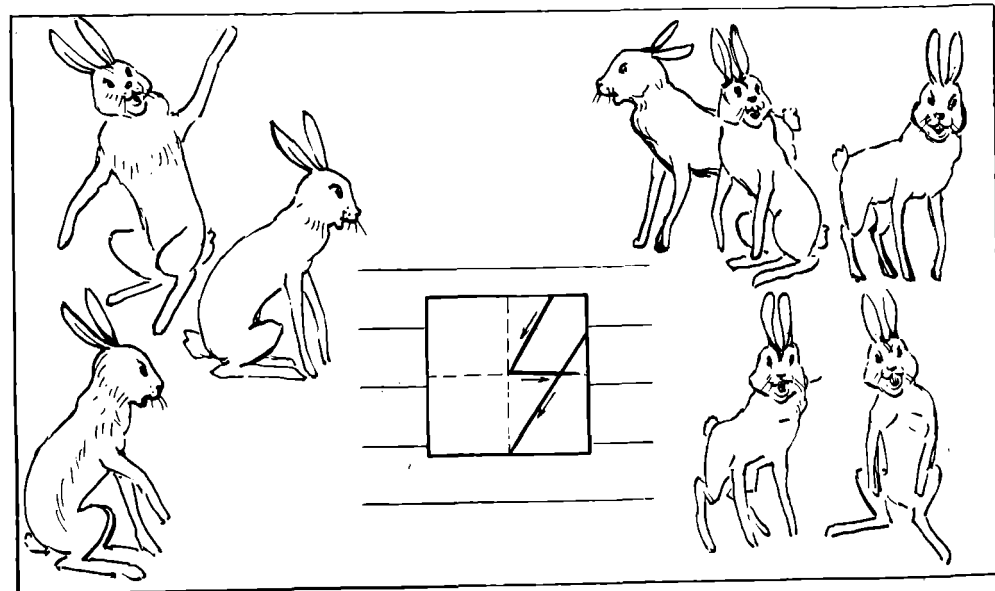
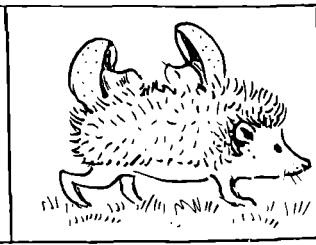
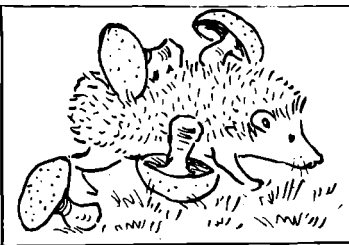
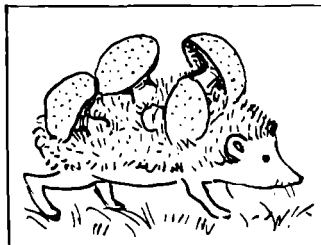
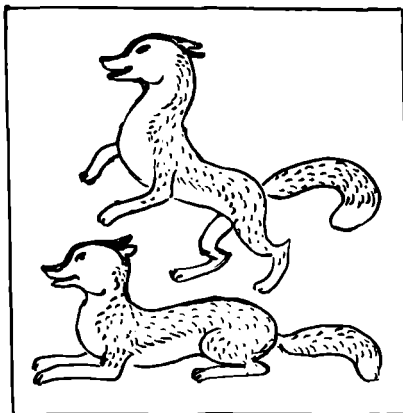
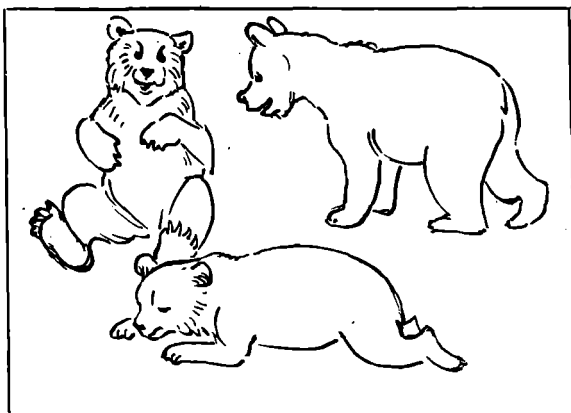


28- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

Таблица 28. Сколько? Как получили число?

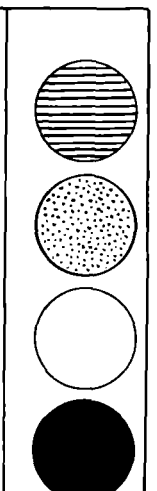
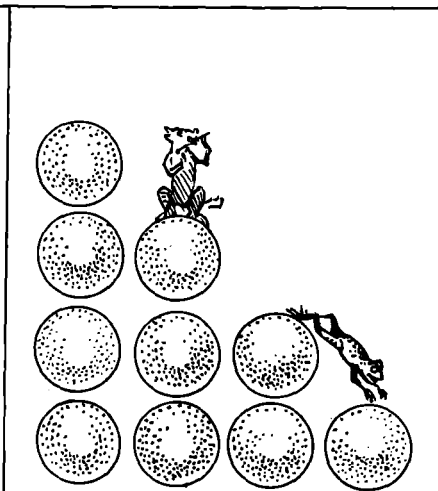
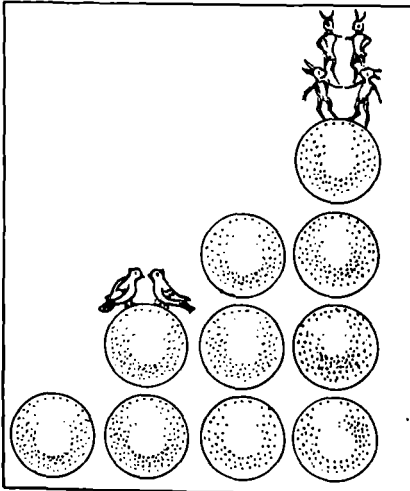
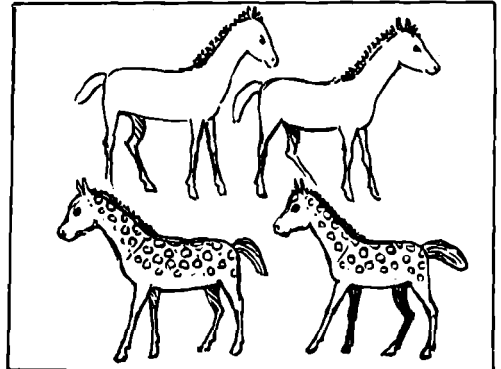
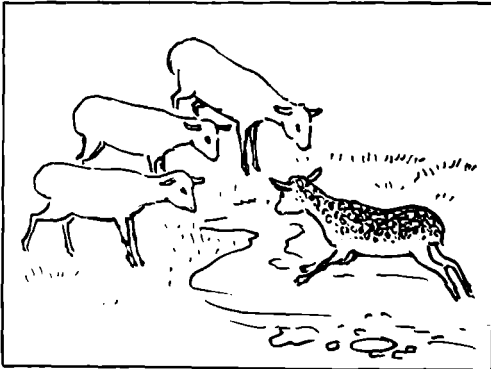
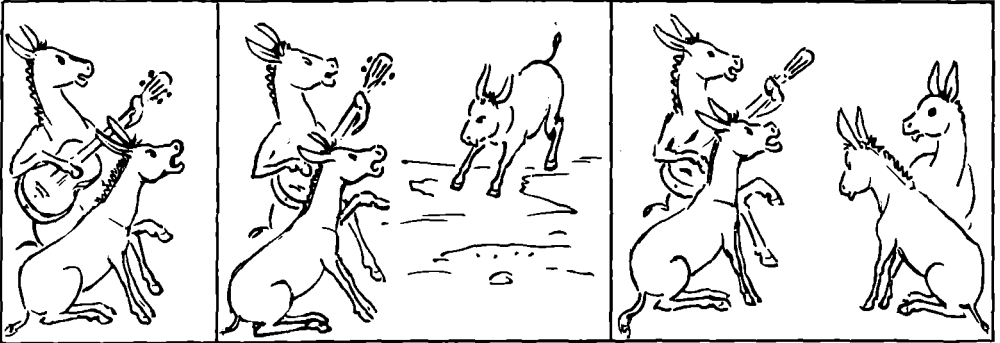






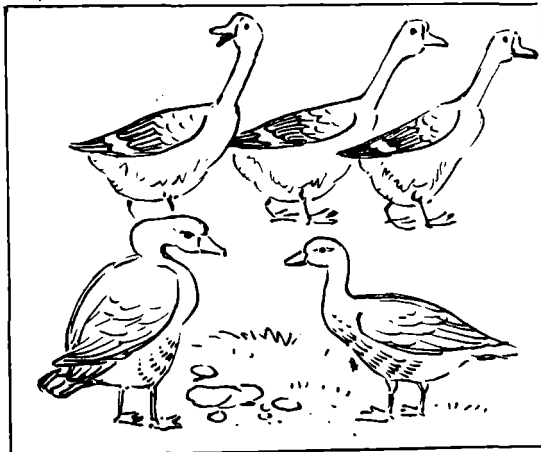
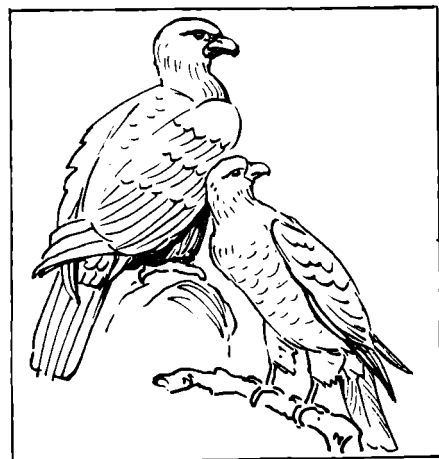
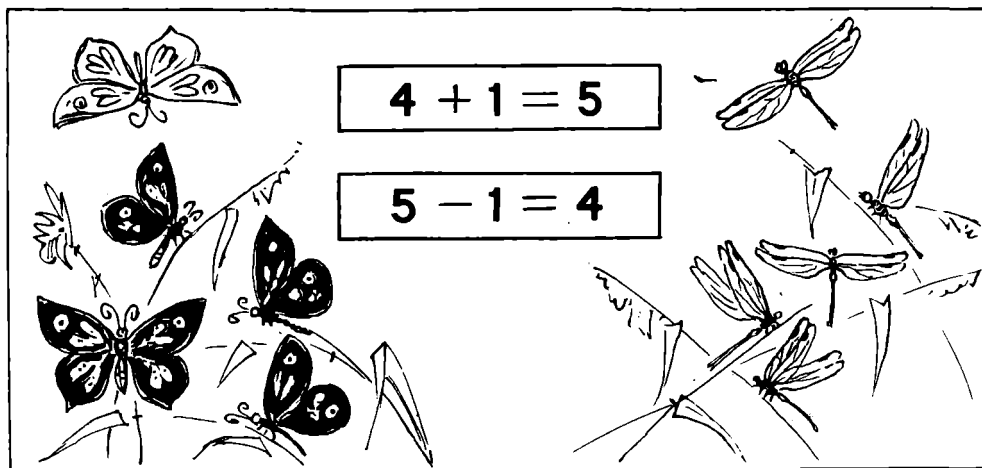
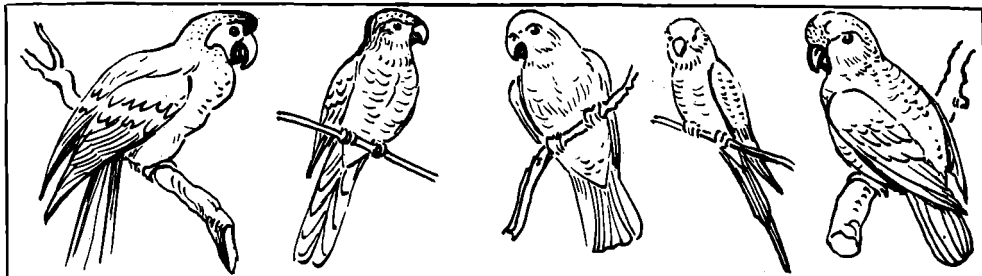
30- жадвал. Нечта? Нима катта: 2 ми ёки 3 ми? 3 ми ёки 4 ми?

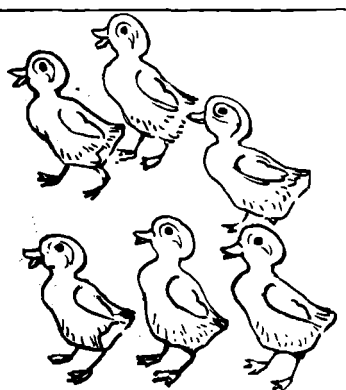
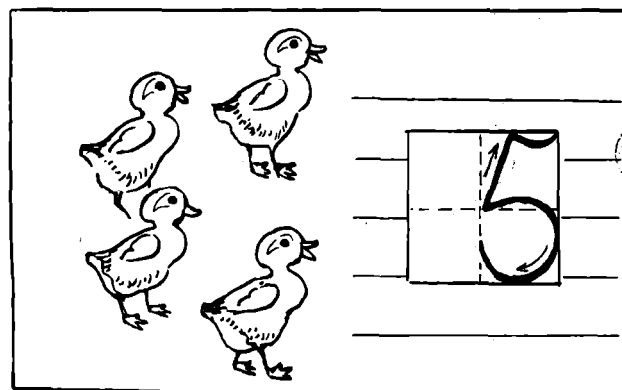
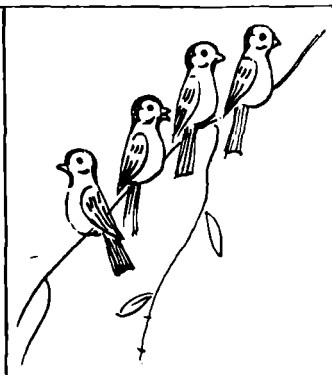
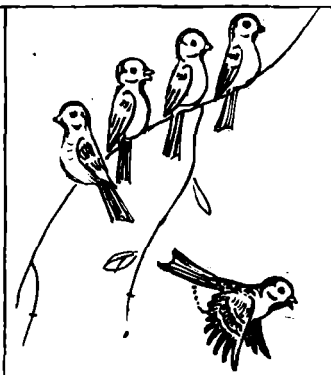
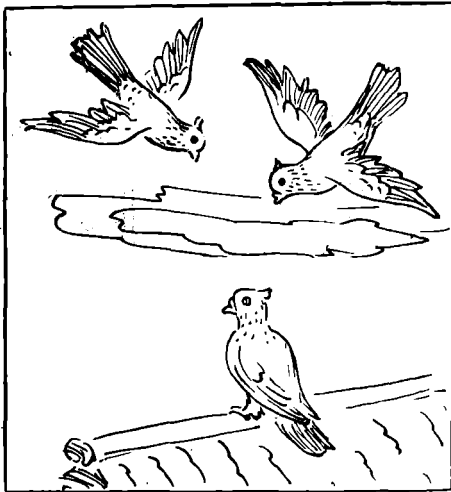
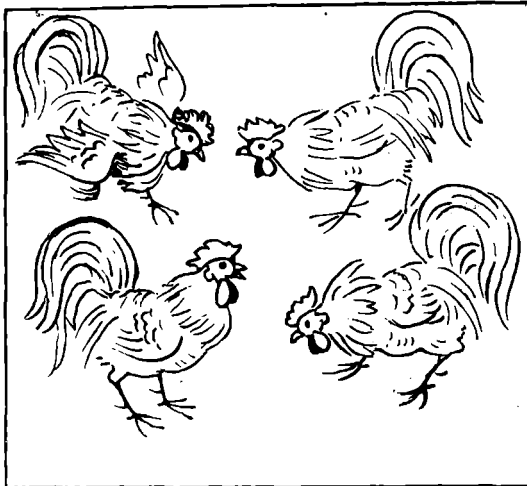
Таблица 30. Сколько? Что больше: 2 или 3? 3 или 4?



31- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

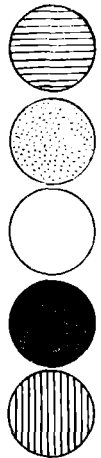
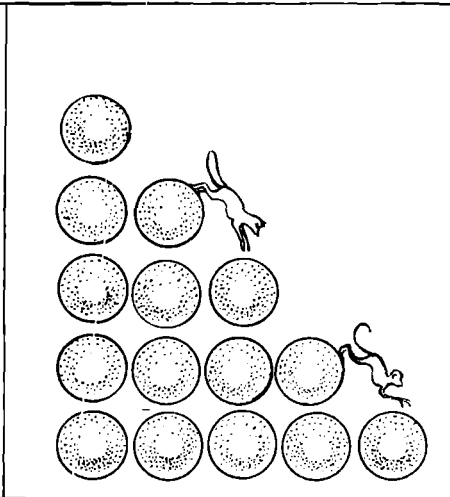
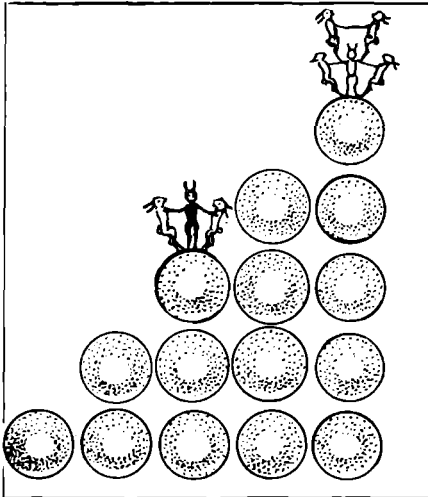
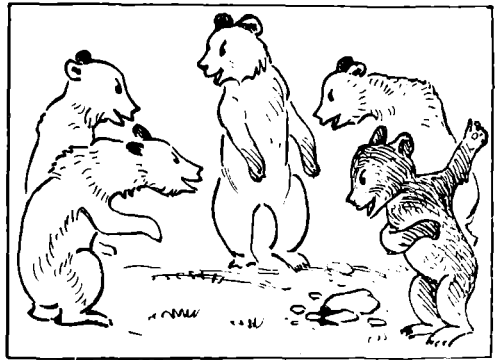
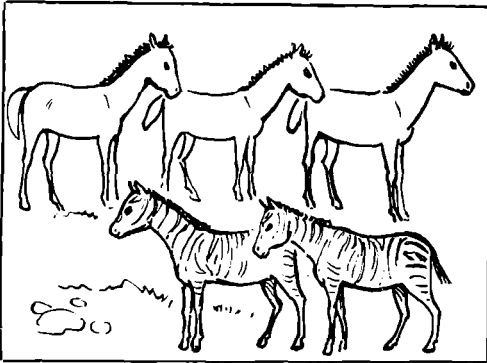
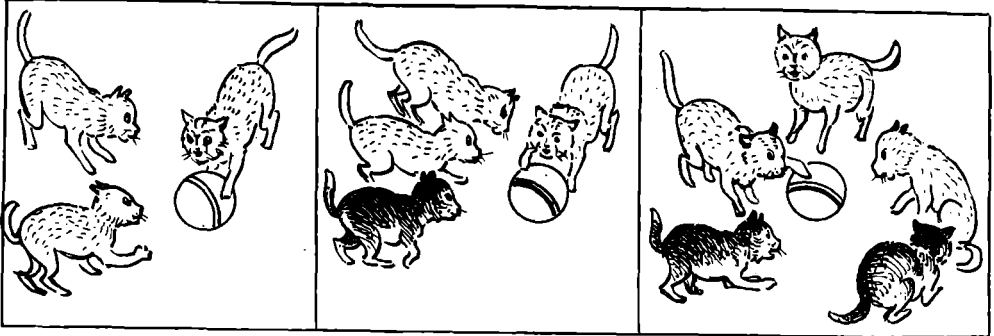
Таблица 31. Сколько? Как получили число?





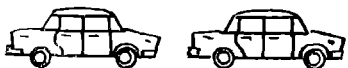
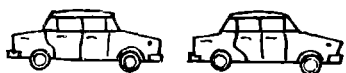
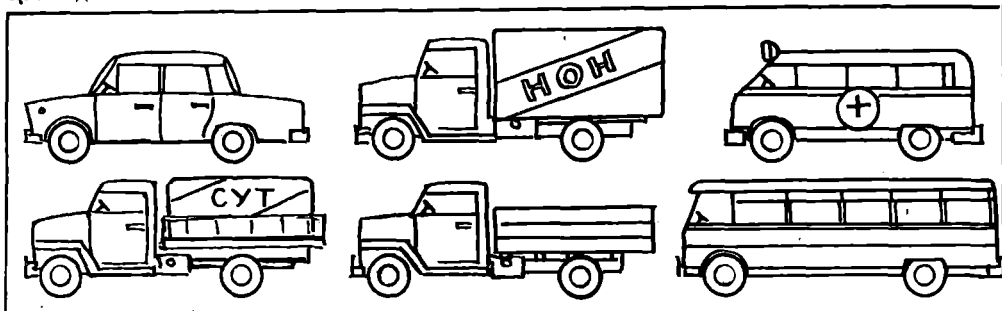
33- жадвал. Нечта? Нима катта: 3 ми ёки 4 ми? 4 ми ёки 5 ми?

Таблица 33. Сколько? Что больше: 3 или 4? 4 или 5?



34- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

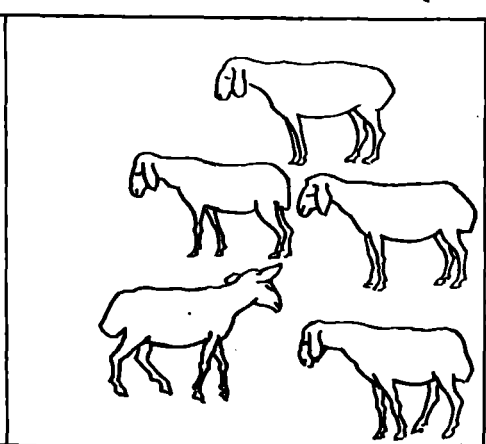
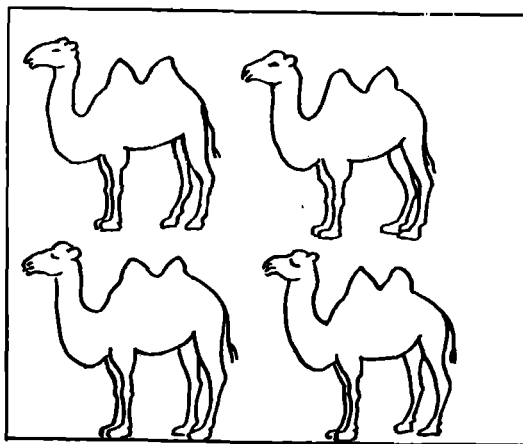
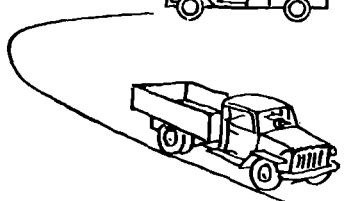
Таблица 34. Ско́лько? Как получили число?

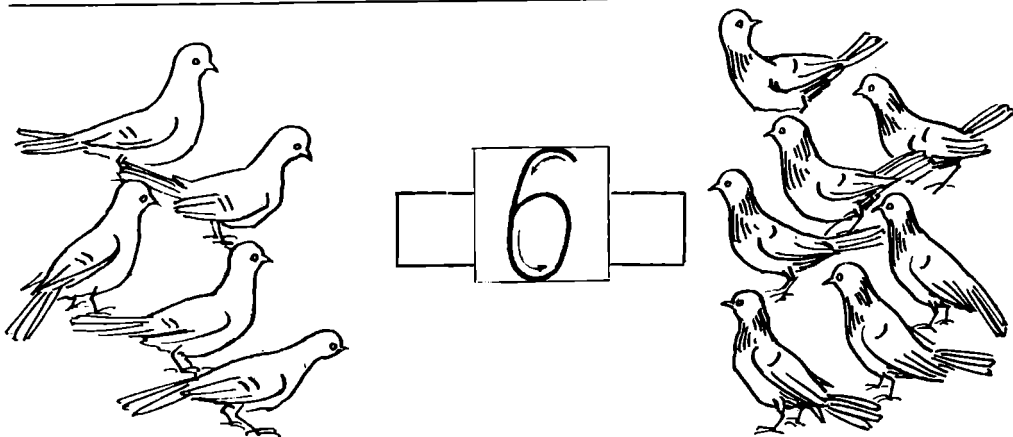
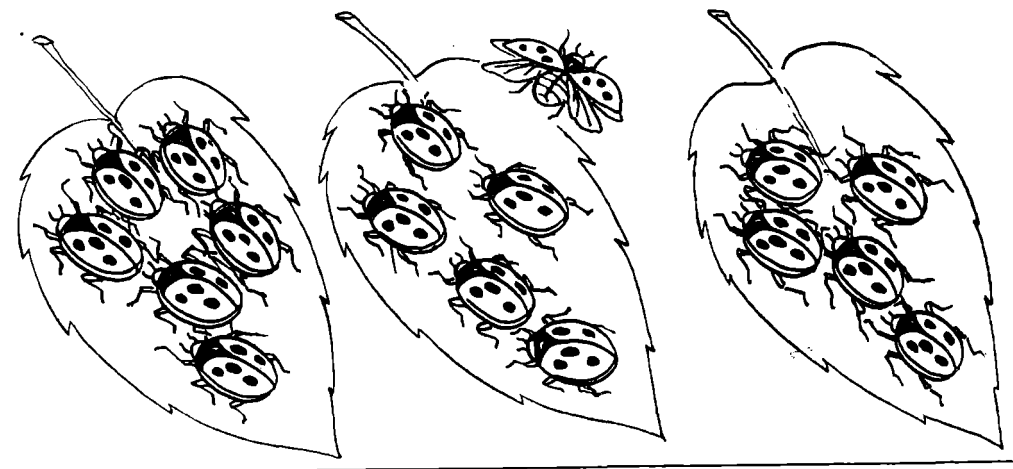
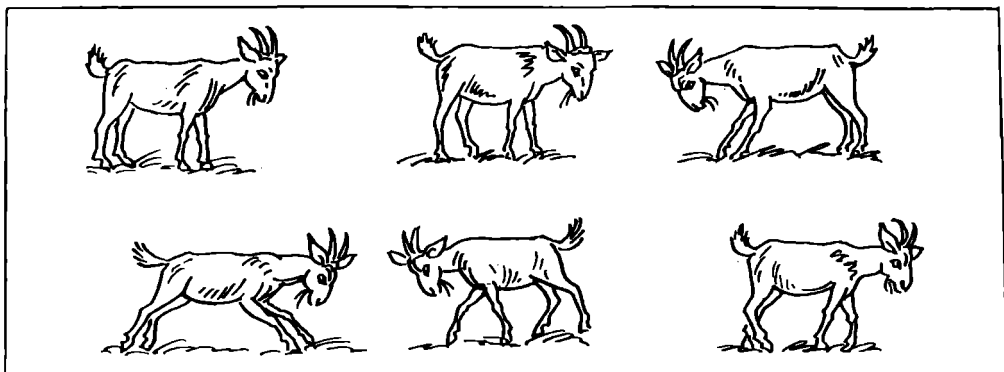


$$5 + 1 = 6$$



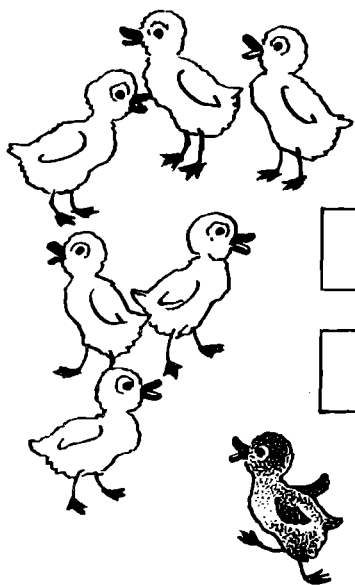
$$6 - 1 = 5$$





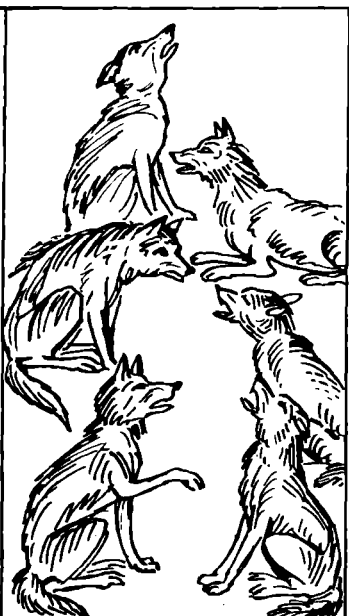
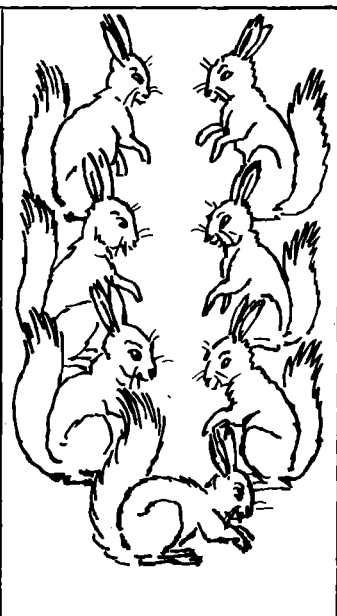
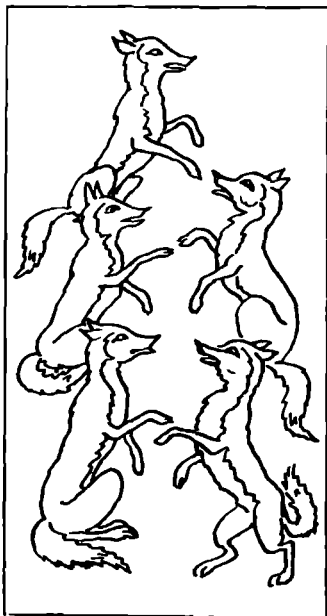
36- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

Таблица 36. Сколько? Как получили число?



$$6 + 1 = 7$$

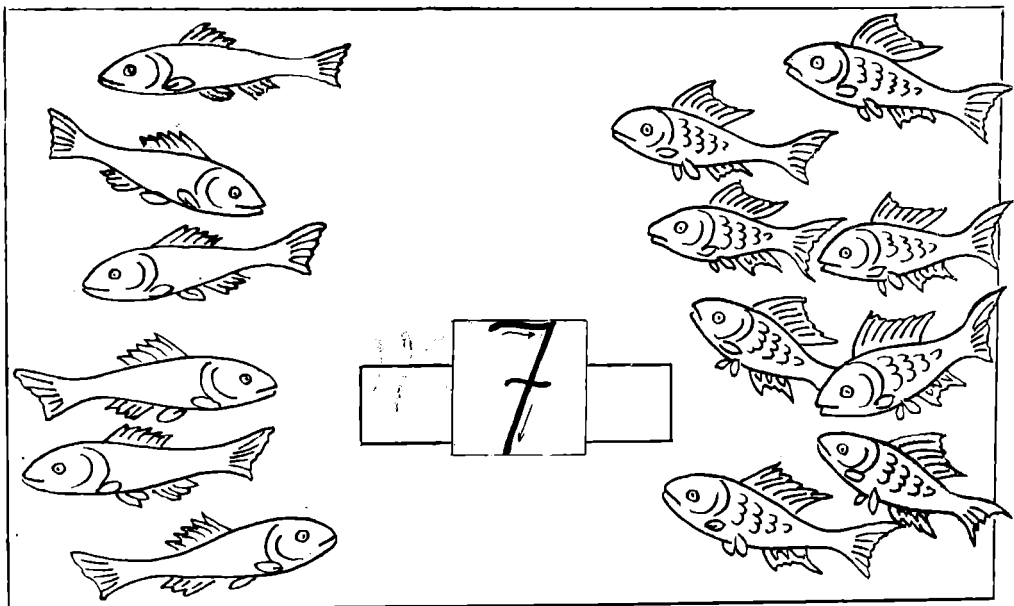
$$7 - 1 = 6$$





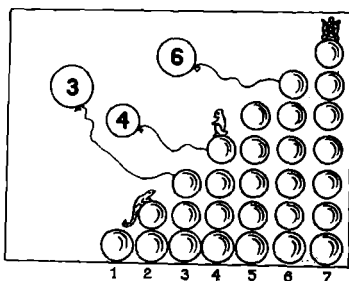
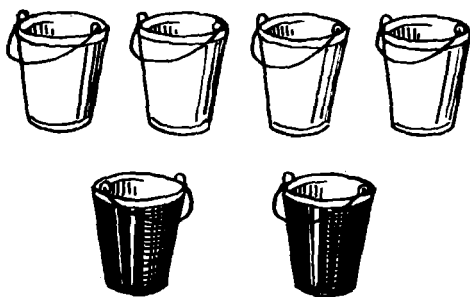
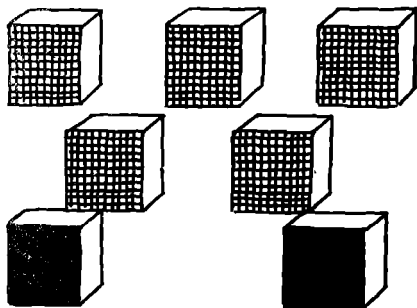
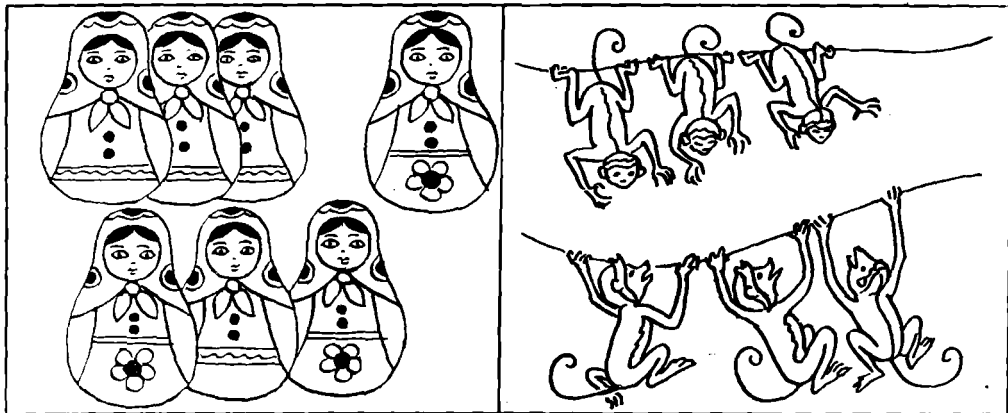
37- жадвал. Масала туз. Бу қайси рақам?

Таблица 37. Составь задачу. Какая эта цифра?

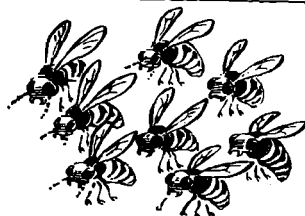


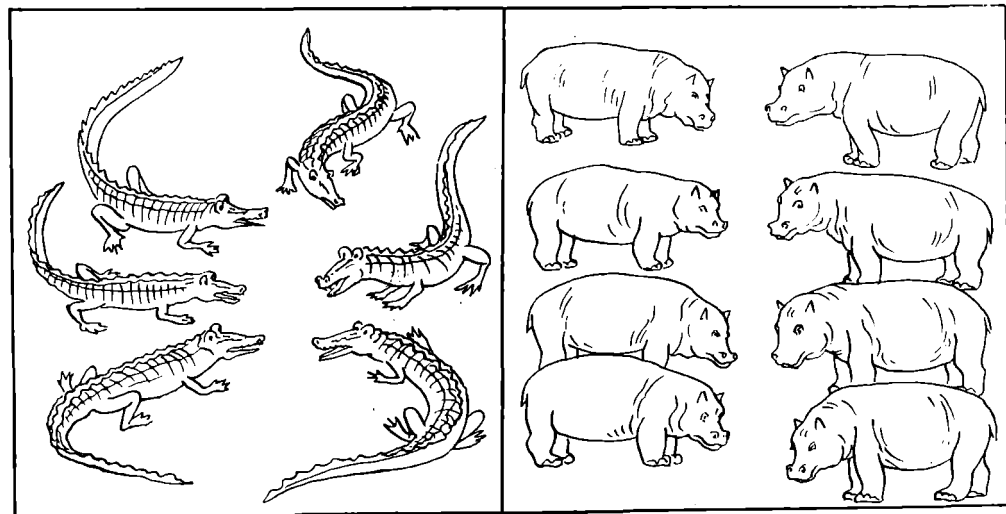
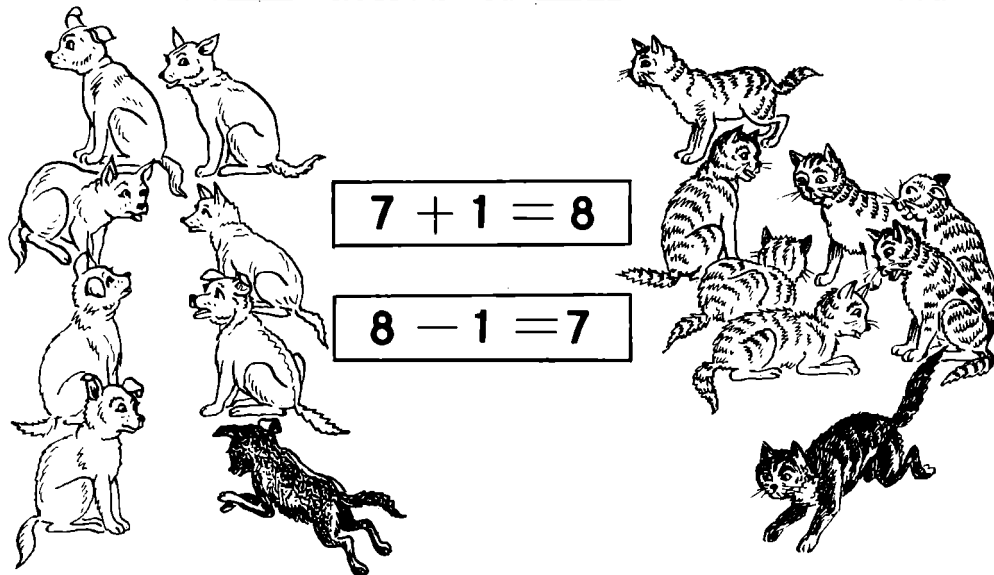
38- жадвал. Нечта? Нима катта: 5 ми ёки 6 ми? 6 ми ёки 7 ми?

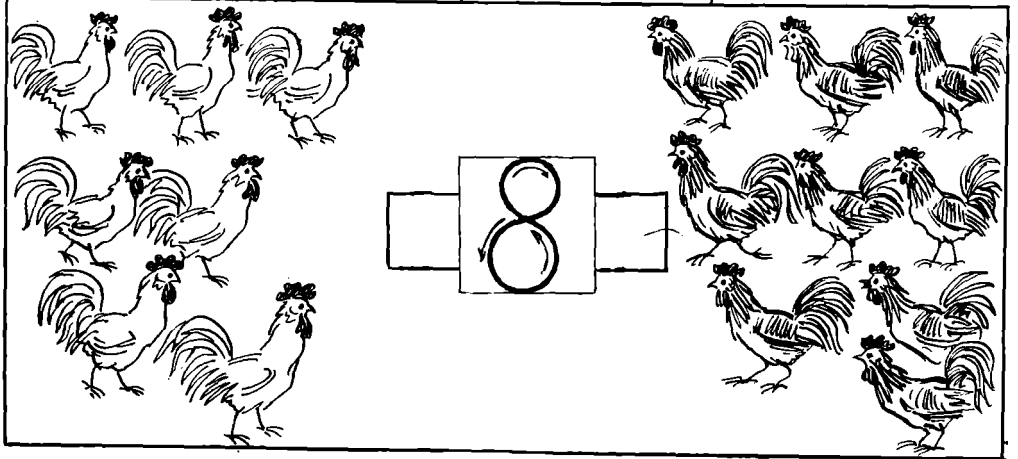
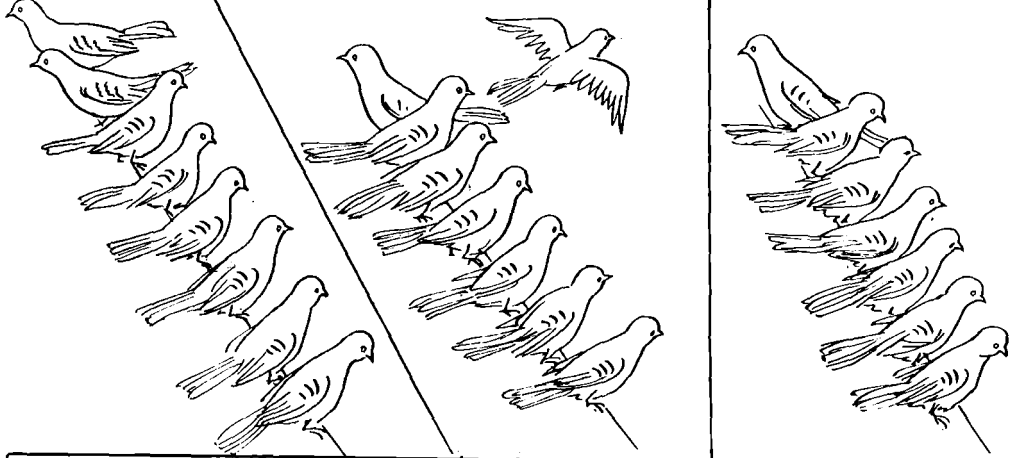
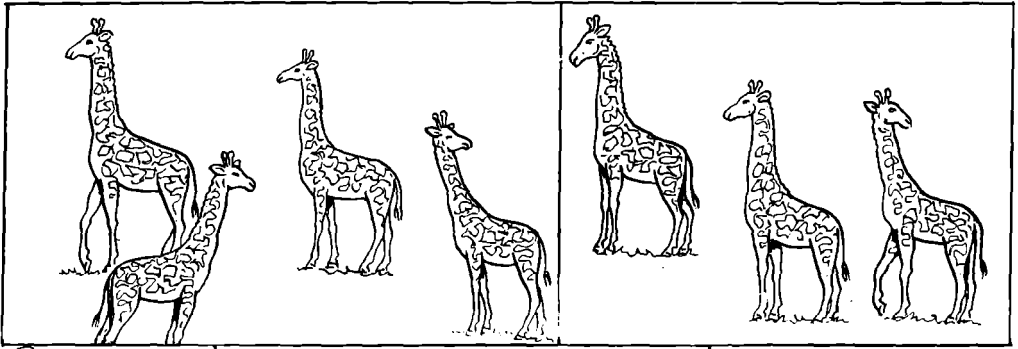
Таблица 38. Сколько? Что больше: 5 или 6? 6 или 7?



5 6 7

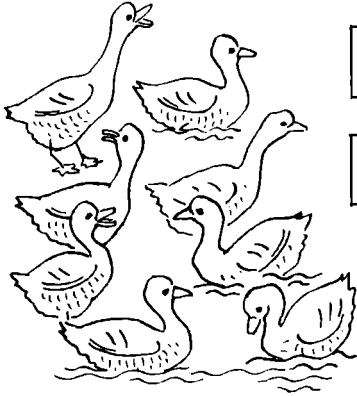






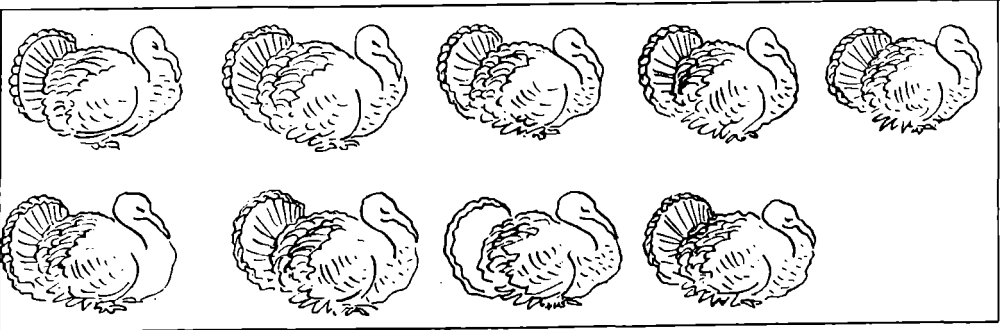
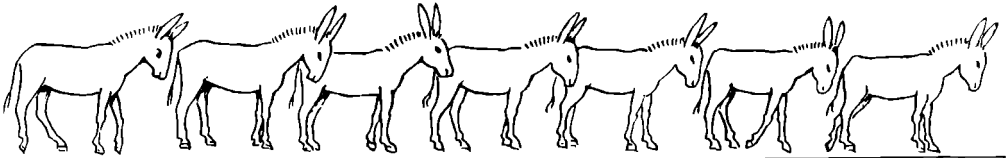
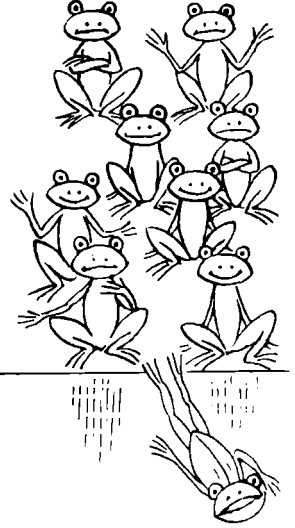
41- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

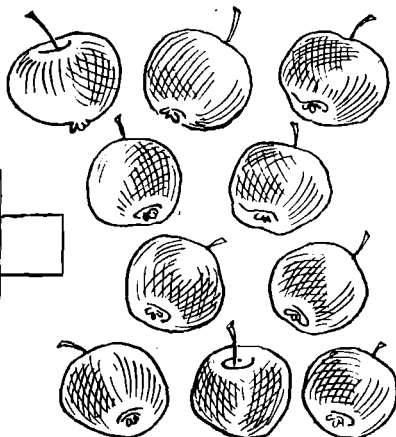
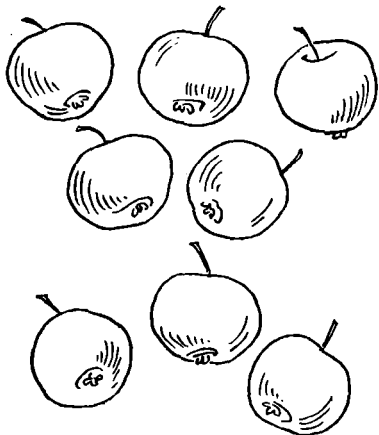
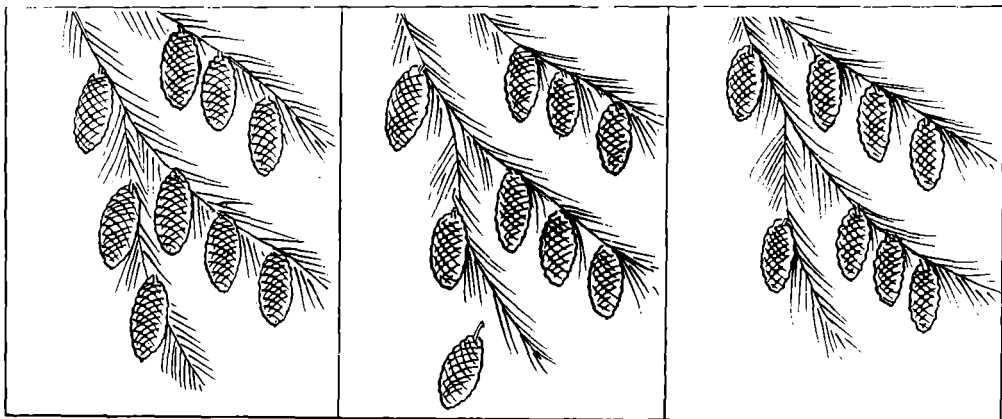
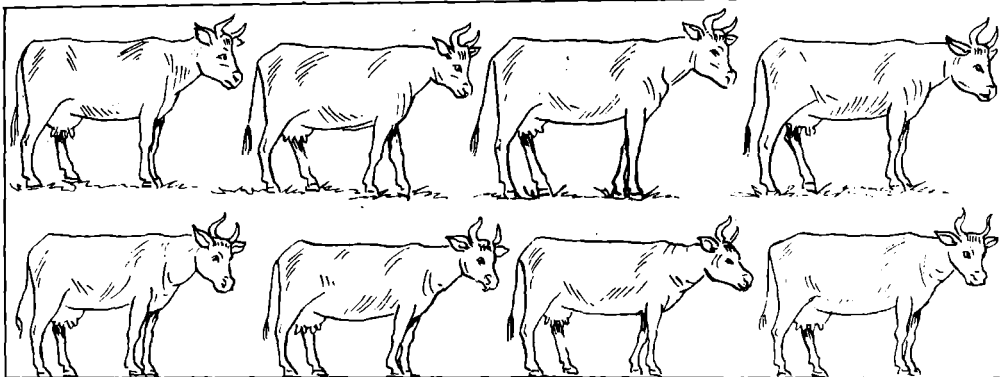
Таблица 41. Сколько? Как получили число?



$$8 + 1 = 9$$

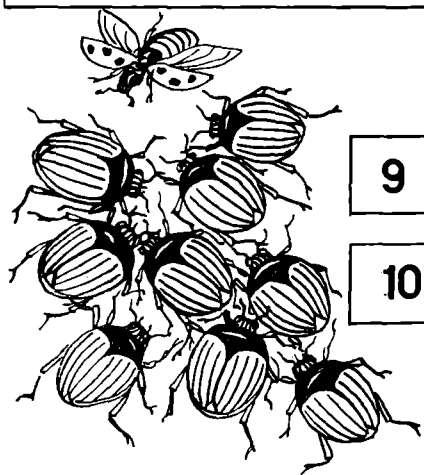
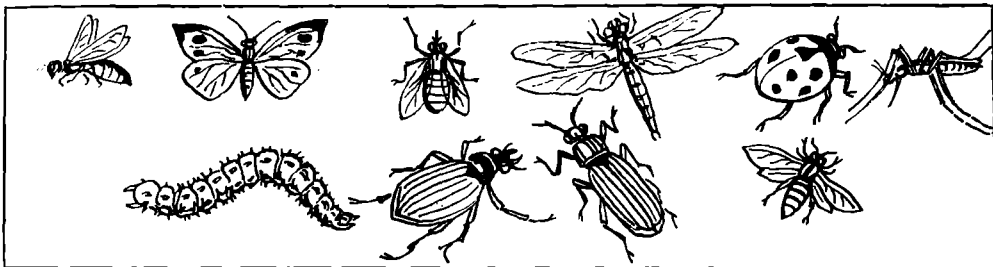
$$9 - 1 = 8$$





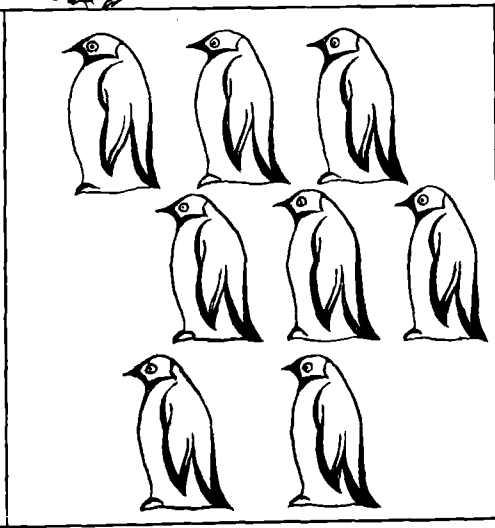
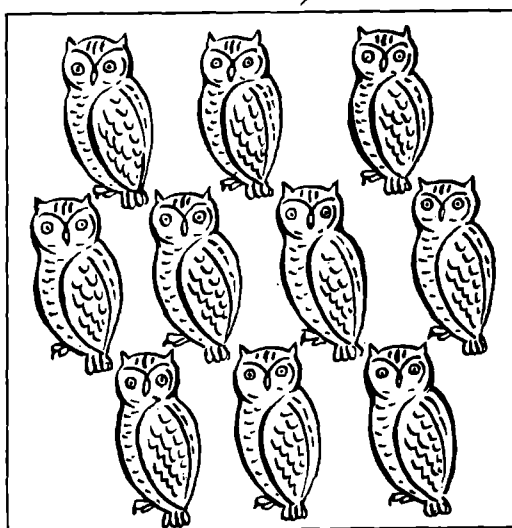
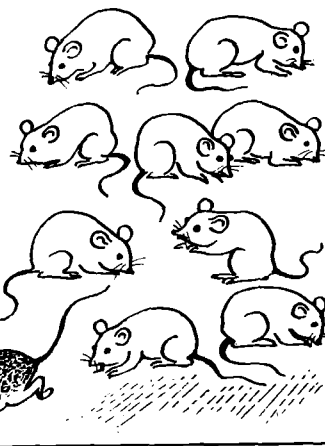
43- жадвал. Нечта? Сон қандай ҳосил қилинди?

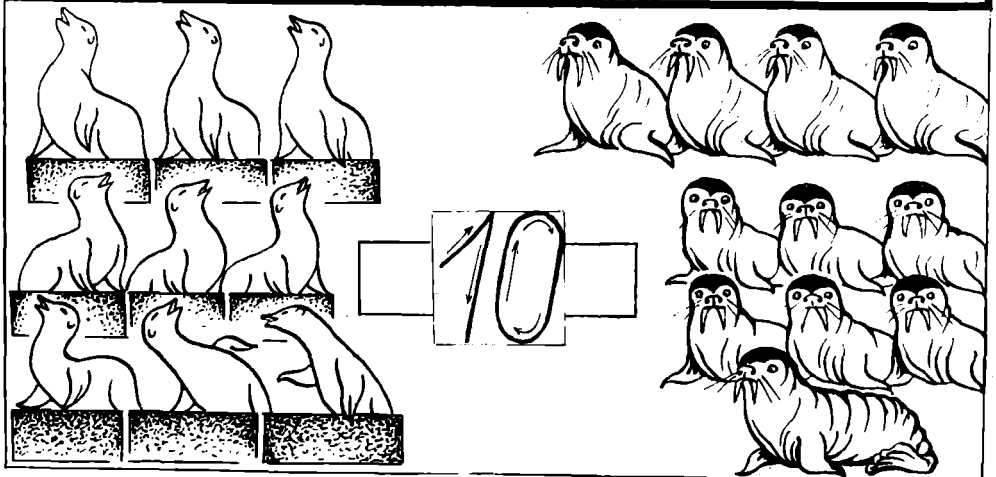
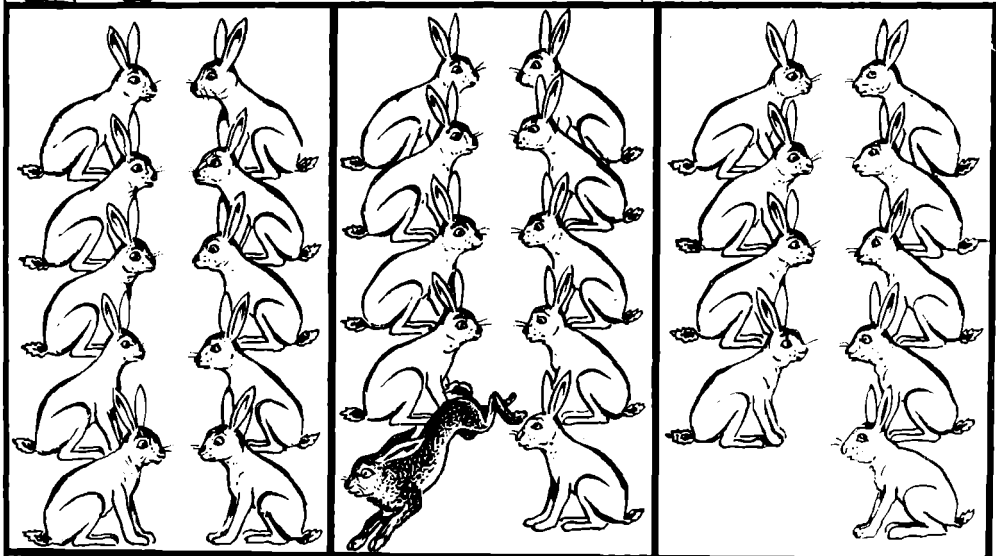
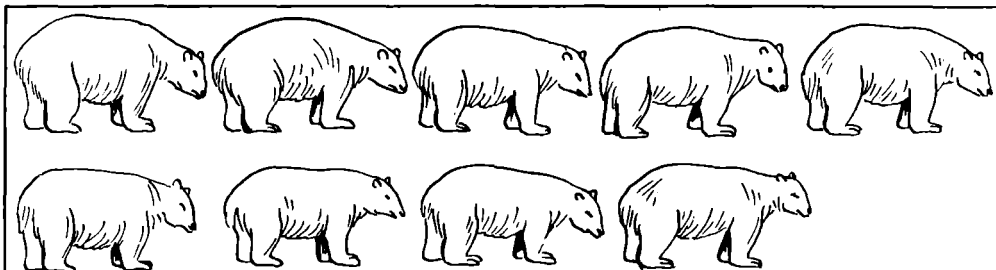
Таблица 43. Сколько? Как получили число?



$$9 + 1 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

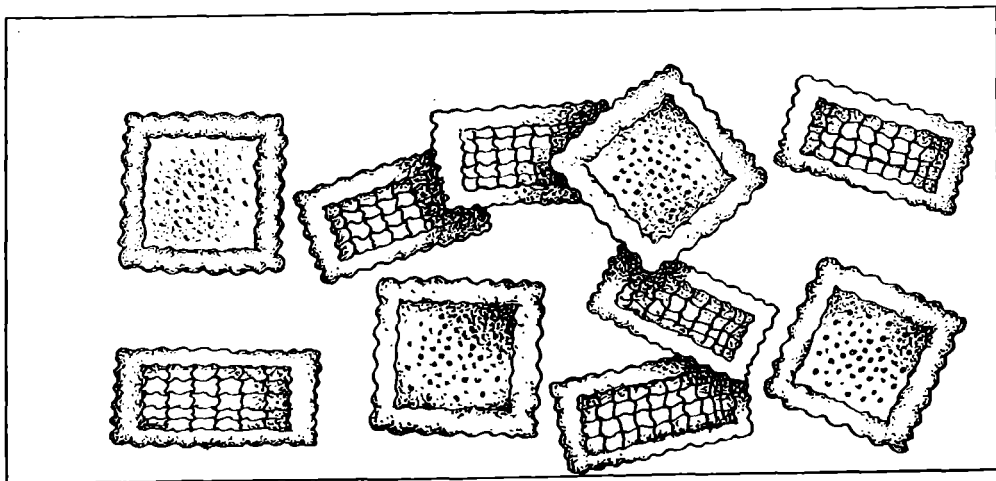
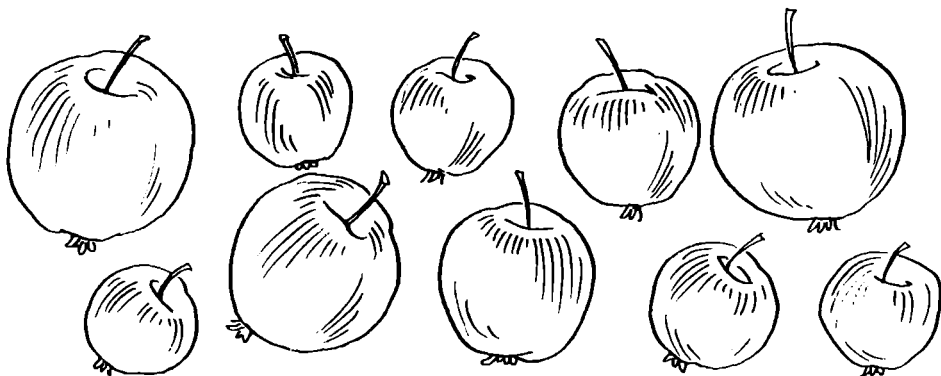
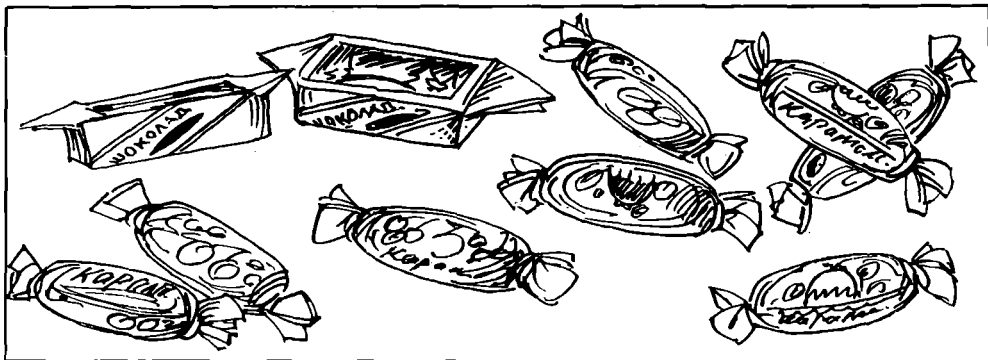






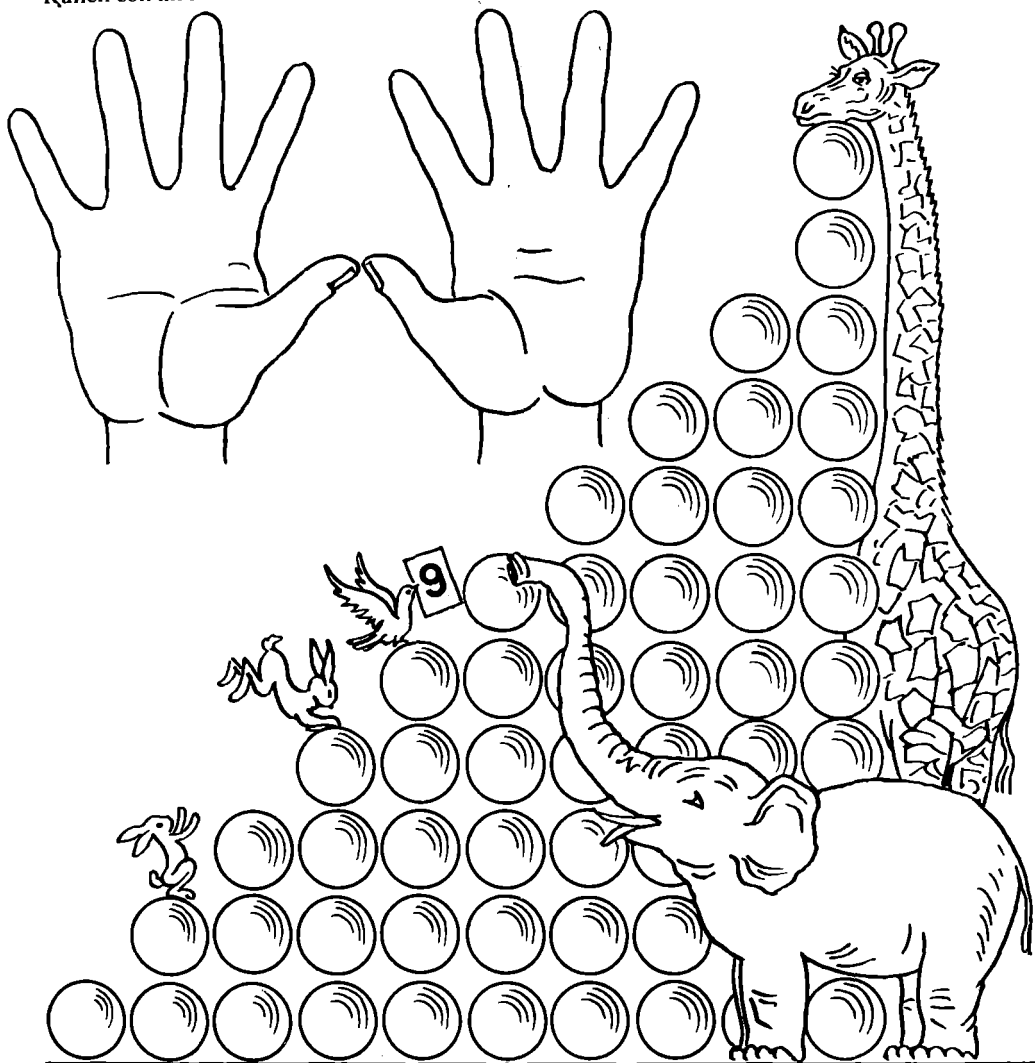
45- жадвал. Нечтадан? Предметлар нечта?

Таблица 45. Сколько каких предметов?  
Сколько всего предметов?



46- жадвал. Нечта? Қайси сон катта?  
Қайси сон кичик?

Таблица 46. Сколько? Какое число больше?  
Какое число меньше?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**8** **9** **10**

47- жадвал. Сонларни топ.

Таблица 47. Какое число “сбежало”? Найди “соседей” числа.

1		3
---	--	---

4		6
---	--	---

7		9
---	--	---

2		4
---	--	---

5		7
---	--	---

8		10
---	--	----

3		5
---	--	---

6		8
---	--	---

	2	
--	---	--

	5	
--	---	--

	8	
--	---	--

	3	
--	---	--

	6	
--	---	--

	9	
--	---	--

	4	
--	---	--

	7	
--	---	--

48- жадвал. Берилган сонни қандай кичик  
икки сондан ҳосил қилиш мумкин?

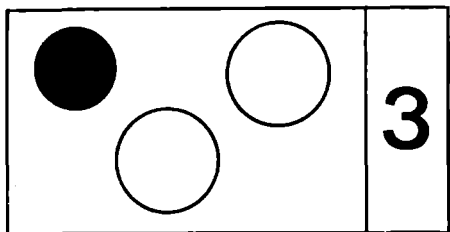
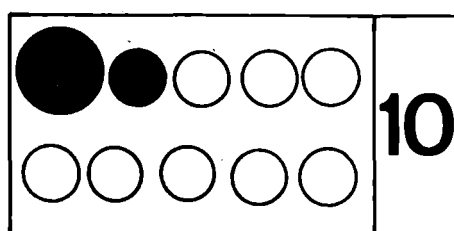
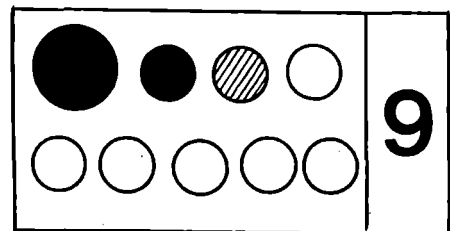
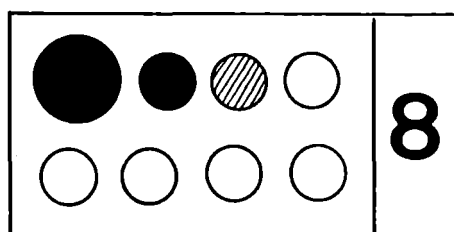
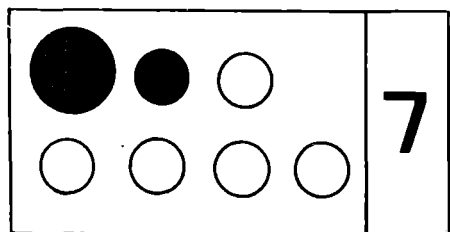
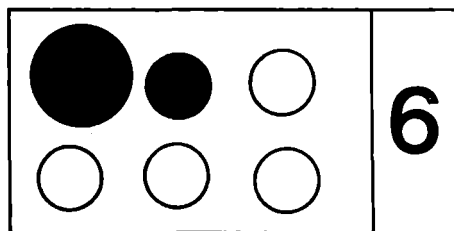
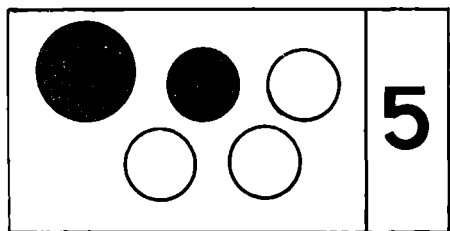
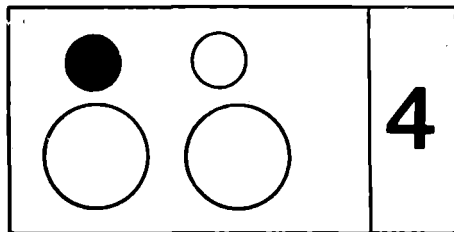
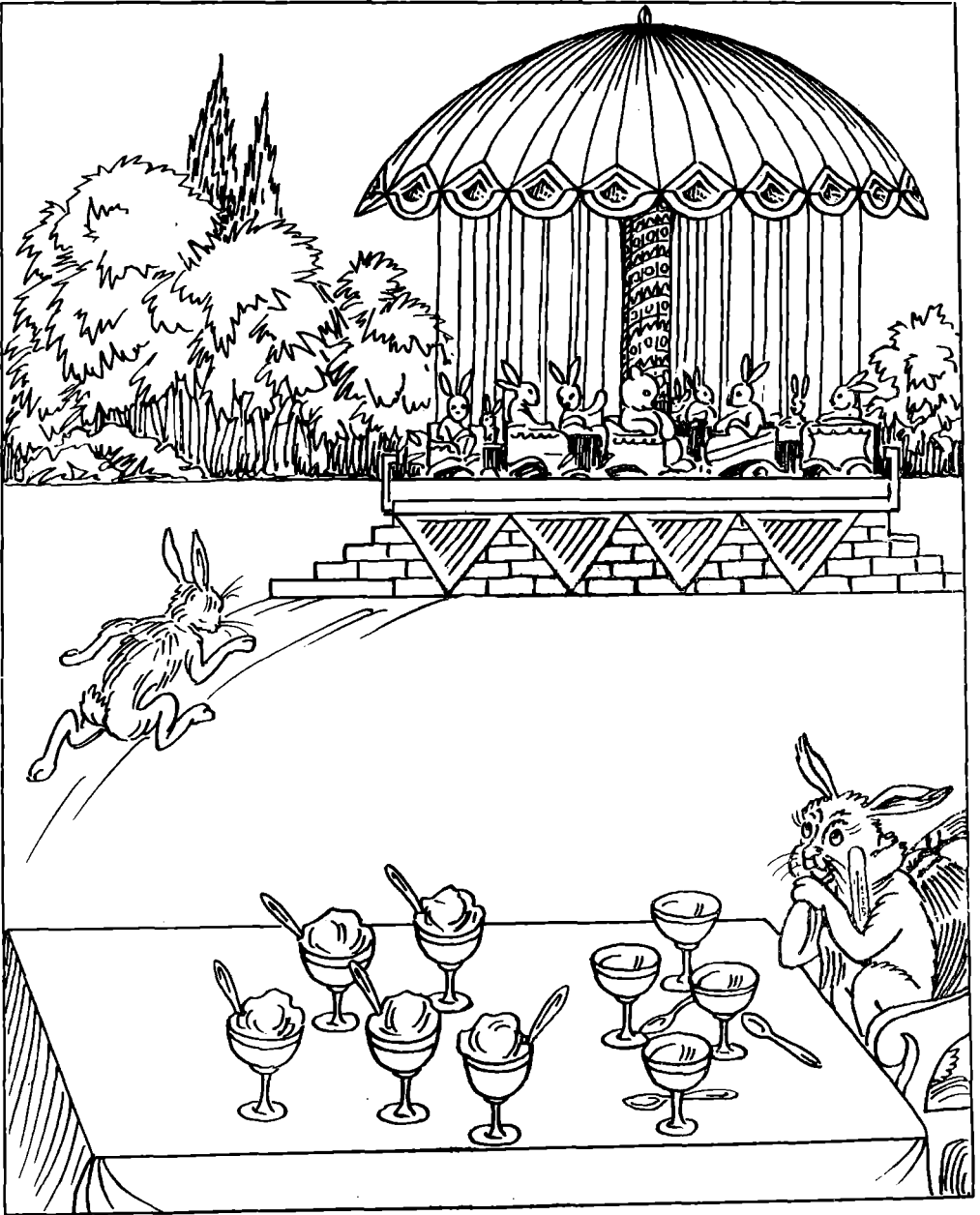
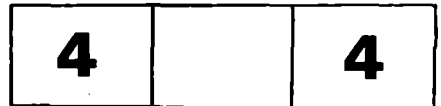
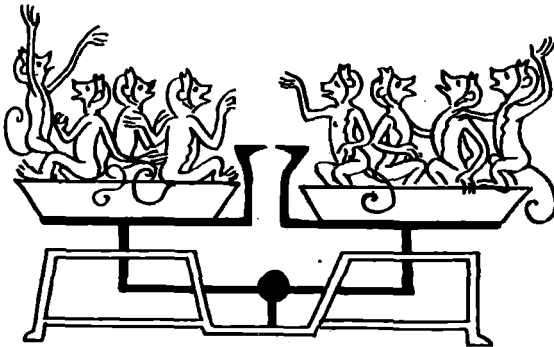
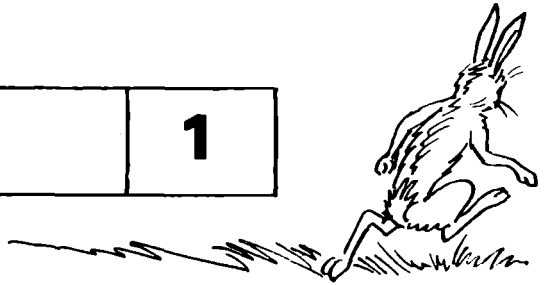
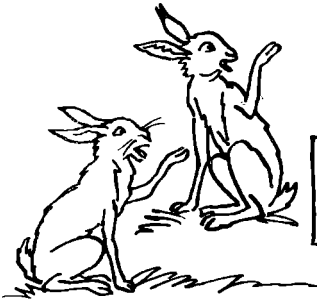
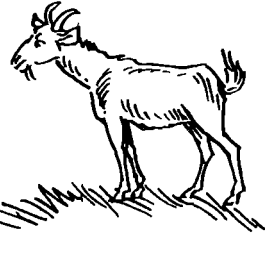
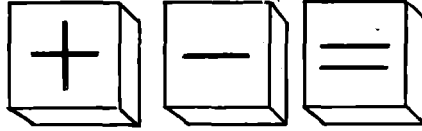
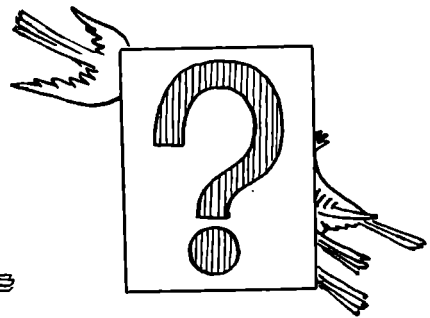
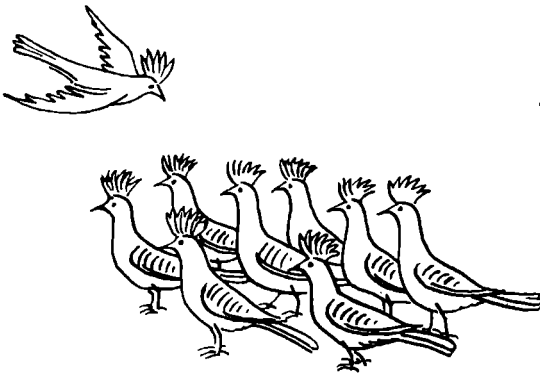
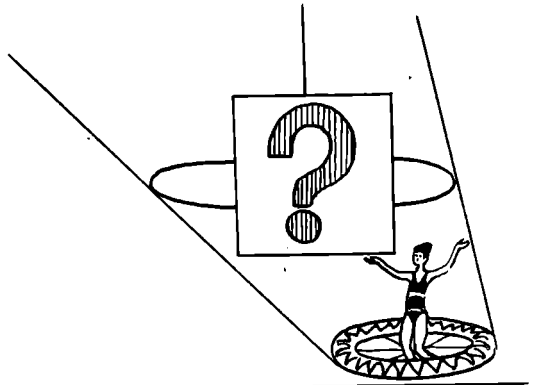
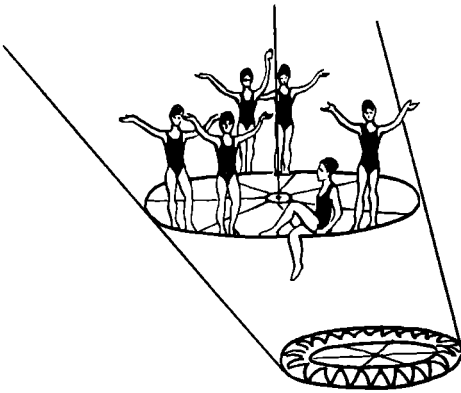
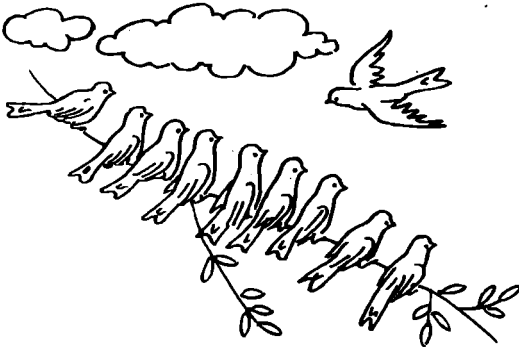


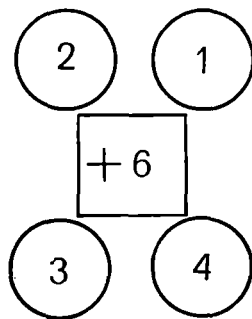
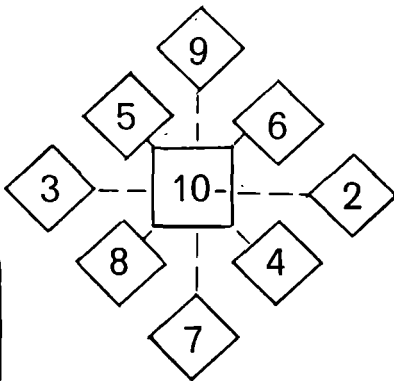
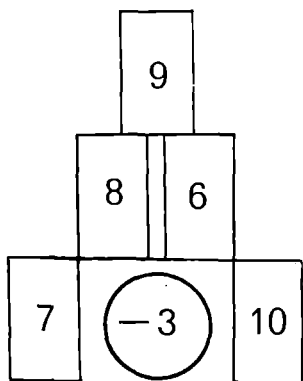
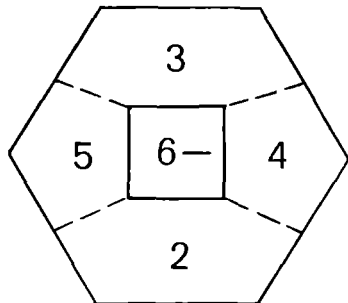
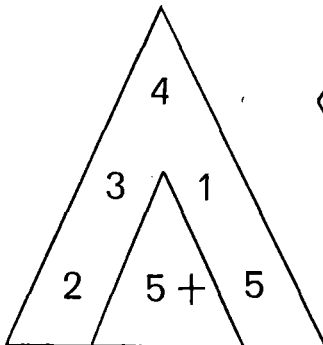
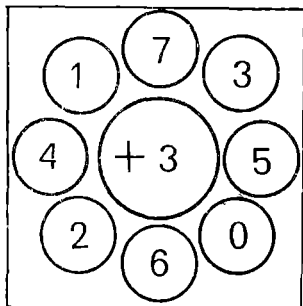
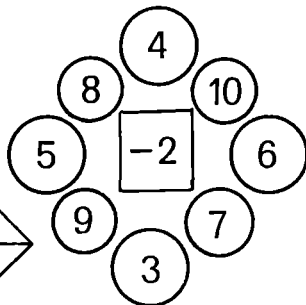
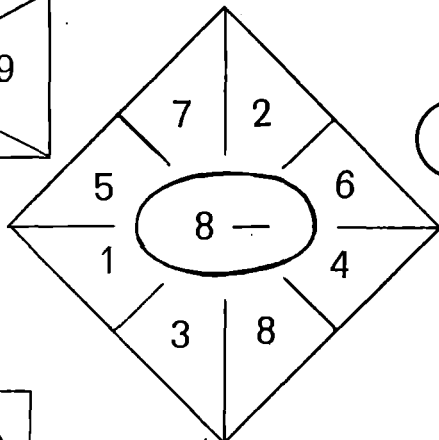
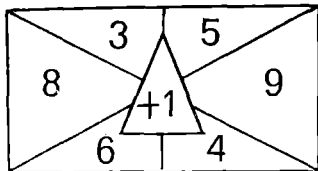
Таблица 48. Из каких двух меньших чисел  
можно получить данное число?



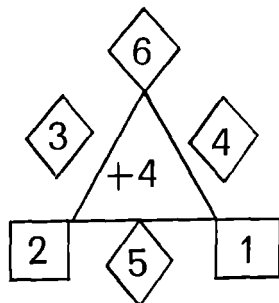
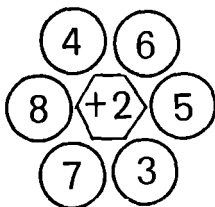
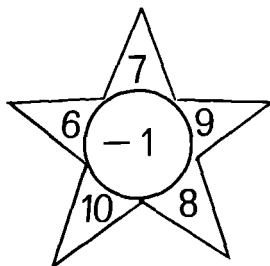
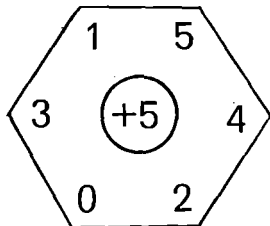
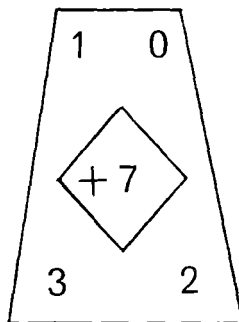
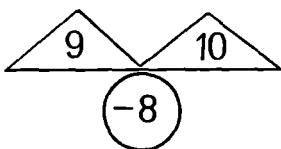
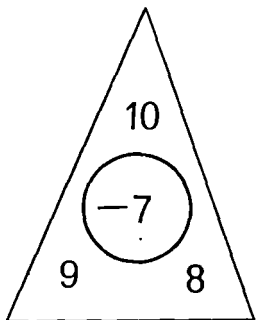
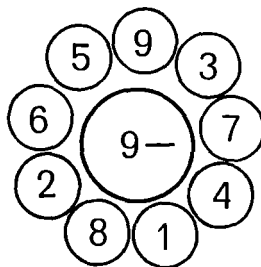
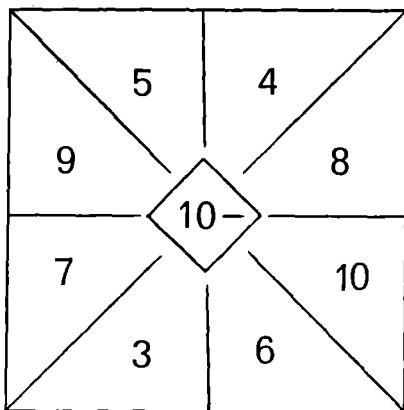
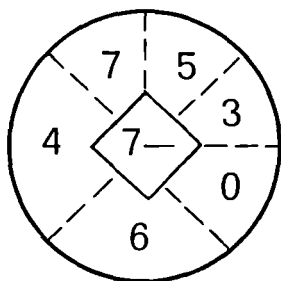
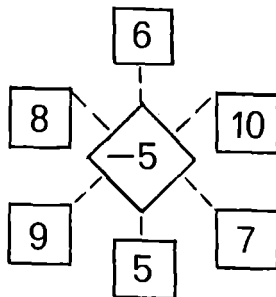
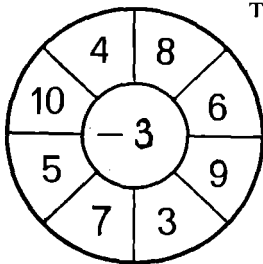
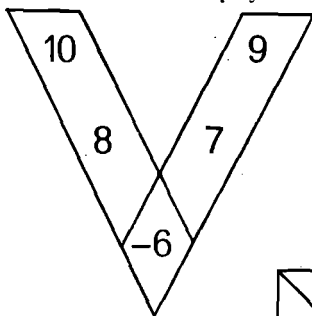






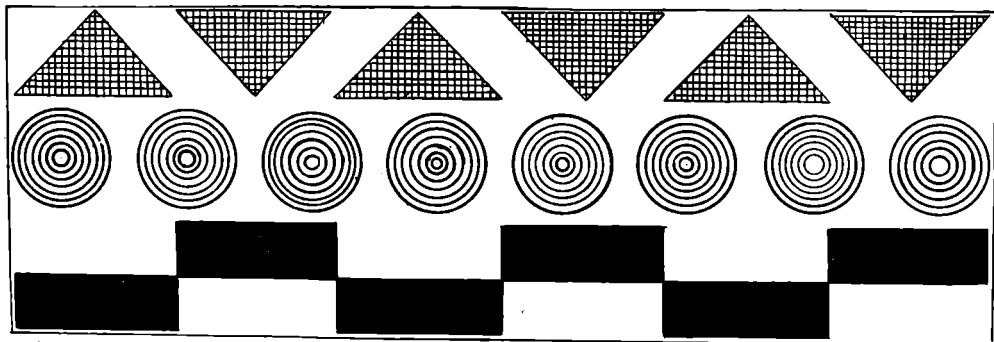
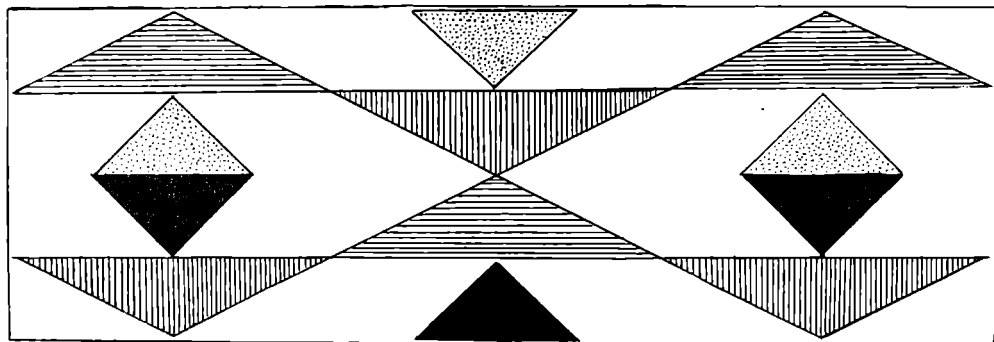
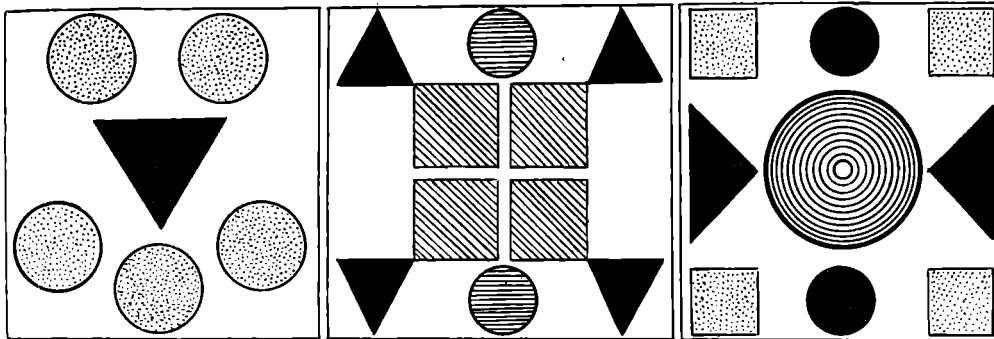






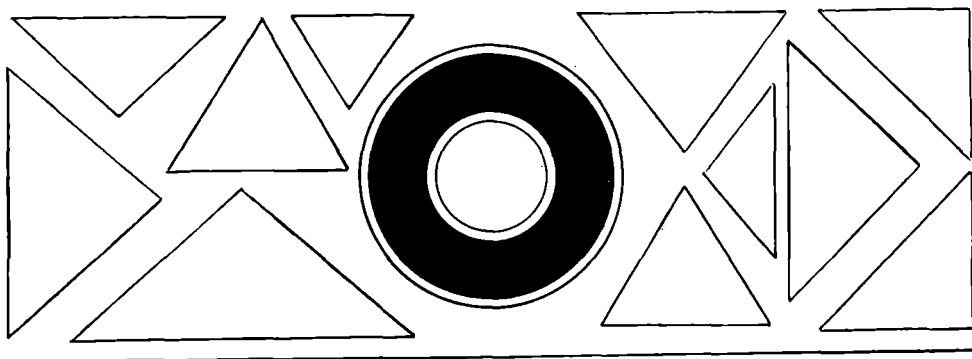
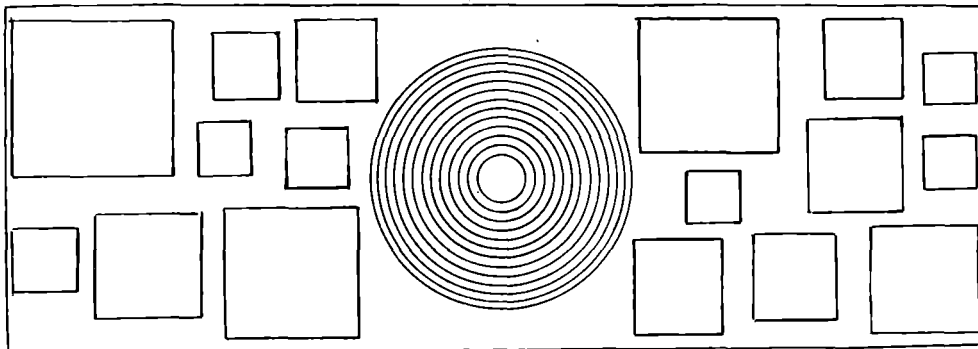
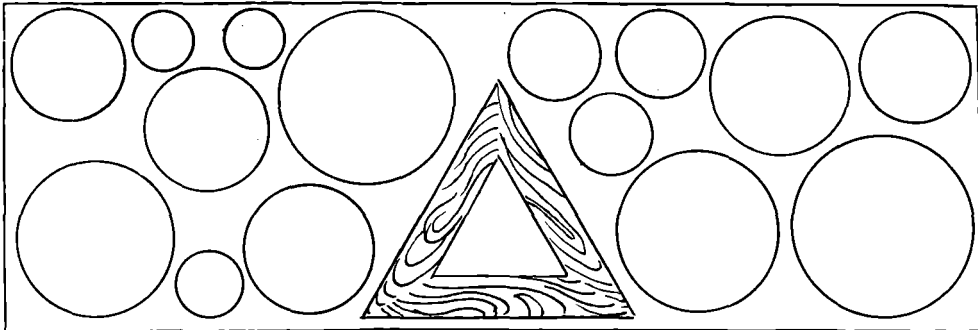
54- жадвал. Шундай нақш туз.

Таблица 54. Составь такой же узор.



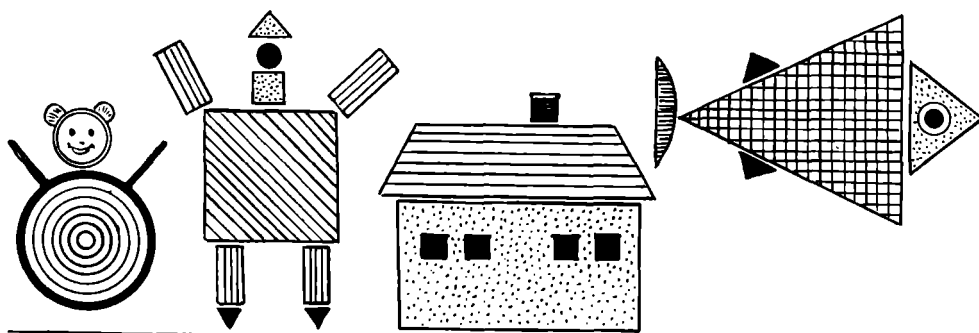
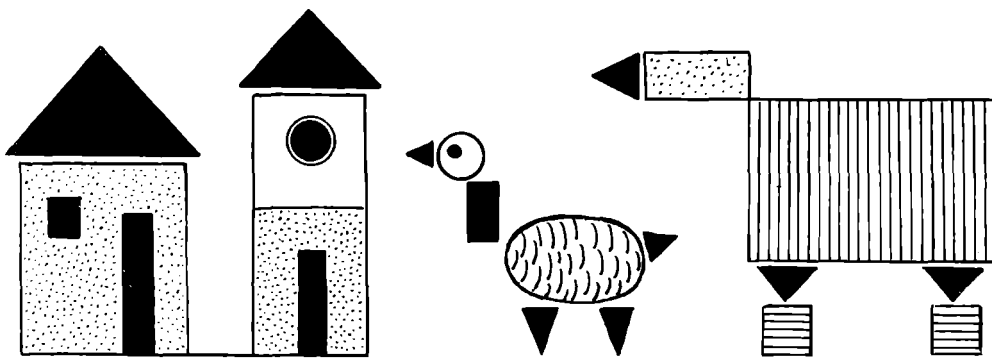
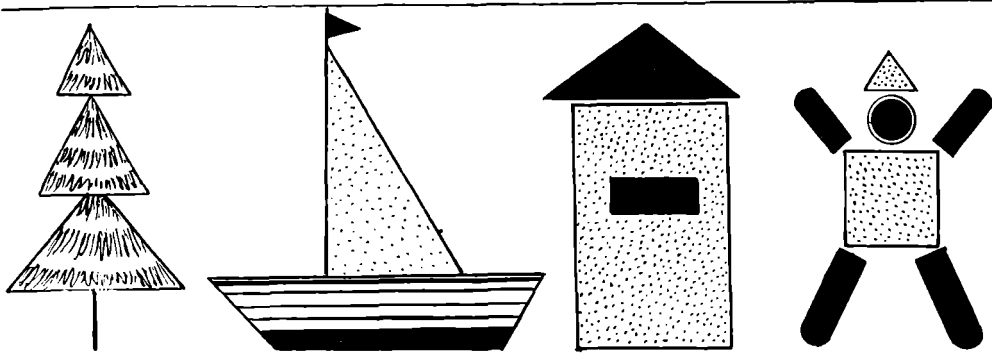
55-жадвал. "Ортиқча" фигурани топ  
ва кўрсат.

Таблица 55. Найди и покажи "лишнюю" фи-  
гуру.



56- жадвал. Фигуралардан шундай предмет-ларни туз.

Таблица 56. Состав из фигур такой же пред-мет.



57- жадвал. Шундай квадрат чиз ва уни бў-  
лакчаларга кес. Фигура туз.

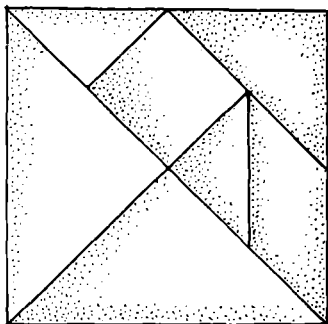
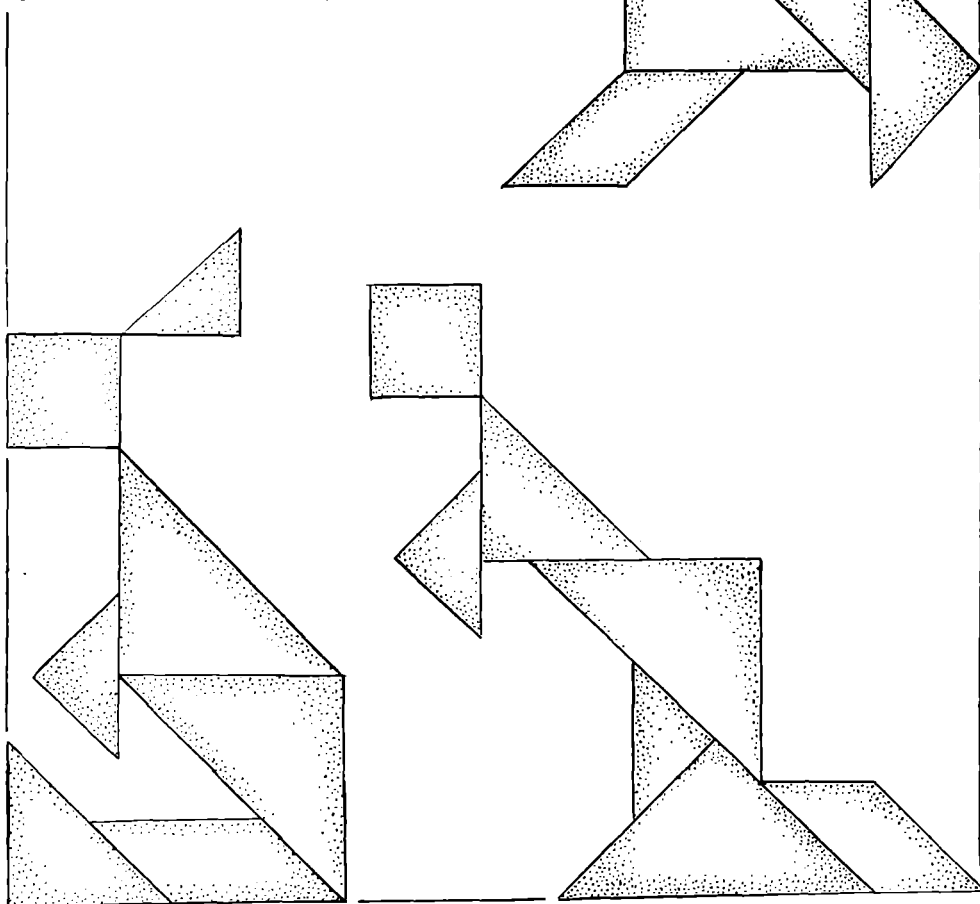
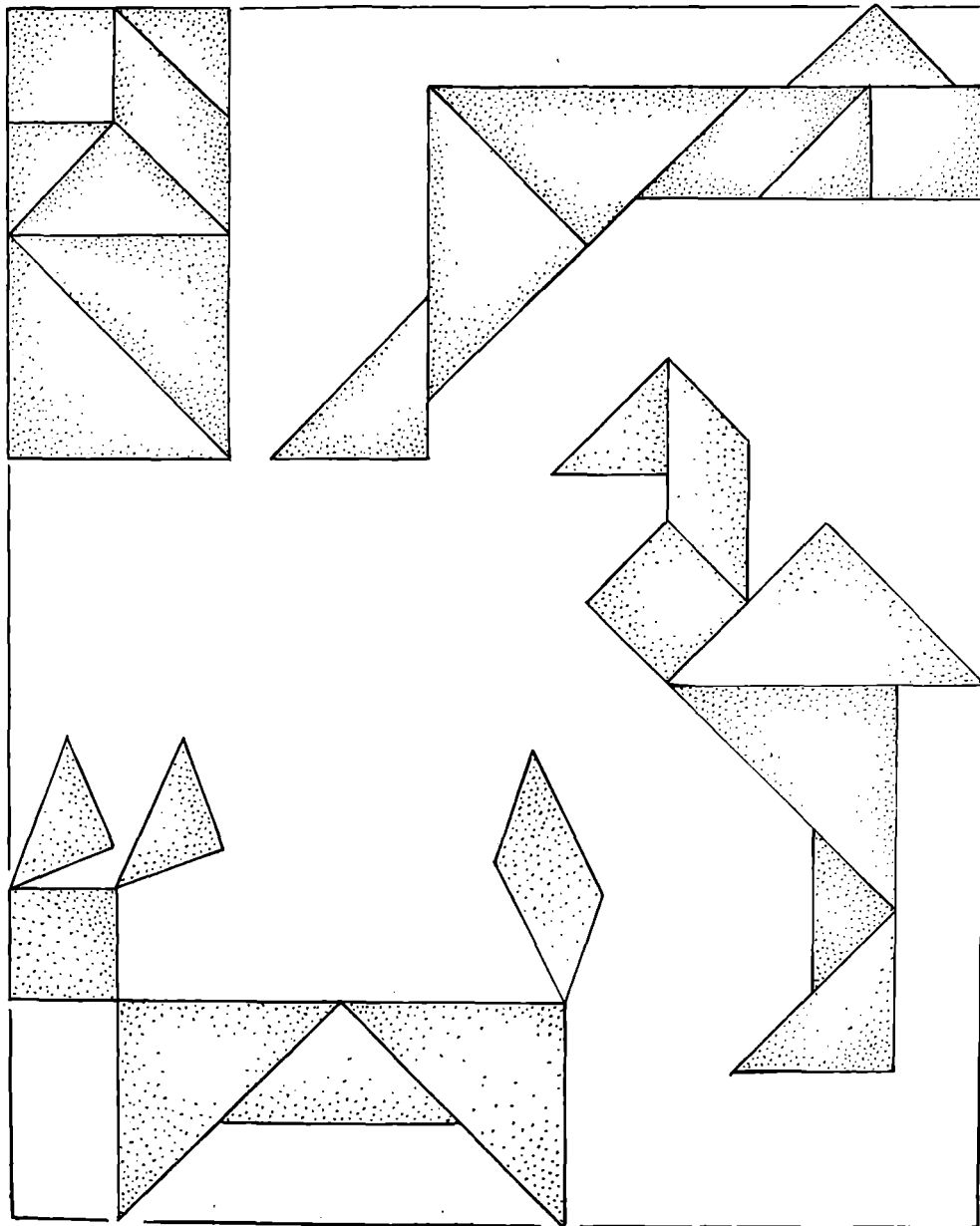


Таблица 57. Начерти такой квадрат и раз-  
режь его на части. Построй силуэт фигуры







12 =

03592/91

•ЎҚИТУВЧИ•



74.  
E

