

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**Х. Я. МУЛЛАДЖАНОВА**

# ***СОЦИОЛОГИЯ***

**САМАРКАНД-2021**

**УДК 316(075)**  
**ББК 60.5Я73**  
**С 691**

**Рецензенты:**

**Доцент кафедры «Социология и общественных работ» СамГУ**

**М. Шеров.**

**Доктор философских наук проф. Ш. С. Кушоков.**

**©Х.Я. Мулладжанова**  
**©СамИСИ 2021 г.**

## ВВЕДЕНИЕ

Под руководством Президента нашей страны Шавката Мирзиёева созданы широкие возможности для воспитания гармонично развитого молодого поколения, получения современного образования и реализации таланта. В результате проводимых реформ в последние годы в нашей стране определены новые подходы на систему образования, которые полностью отвечают современным требованиям международного стандарта.

Так, в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики предусмотрено как одной из приоритетной направлений политики государства.

В современных условиях трансформации общества неуклонно возрастает значения образования в целом, и в частности социально-гуманитарных наук в формировании мировоззрения и профессиональной подготовке будущих специалистов.

В данном случае, социология как наука об обществе является очень востребованной наукой, так как идет процесс становления качественно нового общества, которое необходимо в теоретическом и в практическом смысле исследовать. Это в полной мере соответствует с тем, что в настоящее время в Республике Узбекистан идет процесс формирования гражданского общества.

Президент Ш. Мирзиёев особо отметил: «Воспитание здорового и гармонично развитого поколения, целеустремленной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за судьбу и будущее Родины, направить на это все свои знания и потенциал, – для нас жизненно важный, главный вопрос»

В решении этого общегосударственной задачи, в частности в системе подготовки специалистов, курс социологии занимает центральное место. Это подтверждается тем, что в целях обеспечения системного мониторинга общественного мнения и использования его результатов в социально-экономической и общественно-политической жизни страны, а также эффективной реализации задач, определенных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах принят Указ Президента Узбекистан «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» от 22 февраля этого года.

Предлагаемое учебное пособие, посвящено к таким основным темам как «Социология как наука», «Общество как система», «Социальные отношения» и другие.

В работе представлены мнения классиков социологии по изучаемым вопросам, которые служат теоретико-концептуальной основой исследуемых тем. В начале каждой темы даются опорные понятия, а затем цель занятия, в конце представлены вопросы для повторения.

Курс социологии в большинстве вузов не предусматривает большого количество учебных часов. Это вызывает потребность в сравнительно кратких учебных пособиях, которые не пытаются охватить всю проблематику курса, а выделяют в ней самое главное, необходимое и актуальное. Другие вопросы при необходимости могут быть изучены с помощью рекомендуемой здесь литературы. Данное учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей. Поэтому оно ориентирована на выполнение требований обязательного государственного образовательного стандарта по социологии и подготовлено на основе рабочей программы по данному курсу для высших учебных заведений Узбекистана .

# **ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.**

## **1.1. Социология как самостоятельная общественная наука.**

## **1.2. Место социологии в системе других наук**

### **1.1. Социология как самостоятельная общественная наука.**

Социология есть наука об обществе. Этот ее основной смысл выражает термин "социология", образовавшийся из сочетания латинского слова "societas" (общество) и греческого "logos" (учение). Данный термин ввел в науку французский мыслитель Огюст Конт, которого нередко называют основоположником социологии как самостоятельной науки об обществе. До этого различные учения о функционировании и развитии общества выступали как составные части общефилософских концепций мыслителей Востока и Запада. Своеобразные, порой весьма оригинальные, взгляды на развитие общества, проблемы политики, морали, науки, религии и искусства были высказаны в учениях древнеиндийских и китайских мыслителей, древнегреческих философов, европейских мыслителей средних веков и нового времени.

Характерно, что социология, выступая как часть тех или иных философских учений, сама не ограничивалась лишь проблемами общества как целого, движущих сил его развития и т.п. Она касалась по сути дела всех сторон развития общества, в том числе проблем государства, политики, права, экономики, морали, искусства, религии, других сторон общественного развития, которые впоследствии стали предметом изучения отдельных наук.

Предметом внимания и изучения социологии все более становились фундаментальные основы развития общества как целостного социального организма, взаимодействие его объективных и субъективных сторон, диалектика материального и духовного в историческом процессе, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости. В результате в XIX веке появился ряд общесоциологических концепций, дающих то или иное решение указанных проблем. Кто такой социолог? В самом расхожем представлении – это человек с анкетой, с которой он обращается к окружающим его людям по месту работы, жительства, а то и просто на улице, чтобы узнать их мнение по тому или иному вопросу. Такой подход, с одной стороны, придает социологу имидж человека, который-де не теряет связи с реальностью (другое дело, как эти усилия оцениваются в обществе). С другой стороны, нет ничего печальнее сводить

социологию к сбору случайных мнений по случайным (а нередко и глупым) вопросам, что дискредитирует социологию как науку и низводит ее до некоего вспомогательного средства познания, да еще и такого, которым можно манипулировать.

Между тем, если говорить о социологии, то это теория. И наука не об обществе вообще (общество изучают и социальная философия, и история, и политология, и юридические науки, и культурология), а обществе в его социально-человеческом облики. Даже не просто общество для человека, а человек в обществе – вот что составляет суть социологии. А с чего начинается человек в своем социальном облики? С сознания, со способности познавать мир, оценивать его с личных и общественных позиций, осмысливать, исходя из определенных ценностей, окружающую действительность и на этой основе строить поведение, учитывая влияние как макросреды (всех общественных отношений), так и микросреды (непосредственное окружение).

Для такого подхода социология использует все богатство философского знания о сознании вообще и общественном сознании в частности, о деятельности и ее роли в социальной жизни, о влиянии объективных и субъективных условий на это сознание и поведение. Для социального анализа важны и выводы психологической науки о сознании и поведении каждого индивида, отдельных микро- и макрогрупп.

На основе уже имеющегося знания социология дает свою интерпретацию общественного сознания и поведения людей, формирует свой категориальный аппарат (например, о видах и типах сознания и деятельности), свое видение объективного и субъективного в общественных процессах, свое представление о макро-, мезо- и микроуровнях человеческой деятельности.

Здесь мы подходим к тому, что социология – это не только теория, но и методология, т.е. такой уровень теоретического знания, который интерпретирован на языке социологии, позволяющем оперировать информацией, переложенной на язык индикаторов и показателей. Например, сознание может быть представлено через набор таких компонентов, как знание, оценка, настроение, мотивы, ценности, установки, ориентации и т.п. Именно оперирование этими конкретными показателями позволяет наполнить «кровью» и «плотью» некоторые понятия, которые на уровне социальной философии или социальной психологии не требуют такой детализации и конкретизации.

Помимо методологии для социологии очень важна методика познания социальной реальности. И не только потому, что она этим серьезно отличается от других наук, а потому, что она предполагает использование статистико-

математического аппарата, многообразных специфических методов познания. Строго говоря, социология имеет дело не с самой реальностью, а с восприятием этой реальности отдельными индивидами, социальными группами и слоями. Для этого она выработала систему конкретных приемов и инструментов, с помощью которых производится съем информации с последующей его интерпретацией.

Далее, социология как наука должна ответить на вопрос о своих исходных началах. Автор не разделяет позицию своих коллег, которые историю социологии начинают с древнейших времен, с Древней Греции или Древнего Востока, а некоторые даже с мифологии. При таком подходе допускается путаница, когда социальное отождествляется с общественным. Если придерживаться этой логики, то зачатки социологии следует искать уже в пещерах первобытного человека.

Между тем социология отражает качественный этап в истории человечества, когда общество предстало перед нами в человеческом измерении, когда не просто люди, а каждый человек становился субъектом исторического процесса, чему положили начало великие буржуазные революции. Именно с этого периода начинается новое осмысление роли человека, всех без исключения людей во всех ипостасях их сознания и поведения и превращение их в активных участников экономических, социальных, политических и культурных изменений. Конечно, этот процесс происходил постепенно, с трудом, со срывами и отступлениями, но несомненно, что человеческое измерение общества пробивало себе путь и затем нашло отражение в научной мысли. Конечно, этот этап в развитии социальной мысли не мог начаться вдруг, с открытого листа – предпосылки иного подхода к человеку и обществу созревали исподволь. Но этим предпосылкам надо отвести подобающее место, а не делать пещерных людей представителями социологии в период охоты на мамонтов или сбора урожая с ветвей дикорастущих плодовых деревьев. И, наконец, социология как наука призвана оперировать не умозрительными схемами, а реальными проявлениями жизни, что прежде всего находит отражение в состоянии общественного сознания, в различных формах и видах деятельности, в возможностях их проявления в конкретно-исторических условиях. Это сознание и поведение не отдельного индивида, а социальных общностей и групп, сознание и поведение которых приобретают социальные характеристики, имеют общественное значение, образуют устойчивые социальные процессы и явления. Именно убежденность в том, что в основе социологии должен лежать реальный анализ сознания и поведения людей, и их зависимости от объективных условий и образуют то направление, которое автор называет социологией жизни.

## 1.2. Место социологии в системе других наук.

Мир человеческих взаимодействий не изучается такими биологическими дисциплинами, как морфология, анатомия и физиология, имеющими дело не с между человеческими процессами, а с явлениями данными в пределах или внутри человеческого организма.

Все социальные науки: политология, право, наука о религии, нравах, морали, искусстве и т.д. изучают также явления человеческих взаимоотношений, но каждая со своей специальной точки зрения.

Социальные науки изучают тот или иной вид взаимодействия людей, а социология занимает в системе общественных и гуманитарных наук особое место.

Это объясняется следующим:

- \* социология является наукой об обществе, его явлениях и процессах;
- \* она включает в себя общую социологическую теорию, или теорию общества, которая выступает как теория и методология всех других общественных и гуманитарных наук;
- \* все общественные и гуманитарные науки, изучающие различные стороны жизнедеятельности общества и человека, всегда включают в себя социальный аспект, т. е. законы и закономерности, которые исследуются в той или иной сфере общественной жизни, реализуются через жизнедеятельность людей;
- \* техника и методика изучения человека и его деятельность, методы социального измерения и т. д. Разрабатываемые социологией необходимы и используются всеми другими общественными и гуманитарными науками.

Сложилась целая система исследований проводимых на стыке социологии и других наук (социально-экономические, социально-политические и т. д.) До недавнего времени место социологии среди других общественных дисциплин выяснялось главным образом при обсуждении ее соотношения с историческим материализмом и теорией научного коммунизма. От полного отождествления с истматом до роли обслуживающей дисциплины, от трактовки истмата как методологической основы социологии до отрицания ее полной самостоятельности – вот спектр мнений, который был предметом обсуждения в 60-80-х годах. По существу, в полемике выяснялся лишь один вопрос: какие области научного знания можно было «отдать» социологии, а какие оставить за собой. Но в большинстве случаев давался один ответ – социология рассматривалась как вспомогательная дисциплина, как поставщик конкретной информации, а научное осмысление эмпирических данных осуществлялось другими. Конечно, в ходе этих споров высказывались и иные точки зрения, но

все они так или иначе отказывали социологии в праве на самостоятельную роль, приспособлявая ее к существующей структуре философского знания, и в лучшем случае искали компромисс между различными точками зрения, но опять же за счет социологии.

В последнее время актуализировался вопрос о соотношении социологии с политическими науками, с политологией. Имея общий предмет исследования, они между тем серьезно отличаются друг от друга. Социология по сравнению с политологией не претендует на всеобщий анализ проблем власти, в центр своего внимания ставит более скромную и определенную задачу – выявить место, роль и позицию людей, социальных групп и слоев в сфере политических отношений.

По многим вопросам, касающимся производства, распределения, потребления и обмена, социология имеет много общего с экономическими науками. Взаимодействуя с ними, социология участвует в анализе поведения работника при решении всех без исключения экономических, организационных, технических, управленческих и т.п. задач, связанных с функционированием форм собственности. Социология помогает экономическим наукам освободиться от бессубъектного рассмотрения производства, в полном объеме оценить возможности знаний, воли, мотивов, желаний человека и их влияния на рост производительности труда, качество продукции, повышение социальной эффективности народного хозяйства.

Правовыми науками также накоплен богатый опыт использования социологических данных при изучении властных отношений, процессов функционирования правовой культуры. Статистические методы в сочетании с субъективной информацией дают возможность оценить состояние и тенденции развития законности, управления, государственности, пути реализации прав и свобод всех граждан общества.

Плодотворна роль социологии во взаимодействии с историческими науками, что позволяет им расширить традиционный инструментарий для решения своих познавательных целей и задач. Широкое поле открывается и при исследовании проблемы исторического сознания – приоритет социологии здесь неизмерим по сравнению с другими научными методами.

Большое влияние оказывает социология на развитие этики и эстетики, давая количественную и качественную оценку степени развитости норм и ценностей, регулирующих отношения между людьми, а также уровню зрелости эстетического вкуса, путям и формам удовлетворения духовных потребностей и т.п. Взаимоотношения в семье, в коллективе, состоянии нравственности можно во многом установить с помощью специфических методов, которые находятся в распоряжении социологии.

Значительный удельный вес в социологии занимает комплекс вопросов, относящихся к компетенции экологии и медицины. Проблемы здоровья, охраны природы, окружающей среды невозможно в полном объеме представить без анализа экологического сознания, физической культуры, различных аспектов милосердия.

В обосновании проблем градостроительства, территориального размещения людей, пространственной структуры расселения, в создании новых городов также потребовалось участие социологии, ибо игнорирование сложившегося уклада жизни людей, их традиций и склонностей привело к целому ряду серьезных ошибочных решений, таких, как ликвидация бесперспективных деревень, внедрение многоэтажного строительства в сельской местности, отказ от применения ландшафтной архитектуры и др.

Существуют связи социологии с естественными и точными науками. Именно в процессе взаимодействия с биологией нашел свое специфическое выражение системный подход, получили развитие социальная экология и социальная медицина. Крепнет сотрудничество социологии с математической наукой, так как трудно представить ее без специальных математических методов, обеспечивающих эффективность и достоверность эмпирического исследования. Важное значение в развитии социологии приобретают междисциплинарные связи. Для всех этих новых направлений науки вклад социологии состоит, во-первых, в «замыкании» проблематики на структурных социально-групповых носителях особых интересов, во-вторых, в широком использовании специфических методов и приемов исследования, дающих возможность расширить фактологическую базу всего гуманитарного знания. Итак, смысл вычленения социологии из всей системы наук, и прежде всего общественнознания, состоит в том, чтобы выйти на анализ сознания и поведения людей в единстве объективных и субъективных факторов.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии?
2. Определите предметную область социологии, обозначьте специфику социологического знания?
3. Чем характеризуется понятие «социальное»? Укажите его роль в социологическом познании?
4. Обозначьте основные уровни социологического знания?
5. Что предполагают функции социального контроля и прогнозирования?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ш.М. Мирзиёев. С нашим многонациональным трудолюбивым народом мы вместе построим свободное гражданское и процветающее государство. – Т.:Узбекистон, 2017.
2. Современная западная социология. Словарь. - М.: Прогресс, 1990.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - Москва: Проспект, 2017.
5. К. Калонов, А.Содиков, М.Шарипов, В.Алимбоева, Н. Алимухаммедова, Х.Курбаналиева. Социология: Олий уқув юртлари учун дарслик. Тошкент: TDIU,2017.

## ГЛАВА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ. СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИИ

- 2.1. Социально-экономические, идейно-теоретические и научные предпосылки возникновения социологии.
- 2.2. Классическая западная социология XIX- XX века.
- 2.3. Особенности социологии XX века. Психологическое направление в социологии, Л.Уорд Г.Тард В.Парето.
- 2.4.Социологические взгляды восточных мыслителей.
- 2.6. Структура социологии. Социальные законы и категории.
- 2.7. Функции социологии.

### 2.1. Социально-экономические, идейно-теоретические и научные предпосылки возникновения социологии.

Первоначально социология обозначала обществоведение, но с течением времени предмет социологии непрерывно менялся и уточнялся, сопровождаясь постепенным отделением социологии от философии.

История каждой науки свидетельствует, что вначале зарождаются, формируются и развиваются лишь отдельные элементы науки, а затем уже уточняется и закрепляется наименование, объясняющее ее сущность и

содержание . Иначе говоря, дело не в термине и не в том, когда и как он появился. Дело в том, что каждая наука возникает как ответ на потребности общественного развития. И хотя сам термин социология связан с именем О.Конта, это вовсе не означает, что именно он создал эту науку. Его гений проявился в том, что он сумел обобщить и по-новому увидеть те нарождающиеся явления, которые были характерны для конца XVIII – начала XIX столетия.

А выйти на такое обобщение ему помогли непосредственные его предшественники и учителя, которые подготовили большой материал по осмыслению новых явлений в жизни общества.

В трудах Жан-Жака Руссо (1712–1778), А.Сен-Симона (1760–1825) и др. был осуществлен глубокий анализ реальной социально-экономической ситуации, изложены основы функционирования общественных отношений и, главное, замечено изменение роли человека как активного участника исторического процесса.

В этот период под влиянием Великой французской революции происходило формирование гражданского общества со всеми присущими ему качественными характеристиками и гуманистическими особенностями, в центр которого постепенно становился человек в его специфическом общественном измерении.

Стремительное развитие капитализма, нарастающая волна социальных конфликтов, противоречия в функционировании буржуазной демократии настоятельно требовали не столько абстрактного, сколько позитивистского изучения и объяснения социальных процессов и явлений. Происходящее, одновременно быстрое развитие других общественных наук – истории, экономики, права, социальной философии – лишь высветило новый комплекс проблем, которые лежали на грани этих наук и требовали самостоятельного рассмотрения.

## **2.2. Классическая западная социология XIX- XX века.**

а) Огюст Конт- Основателем социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе явился французский ученый и философ Огюст Конт (1798-1857). Это был энциклопедически образованный и глубокий мыслитель, внесший существенный вклад в развитие учения об обществе. Конт выступил против того, чтобы считать общество простой совокупностью индивидов,

которые рассматривались многими мыслителями как своего рода "социальные атомы", существующие чуть ли не автономно по отношению друг к другу.

Огюст Конт поставил и решал проблему функционирования и развития общества как целостного социального организма. Согласно его взглядам общество определяет развитие и деятельность всех составляющих его субъектов, будь-то личность, сословие или класс, упоминания о которых часто встречаются в его работах.

Уже отмечалось, что Конт ввел в научный оборот понятие "Социология", обозначающее учение об обществе. Это учение он нередко называл еще социальной философией. Последнее понятие близко по значению к понятию "философия истории", которое употреблял Гегель в своем учении о развитии общества и исторического процесса в целом. Конт пользовался также понятиями "социальная статика" для истолкования структуры общества, и "социальная динамика", с помощью которого им раскрывался механизм функционирования и развития общества. В итоге он разработал целую систему понятий, вошедших в созданную им социологию, посредством которых он выразил и обосновал свои взгляды на общество и исторический процесс. Этому посвящены многие его работы, среди которых особое место занимают "Курс позитивной философии" в шести томах и "Система позитивной политики" в четырех томах.

б) Герберт Спенсер - Многие идеи О. Конта, прежде всего его позитивистские установки на использование в социологии данных наук о природе и обществе, а также его представления об обществе как целостном социальном организме, воспринял и развил английский мыслитель Герберт Спенсер (1820-1903).

Как и О. Конт, Г. Спенсер был широко образованным ученым, одним из выдающихся умов своего времени. Он создал ряд фундаментальных трудов по философии, социологии, психологии и другим наукам. Основное сочинение Г. Спенсера - "Система синтетической философии", в котором он глубоко и подробно изложил свои взгляды на эволюцию природных и социальных явлений. Эти взгляды он обосновал также в своем труде "Основные начала". Г. Спенсер является основателем органической школы в социологии. Свою органическую теорию общества и понимание социальной эволюции он подробно изложил в своем сочинении; под названием "Научные, политические и философские опыты".

Суть органической теории общества заключается в том, что оно рассматривается как единая система взаимодействия природных, прежде всего

биологических, и социальных факторов. Согласно этой теории все стороны общественной жизни органически связаны между собой и не могут функционировать вне данной связи. Только в рамках целостного социально-природного организма проявляется подлинное значение любого социального института и социальная роль каждого субъекта.

в) Эмиль Дюркгейм-К наиболее значительным представителям социологического позитивизма конца XIX - начала XX в. относится французский социолог Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Сам он неоднократно подчеркивал значение социологических воззрений О. Конта и Г. Спенсера, которые он критически осмыслил и развил далее. Он продолжил разработку теории общества как единого социального организма. той системы, элементы которой должны гармонизировать между собой ради сохранения целого.

Эмиль Дюркгейм был сторонником разработки научного метода в социологии, заключающегося, по его словам, в рационалистическом, то есть строго логическом, объяснении явлений общественной жизни. В предисловии к одному из своих основных трудов "Метод социологии" он указал, что его "главное намерение состоит в том, чтобы распространить на человеческое поведение научный рационализм", то есть дать ему научное объяснение. Он писал, что его предшественники в области социологии уделяли основное внимание построению различных, нередко умозрительных, теорий развития общества и мало занимались разработкой научного метода изучения социальных фактов. Даже в работах Г/Спенсера, по словам Дюркгейма, "вопрос о методе не занимает никакого места". Глава из курса позитивной философии О. Конта - "почти единственный оригинальный труд, который мы имеем по данному вопросу", - утверждал Дюркгейм.

Таким образом, в учении Дюркгейма о социальных фактах содержатся важные положения для понимания взаимодействия общества и личности, показана роль группового, коллективного сознания. Все это, по его мнению, составляет истинный предмет социологии как науки. Актуальный характер имеет учение Дюркгейма о различиях нормального и патологического в обществе, о социальных болезнях и их преодолении. Убедительно звучит высказанное им положение о том, что важно найти "объективный критерий, неотделимый от самих фактов и позволяющий нам научно различать здоровье от болезни в разных разрядах социальных явлений".

### **2.3. Особенности социологии XX века.**

#### **Психологическое направление в социологии, Л. Уорд, Г. Тард, В. Парето.**

Большое влияние на развитие социологии оказало ее психологическое направление, представленное прежде всего в трудах Л. Уорда, Г. Тарда, В. Парето и некоторых других мыслителей.

а) Лестер Уорд - американский социолог, которого нередко называют отцом социологии в США. В целом положительно восприняв идеи эволюционного развития общества, обоснованные в трудах О. Конта и Г. Спенсера, Л. Уорд перенес центр тяжести с биологических моментов на психологические. В своих трудах "Динамическая социология", "Психологические факторы цивилизации". "Очерки социологии" и других он пытается раскрыть психологические причины деятельности и поведения людей и тем самым обосновать психологические механизмы развития общества. Он писал, что "социальные силы суть силы психологические и заключаются в умственной природе индивидуальных членов общества".

Наряду с психологическим эволюционизмом Л. Уорда и его последователей развивалось и такое направление, которое исследовало проблему психического подражания и его роли в функционировании общества.

б) Ведущим его представителем был французский мыслитель Габриэль Тард (1843-1904). Свое учение он развил в трудах "Законы подражания", "Социальная логика", "Социальные законы", "Эподы по социальной психологии", "Общественное мнение и толпа" и других.

Одной из фундаментальных проблем, решаемой Г. Тардом, является проблема взаимодействия личности и общества. Он решал эту проблему, постоянно полемизируя со своим соотечественником Эмилем Дюркгеймом. Если для Дюркгейма общество, коллектив выступают как исходное начало, формирующее человека во многом по своему образу и подобию, то для Тарда первичным элементом во взаимодействии человека и общества является человек. Каждая человеческая личность живет и действует рядом со многими другими людьми. В результате их взаимодействия формируются группы людей с присущей им групповой психологией и общество как сложная система взаимодействия отдельных людей и социальных групп.

Как и Уорд, Тард решал проблему движущих сил деятельности людей, социальных групп и развития общества. Он находил эти силы в индивидуальной и групповой психике людей. Видимо, поэтому он не проводил

	10.2. Основные элементы культуры, ее формы и социальные функции.....	73
	10.3. Характерные особенности современной западной культуры.....	76
<b>XI- глава</b>	<b>Конкретно-социологические исследования.....</b>	<b>82</b>
	11.1. Социологическое исследование.....	82
	11.2. Процесс социологического исследования, его основные этапы и процедуры.....	85
	11.3. Выборочные исследования в социологии.....	86
	11.4. Выборочные исследования в социологии.....	88
	<b>ГЛОССАРИЙ.....</b>	<b>93</b>
	<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>107</b>

2021 год. Формат А5, 1/16  
 Офсетная печать. Гарнитура “Times New Roman”  
 Ус.п.л. 5.75  
 Заказ № 055В, Тираж 10 экз.

---

Отпечатано в типографии  
 Самаркандского института экономики и сервиса  
 REESTR № 18-2464  
 Адрес: г. Самарканд ул. Шохруха 60